

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ В.Н. МИХАЙЛОВА»**

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
№ 1 от 17.05.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ
№2 им. В.Н. Михайлова



Э.В. Киндт
Приказ № 274-а
от «31» мая 2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Школа вожатых»
Уровень: стартовый
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст детей: 15-17
Срок реализации: 2 года**

Составила:
Рогова Василиса Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Королев
2026

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы рисования» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;

Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими

образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г.

№ 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Устав МБОУ СОШ №2 им. В.Н.Михайлова.

1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.2. Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на подготовку учащихся 9-11 классов для работы вожатыми в лагере, а также на формирование у учащихся необходимых организаторских способностей. Возможно, для кого-то «Школа юного вожатого» послужит ориентиром в выборе будущей профессии, связанной с педагогикой.

1.3. Воспитательный потенциал

Неотъемлемой частью программы является воспитательный компонент, который нацелен на повышение интереса к физической культуре, укрепление здоровья подрастающего поколения.

Цель

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитательной работы:

- развитие организаторских навыков и лидерских качеств у ребят;
- воспитание гражданственности и национального самосознания, формирование системы ценностных ориентаций;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Ожидаемые результаты:

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- развитие способностей к командной деятельности;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- приобретение опыта социально значимой деятельности.

Формы проведения воспитательных мероприятий:

- учебные занятия. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.
- практические занятия детей (репетиции, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.
- участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.
- итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, выставки, выступления, презентации, которые способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Методы воспитательного воздействия:

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом

преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится с помощью:

- педагогического наблюдения, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценки творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- отзывов, интервью, материалов рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценок личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

1.4. Цель программы «Школа юного вожатого» - обеспечить подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в школе и лагере дневного пребывания, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику.

1.5. Задачи программы:

Предметные: способствовать овладению основами педагогики и психологии детей младшего и среднего школьного возраста: различным формам и методам воспитательной работы с детьми; умением планировать деятельность дня, смены; способствовать приобретению умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием.

Личностные: стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств; способствовать развитию творческого отношения к деятельности и творческой инициативы; создавать условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим и друг к другу.

Метапредметные: содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных условиях; для развития внимательности, наблюдательности, оценке; творческого мышления.

1.6. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является использование ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании деятельности; готовность применять ЗУНы в жизненной ситуации, решение практических задач, опора на практикумы (деловые игры). Кроме того, программа «Школа вожатых» реализуется через организацию практико-ориентированной образовательной деятельности, что решает задачи формирования социально активной личности. В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к учащимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей.

Программа предусматривает учет специфических характеристик деятельности: прежде всего – это индивидуальные возможности и способности вожакого к совмещению различных функций, делового и неформального общения, творческого сотрудничества и саморазвития.

1.7. Адресат программы: учащиеся 15-17 лет. Программа рассчитана на учащихся, желающих реализовать свои организаторские и творческие потребности и почувствовать свою значимость в организации содержательного досуга младших школьников и своих сверстников во время проведения смен школьного лагеря. Программа предназначена для групповой работы. Занятия проводятся в групповой форме, число учащихся в объединении 15-20 человек. Учащиеся объединения являются разными по возрасту и социальному статусу. Программа составлена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Психолого-педагогические особенности учащихся определяют и методы индивидуальной работы педагога с каждым из них, темпы прохождения образовательного маршрута.

1.8. Объем и срок освоения программы. Объем программы составляет 68 часа. Срок освоения - 1 год.

1.9. Формы обучения и виды занятий по программе. Форма обучения - очная. Основной формой организации образовательной деятельности является занятие. Используются следующие виды занятий: занятие, направленное на изучение и закрепление нового материала; комбинированное занятие, практическое занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний; занятие-мастерская, итоговое занятие.

В образовательном процессе используются следующие формы деятельности учащихся на занятии - *групповые, фронтальные.*

1.9. Особенности организации образовательного процесса - групповая.

1.10 Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (45 минут).

1.11. Особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения - очная. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения (фронтальные, групповые, индивидуальные, работа в подгруппах): теоретические, практические, занятие, направленное на изучение и закрепление нового материала; комбинированное занятие, практическое занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний, итоговое занятие.

1.12. Планируемые результаты

Предметные:

- Владеть приемами эффективного общения.
- Знать особенности возрастного развития детей младшего и среднего школьного возраста; особенности временного детского коллектива; логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней; разные виды игр; основы безопасности жизни и здоровья детей.

- Уметь планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде; определять конкретные цели и задачи, планировать собственную деятельность; организовывать игры и мероприятия для детей; сотрудничать и взаимодействовать с детьми; оформлять пресс-центр, уголки, выставки; изготавливать сувениры или сувенирную продукцию.

