МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ Г.О. КОРОЛЁВ

МБОУ СОШ № 2 им. В.Н. Михайлова г. Королёв

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
Киндт Э.В.
Приказ №134
от «24» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Лексика и фразеология»

для обучающихся 6 классов

г.о. Королёв 2026

Раздел 1
Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Лексика и фразеология» в 6 классе составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1644) и учебным планом МБОУ СОШ №2 им. В.Н. Михайлова.
Курс по лексикологии имеет большое познавательное и воспитательное значение. Изучение лексикологии и фразеологии расширяет знания учащихся о языке, формирует эстетический вкус, желание обогатить свой словарный запас. Учебный курс имеет практическое значение: повышает культуру речи, развивает умение пользоваться дополнительной литературой. Программа ориентирована на языковое, эмоциональное и интеллектуальное развитие учащихся. Программа курса предназначена для учащихся 6 классов, рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся в виде практической работы, а также нетрадиционных форм: занятие – путешествие, занятие – исследование, занятие – игра, лингвистический эксперимент, творческие мастерские.
Оценкой достижения метапредметных результатов является также защита индивидуального или группового (коллективного) проекта, исследовательской работы.
Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся.
Задачи:
- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5 класс,
систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

По окончании курса учащиеся должны знать:
- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 6 класса, а также практически применять полученные знания.

Предусмотрены связи с другими видами искусства, что позволит учащимся глубже понять законы искусства слова.
При изучении курса предусмотрено использование следующих технологий и/или элементов технологий и методов обучения:

- технология развития критического мышления;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- развитие исследовательских навыков;

- проектные методы обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология игрового обучения (ролевые и другие виды обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве.

Используемые методы и приёмы:
- беседа с проблемным изложением материала;
- исследование;
- лингвистический эксперимент (задание на преобразование учебной информации);
- использование сведений о русском языке в новых учебных и творческих ситуациях;
- стилистический анализ текстов;
- редактирование;
- «проба пера» (создание разнообразных устных и письменных работ).

Деятельность учащихся организована с использованием различных форм организации учебной деятельности: коллективных, фронтальных, групповых, парных, индивидуальных.

Основные методы обучения: практический, наглядный и словесный.

Учебный курс рассчитан на 34 часа в год, в неделю – 1 час.

Раздел 2
Планируемые результаты освоения учебного курса

В структуре планируемых результатов изучения учебного курса «Лексика и фразеология» выделяются:

1. Ведущие целевые установки, описывающие основной, сущностный вклад факультативного курса в развитие личности обучающихся, их способностей. Эти установки приведены в разделе 1 «Пояснительная записка»: описание целей и задач изучения факультативного курса.

2. Планируемые результаты освоения учебной программы, которые систематизируются по трем видам результатов: личностные, метапредметные, предметные. Эти группы результатов приведены в настоящей рабочей программе в разделе 2 «Планируемые результаты освоения факультативного курса» и расписаны как в целом по курсу, так и подробно по разделам курса.

Предметные результаты расписываются подробно по разделам курса с делением на два блока: «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».

В первом блоке планируемых результатов «Обучающийся научится» отражены ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий для решения основных задач на данном этапе учебной деятельности и необходимых для последующего обучения. В этот блок включены учебные задачи, которые построены на опорном учебном материале.

Второй блок планируемых результатов «Обучающийся получит возможность

научиться» отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему.
Метапредметные результаты также расписываются подробно по разделам курса с делением на следующие группы результатов: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному
уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,
языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,
умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного,
сознательно планировать своё досуговое чтение;
5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную
картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие ***виды контроля***, как
текущий, тематический, итоговый контроль.
Предусмотрены следующие ***формы контроля***:

- сочинение;
- работа с текстом;
- творческая работа;
- инсценирование;
- защита индивидуального или группового проекта;
- защита учебно-исследовательской работы;
- аналитическая работа с текстом;

Раздел 3
Содержание учебного курса

«Грамматика», «Морфология». Лексическое и грамматическое значения слов. Части речи в русском языке. Определение принадлежности слова к определенной части речи.

Самостоятельные части речи.

Имя числительное. Простые и составные имена числительные. Количественные и порядковые имена числительные. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Синтаксическая роль числительных. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Образование наречий. Морфологический разбор.