Метапредметные:

- работать в команде,
- уважать интересы других,
- работать с информацией, анализировать её, делать выводы.

Личностные:

- проявляют самостоятельность и ответственность во время организации школьного мероприятия,
- Развитие лидерских качеств.

1.13. Формы аттестации и контроля

Входной контроль - осуществляется в начале года.

Текущий контроль производится на каждом занятии. Педагог осуществляет пооперационный

контроль правильности, полноты и последовательности выполнения операций, входящих в состав действия. Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия.

Итоговый контроль в формах: практические работы; самостоятельные творческие работы учащихся.

Формы отслеживания образовательных результатов: наблюдение, опрос (в т.ч. электронный), самостоятельная работа (в т.ч. в режиме видеоконференций), творческое задание

Форма промежуточной аттестации - тест.

1.14 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы наблюдений, аналитическая справка, грамота, видеоотчет, фотоотчет. Степень усвоения теоретического материала и практических навыков и умений определяются итоговым тестированием, диктантом. В течение учебного года (в начале, в середине и в конце) проводится диагностика.

Критерии оценки усвоения программы:

Мониторинг проводится через целенаправленные наблюдения за деятельностью детей в свободное и специально - организованное время индивидуального и коллективного экспериментирования.

Оценка результатов осуществляется по следующим критериям:

Высокий уровень: познавательное отношение к теоретической и практической деятельности устойчиво. Ребенок проявляет инициативу в решении проблемных задач. Видит проблему.

Средний уровень: в большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес к практической и теоретической деятельности. Видит проблему иногда с небольшой подсказкой взрослого.

Низкий уровень: редко проявляет познавательный интерес к практической и теоретической деятельности. Может увидеть проблему только с подсказки взрослого.

1.15. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио;

1.16. Материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка около школы. ТСО: компьютер, телевизор, принтер, флешка, телефон с камерой, интернет, колонки; канцелярские принадлежности: цветная бумага, картон, альбомы, ватман, краски, кисти, баночки для воды, карандаши цветные и простые, фломастеры, маркеры, скотч, ластик, линейки, секундомер, ножницы, клей, доска, мел, листы бумаги, ручки, тетради и т.д.);

1.17. Информационное обеспечение.

Игры и мероприятия в лагере // <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/igry-i-meropriyatiya/>

Имидж вожатого // https://incamp.ru/uvazhaemy_vizhaty_ili_kak_dobitsy_priznaniya.html

Инструктажи по технике безопасности в летнем лагере / <https://ohrana-truda.com/instruktaj-lager>

Методическое сопровождение программы // <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/>

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
<https://www.herzen.spb.ru/uploads/eamolotkova/files/> (Дата обращения 01.08.2021г.)

Организация массовых мероприятий в детском лагере
<https://www.herzen.spb.ru/uploads/eamolotkova/files/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B5..pdf> (Дата обращения 01.08.2021г.)

Периоды смены в лагере <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/obuchayushchij-material/periody-smeny-v-lagere/> (Дата обращения 01.08.2021г.)

Программа дополнительного образования Галеевой О.В. «Школа вожатых»
https://ciur.ru/uva/SU2_uva/DocLib27/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%20%D0

1.18. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, педагог-организатор.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	0	
1.1.	Вводное занятие: цели и задачи курса.	2	2	0	Устный опрос
2.	Организационные основы деятельности вожатого	4	4	0	
2.1.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.	2	2	0	Устный опрос
2.2.	Санитарно-гигиенические нормы и режим дня в лагере.	2	2	0	Устный опрос
3.	Планирование и организация деятельности вожатого.	16	10	6	
3.1.	Логика развития лагерной смены.	2	2	0	Устный опрос
3.2.	Законы и традиции лагеря.	2	2	0	Устный опрос
3.3.	Планирование лагерной смены: постановка целей и задач.	2	2	0	Устный опрос
3.4.	Планирование смены в лагере: тематика смены, тематические дни.	2	1	1	Разработка проекта тематического дня.
3.6.	Организационный период смены.	2	1	1	Разработка мероприятий
3.7.	Основной период смены.	2	1	1	Разработка мероприятий
3.8.	Заключительный период смены.	2	1	1	Разработка мероприятий
3.9.	Организация самоуправления в лагере.	2	0	2	Разработка мероприятий
4.	Психолого-педагогические	10	6	4	

	основы знаний вожатого.				
4.1.	Взаимодействие вожатого с педагогическим составом.	2	2	0	Устный опрос
4.2.	Взаимодействие вожатого с вожатыми и воспитанниками лагеря.	2	2	0	Устный опрос
4.3.	Формы и методы работы с детьми	6	2	4	Разработка проекта плана дня с детьми
5.	Развитие коллектива в условиях детского лагеря.	8	2	6	
5.1.	Стадии развития коллектива	2	2	0	Устный опрос
5.2.	Воспитательные возможности коллектива	2	0	2	Проведение игр на знакомство и сплочение коллектива.
5.3.	Развитие лидерских качеств в условиях детского лагеря.	2	0	2	Упражнения на развитие лидерских качеств обучающихся.
5.4.	Анализ потенциальных конфликтных ситуаций в лагере и пути выхода из них.	2	0	2	Проигрывание конфликтных ситуаций.
6.	Игровая деятельность в лагере.	12	2	10	
6.1.	Виды игр. Игротека вожатого.	6	2	4	Формирование игротеки вожатого.
6.2.	Разработка конкурсно-игровой программы в лагере.	4	0	4	Разработка проекта конкурсно-игровой программы.
6.3.	Организация КТД.	2	0	2	Разработка проекта КТД.
7.	Творческая деятельность вожатого.	16	2	14	
7.1.	Оформительские умения в работе вожатого.	4	0	4	Разработка проекта

					отрядного уголка.
7.2.	Разработка визитной карточки отряда.	2	0	2	Разработка проекта визитной карточки отряда.
7.3.	Элементы актерского мастерства.	2	0	2	Постановка сказки на новый лад.
7.4.	Сценическая речь	2	0	2	Практика
7.5.	Элементы танцевального мастерства.	4	0	4	Практика
7.6.	Итоговое занятие.	2	2	0	Тест. Итоговый творческий отчет.
Всего: 34 часа		68	28	40	

3. Содержание учебного плана

Раздел 1 Введение 1ч

1.1. *Вводное занятие: цели и задачи курса.* Знакомство со структурой курса. Постановка цели и задач курса, планирование работы. ТБ. (Теория 2 ч.)

Раздел 2. Организационные основы деятельности вожатого 4ч

2.1. *Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.* Кто может стать вожатым? Какие требования выдвигаются к вожатым? Документы, которыми руководствуется вожатый. (Теория 2 ч.)

2.2. *Санитарно-гигиенические нормы и режим дня в лагере.* Что такое санитарно-эпидемиологические требования к организации пребывания детей в лагере. СанПин. (Теория 1 час)

3. Планирование и организация деятельности вожатого. 16ч

3.1. *Логика развития лагерной смены.* Основные периоды. Организационный период. Основной период. Заключительный (итоговый) период и их содержание. Теория 2ч

3.2. *Законы и традиции лагеря.* Какие бывают законы и традиции лагеря. Почему важно соблюдать законы и традиции лагеря. Теория 2ч

3.3. *Планирование лагерной смены: постановка целей и задач.* Идея. Цель. Задачи. Результат. Сюжет. Событийный ряд. Первостепенные и второстепенные события. Календарь событий. Практика 2ч

3.4. *Планирование смены в лагере: тематика смены, тематические дни.* Что такое тематический день. Цель проведения тематического дня. Ответственные за проведение тематического дня. Пример плана тематического дня. Практика 2ч

3.5. *Организационный период смены.* Цель и задачи организационного периода. Формы работы. Советы вожатому. Что такое адаптация. Теория 2ч

3.6. *Основной период смены.* Задачи данного периода. Формы работы. Мероприятия. Теория 2ч

3.7. *Заключительный период смены.* Задачи заключительного периода. Показатели успешной работы вожатого. Поощрения. Номинации. Ритуал расставания. Практика 2ч

3.8. *Организация самоуправления в лагере.* Что такое самоуправление. Как и когда выбирают органы самоуправления в лагере. Какие органы самоуправления могут быть в отряде. Функции органов самоуправления. Секреты успешной работы отрядного самоуправления. Практика 2ч