Глагол. Повторение. Употребление глаголов в предложении. Синтаксические функции глаголов. Соотнесение форм глаголов-сказуемых в предложении с формами существительных-подлежащих. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное наклонение. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Прошедшее время глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам Повелительное наклонение глагола. Особенности изменения глаголов в повелительном наклонении. Особенности изменения глаголов в условном наклонении. Безличные глаголы. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Морфологический анализ глагола. Правописание глаголов.

Причастие как особая форма глагола». Разряды причастий. Образование причастий. Изменение причастий. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Синтаксическая роль причастий. Правописание суффиксов причастий.

Морфологический разбор.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Синтаксическая роль деепричастий.

Морфологический разбор.

Наречие. Синтаксическая роль наречий. Образование наречий. Правописание наречий.

Морфологический разбор наречий.

Синтаксис. Пунктуация. Материал для повторения. Словосочетание и предложение как
основные единицы синтаксиса.

Словосочетание. Материал для изучения. Главное и зависимое слово в словосочетании:
согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по характеру главного слова.

Предложение, грамматическая основа предложения, простое предложение, классификация простого предложения на разных основаниях.

Главные члены предложения, подлежащее, способы выражения подлежащего.
Сказуемое, типы сказуемого, способы выражения сказуемого.
Пунктуация. Знаки препинания конца предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при однородных членах; обособленных членах предложения (причастный и деепричастный оборот.
Пунктуационный анализ предложений.

Раздел 4
КТП 6 класс Лексика и фразеология

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1		Многозначные слова.	**1**
2		Однозначные слова.	**1**
3		Прямое и переносное значение слов.	**1**
4		Прямое и переносное значение слов.	**1**
5		Словари омонимов.	**1**
6		Словари омонимов.	**1**
7		Словари синонимов.	**1**
8		Словари синонимов.	**1**
9		Словари антонимов.	**1**
10		Словари антонимов.	**1**
11		Профессионализмы.	**1**
12		Профессионализмы.	**1**
13		Диалектные слова	**1**
14		Диалектные слова	**1**
15		Устаревшие слова	**1**
16		Устаревшие слова	**1**
17		Неологизмы	**1**
18		Неологизмы	**1**
19		Фразеологизм и его признаки	**1**
20		Фразеологизм и его признаки	**1**
21		Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов.	**1**
22		Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов.	**1**
23		Фразеологические словари и справочники.	**1**
24		Фразеологические словари и справочники.	**1**
25		Синонимия фразеологизмов.	**1**
26		Синонимия фразеологизмов.	**1**
27		Антонимия фразеологизмов	**1**

28		Антонимия фразеологизмов.	**1**
29		Употребление фразеологизмов в речи.	**1**
30		Употребление фразеологизмов в речи.	**1**
31		Источники русских фразеологизмов.	**1**
32		Источники русских фразеологизмов.	**1**
33		Устаревшие и новые фразеологизмы.	**1**
34		Устаревшие и новые фразеологизмы.	**1**

Раздел 5

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список литературы

Список литературы для учащихся

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.:ООО «ИТИ Технологии», 2007. –
944 с.

2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 1984. – 224с.

Список литературы для учителя

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект. – 2-е изд. – М.:
Просвещение, 2010. – 112 с. – (Стандарты второго поколения).

Интернет-ресурсы:

Для учащихся:

Словари:

- http :// www . sork . ru – Словарь сокращений русского языка
- http://www . megakm . ru – Толковый словарь русского языка Ожегова
- http :// www . slovari . ru – Русские словари (Институт им. Виноградова)
- http :// www . gramota . ru – Он-лайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-
словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

Тренажеры:

- http :// www . school - collection . edu . ru – Электронный тренажёр по русскому языку
- http://www . repetitor .1 c . ru – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн
- http :// www . gramotey . ericos . ru – Электронный тренажер «Грамотей»
- http :// www . klyaksa . country . ru – Грамматический конкурс «Золотая клякса»
- http :// www . golovolomka . hobby . ru – Головоломки со словами
- http://www . ruslit . ioso . ru – Тесты по русскому языку

Для учителя

Справочно-информационные ресурсы:

- http://www . school - collection . edu . ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- http://www . fcior . edu . ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- http://www . ruscenter . ru – РОФ «Центр развития русского языка»
- http :// www .1 september . ru – Электронные версии газеты «Русский язык»
- http :// www . slovesnikk . ru – Сайт о русской словесности
- http://www . edu . ru – образовательный портал
- http :// center . fio . ru – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»