4. Психолого-педагогические основы знаний вожатого. 10ч

- 4.1. *Взаимодействие вожатого с педагогическим составом.* Виды взаимодействия вожатого с педагогическим составом. Кому подчиняется вожатый Теория 2ч
- 4.2. *Взаимодействие вожатого с вожатыми и воспитанниками лагеря.* Виды взаимодействия. Характер общения. Теория 2ч
- 4.3. *Формы и методы работы с детьми.* Характеристика детей разных возрастов, их интересы, стиль общения. Практика 6ч
5. *Развитие коллектива в условиях детского лагеря.* 8ч
- 5.1. *Стадии развития коллектива.* Понятие «коллектив», его признаки, функция и структура. 3 этапа становления коллектива по А.С. Макаренко. Теория 2ч
- 5.2. *Воспитательные возможности коллектива.* Что такое воспитание. Нравственная направленность. Подготовленность. Организационное единство. Психологическая коммуникативность. Включение личности в полезную общественную деятельность, вовлечение в общественно-политическую жизнь, привлечение к участию в управлении, нравственного воспитание личности. Практика 2ч
- 5.3. *Развитие лидерских качеств в условиях детского лагеря.* Делегирование полномочий. Детское самоуправление. Деятельность. Самодеятельность. Самоорганизация. Самоактивизация. Практика 2ч
- 5.4. *Анализ потенциальных конфликтных ситуаций в лагере и пути выхода из них.* Что такое конфликт. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации. Практика 2ч
6. *Игровая деятельность в лагере.* 12ч
- 6.1. *Виды игр. Игротека вожатого.* Что такое игра? Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Игры на знакомство. Командные игры. Настольные игры. Активные игры на улице. Практика 6ч
- 6.2. *Разработка конкурсno-игровой программы в лагере.* Необходимость самостоятельного творчества. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение, оформление, призы, анализ. Практика 4ч
- 6.3. *Организация КТД.* Что такое КТД? Коллективное планирование. Структура проведения. Практика 2ч
7. *Творческая деятельность вожатого.* 16ч
- 7.1. *Оформительские умения в работе вожатого.* Оформление отрядного уголка. Информационное наполнение. Система стимулирования. Эффективность, результативность. Мотивационные материалы. Практика 4ч
- 7.2. *Разработка визитной карточки отряда.* Что такое визитная карточка отряда. Что важно учесть при разработки визитной карточки отряда. Практика 2ч
- 7.3. *Элементы актерского мастерства.* Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т.д. 2ч
- 7.4. *Сценическая речь.* Речь. Понятие речи, виды речи. Функции речи, связь мышления и речи, публичные выступления Практика 2ч
- 7.5. *Элементы танцевального мастерства.* Виды танцев. Постановка танца в лагере. 4ч
- 7.6. *Итоговое занятие.* Итоговый тест. Практика 2ч

4. Методическое обеспечение программы:

4.1. Методы обучения:

словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и воспитания убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;
Основные дидактические принципы построения и реализации программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, принцип связи теории с практикой и учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип доступности заключается в необходимости учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе и недопустимости его чрезмерной усложненности и перегруженности, при которых овладение изучаемым материалом может оказаться непосильным.

Принцип наглядности обусловлен рядом факторов: наглядность обучения вытекает из того, что оно выступает для учащихся как средство познания окружающего мира, и поэтому процесс этот происходит более успешно, если основан на непосредственном наблюдении и изучении предметов, явлений или событий. Чем больше органов чувств участвует в восприятии, тем познание предмета у человека глубже и вернее.

Принцип систематичности и последовательности - соблюдается преемственность в изобразительном творчестве детей, последовательно усложняются учебные задания, достижение единства методов всестороннего развития личности, разработка рабочих и тематических планов, методических разработок.

Принцип связи теории с практикой предусматривает, чтобы процесс обучения стимулировал учеников использовать полученные знания в решении поставленных задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность вырабатывая собственные взгляды.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей способствует правильной организации обучения и воспитания. Дети постоянно развиваются и изменяются. С возрастом к ним предъявляются новые, более высокие требования, предлагаются новые, более сложные виды деятельности, совершенствуются межличностные отношения. Таким образом, учитываются определенные возрастные особенности.

4.2. Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповое занятие.

4.3. Формы организации учебного занятия: круглый стол, научно-практическая конференция, занятие-практикум, пресс-конференция, деловая игра, экскурсия.

4.4. Педагогические технологии: Методологической основой программы является деятельностный подход, реализуемый в образовательном процессе посредством использования элементов педагогических технологий:

- личностно-ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение и учёт психологических особенностей, возможностей и интересов учащихся, создание ситуаций успеха;
- технологии группового обучения: разделение учащихся на группы для решения конкретных, одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создавать условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся, их коммуникативных, организаторских и творческих способностей, посредством взаимодействия в процессе выполнения групповых заданий и самостоятельной работы;
- информационно - коммуникационная технология (применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность).

4.5. Алгоритм учебного занятия:

1. Мотивационный элемент.
2. Объявление прогнозируемых (учебных) результатов.
3. Предоставление необходимой информации.
4. Организационно-деятельностные игры - центральная часть занятия.
5. Подведение итогов, рефлексия.

Занятия в рамках программы построены таким образом, что большее количество времени при аудиторных занятиях уделяется активным формам работы (игры, тренинги, работа в

малых группах), Ситуации успеха, удовлетворённость от работы в группе, достижения в вожатской деятельности создают прочную основу для формирования успешной, психологически здоровой личности.

5. Список литературы для педагогов

1. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2023. – 176 с.
2. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт. сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2021.- 53 с.
3. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2022. – 128с

Список литературы для обучающихся

1. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2021. – 224с.:
2. Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2021. -206с.