

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.Н. Михайлова»*

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ
№ 2 им. В.Н. Михайлова



Э.В. Киндт
Приказ № 274-а

от «31» августа 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«Юные инспектора дорожного движения»

Уровень: стартовый

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 7-11

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: А.С. Бурносова
Педагог дополнительного образования

Королев, 2024

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора дорожного движения» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;

Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным

программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г.

№ 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.

Устав МБОУ СОШ №2 им. В.Н.Михайлова.

1.1 Направленность программы.

Данная дополнительная образовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Направление деятельности – изучение и пропаганда правил дорожного движения. Кружок однопрофильный.

1.2 Актуальность: заключается в том, что она направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддерживать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Новизна программы «Юные Инспектора Движения» заключается в возможности учащихся

общаться с сотрудниками ГИБДД, принимать участие в городских конкурсах, беседовать и играть на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

1.3. Воспитательный потенциал

Неотъемлемой частью программы является воспитательный компонент, который нацелен на повышение интереса к физической культуре, укрепление здоровья подрастающего поколения.

Цель

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитательной работы:

- развитие организаторских навыков и лидерских качеств у ребят;
- воспитание гражданственности и национального самосознания, формирование системы ценностных ориентаций;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Ожидаемые результаты:

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- развитие способностей к командной деятельности;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- приобретение опыта социально значимой деятельности.

Формы проведения воспитательных мероприятий:

- учебные занятия. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

- практические занятия детей (репетиции, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

- участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

- итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, выставки, выступления, презентации, которые способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Методы воспитательного воздействия:

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится с помощью:

- педагогического наблюдения, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценки творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- отзывов, интервью, материалов рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценок личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

1.4 Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых

навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

1.5 Задачи программы:

Предметные:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

Метапредметные:

- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Личностные:

- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;

Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

1.6 Отличительные особенности программы; новизна, педагогическая целесообразность программы:

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Отличительными особенностями данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 5-11 классов.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

1.7 Адресат программы: программа рассчитана на школьников 7 – 11 лет (разновозрастная группа). Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования. Группы младшего школьного возраста (7-11 лет) характеризуются коммуникативными, эмоциональными потребностями учащихся, поэтому в процессе занятий используются групповые, парные упражнения и преимущественно в игровой форме. Дети на первом году обучения еще недостаточно подготовлены как физически, так и психологически, поэтому учебные занятия строятся по принципу игры.

1.8 Объем программы - сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Объем программы – 34 часа, по 1 часу в неделю. Сроки реализации – 1 учебный год.

1.9 Формы организации образовательного процесса, виды занятий, режим занятий:

Форма обучения - очная. Основной формой организации образовательной деятельности занятие. Используются следующие виды занятий: занятие, направленное на изучение и закрепление нового материала; комбинированное занятие, практическое занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний; занятие-мастерская, итоговое занятие

В образовательном процессе используются следующие формы деятельности учащихся на занятии - *групповые, фронтальные.*

1.10 Режим занятия

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.

1.11 Особенности организации образовательного процесса.

Деятельность кружка «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Программа кружка «ЮИД» относится к агитационно-просветительской направленности, а также создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

1.12 Планируемые результаты

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

1. определять цель деятельности;
2. учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
3. устанавливать причинно-следственные связи;
4. вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
5. навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

1. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
2. перерабатывать

полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. задавать вопросы

Личностные результаты

1. оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
2. объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
3. в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
4. осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

1.13 Формы аттестации и контроля

1. организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
2. проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
3. организация игр-тренингов;
4. анализ результатов деятельности.

1.14 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы наблюдений, аналитическая справка, грамота, видеоотчет, фотоотчет. Степень усвоения теоретического материала и практических навыков и умений определяются итоговым тестированием, диктантом. В течение учебного года (в начале, в середине и в конце) проводится диагностика.

Критерии оценки усвоения программы:

Мониторинг проводится через целенаправленные наблюдения за деятельностью детей в свободное и специально - организованное время индивидуального и коллективного экспериментирования.

Оценка результатов осуществляется по следующим критериям:

Высокий уровень: познавательное отношение к теоретической и практической деятельности устойчиво. Ребенок проявляет инициативу в решении проблемных задач. Видит проблему.

Средний уровень: в большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес к практической и теоретической деятельности. Видит проблему иногда с небольшой подсказкой взрослого.

Низкий уровень: редко проявляет познавательный интерес к практической и теоретической деятельности. Может увидеть проблему только с подсказки взрослого.

1.15 Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, концертах; участие в муниципальном, областном смотре ЮИД.

Система поощрений:

- ✓ благодарственные письма кружковцам и их родителям;
- ✓ дипломы;
- ✓ творческие поездки на смотры, праздники одаренных детей и под.

1.16. Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение. Кабинет должен отвечать следующим требованиям:

- учебный кабинет должен быть оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, доска, шкафы и стеллажи для хранения литературы и наглядных пособий;
- технические средства: ноутбук, экран с проектором или телевизор с usb- выходом.
- магнитофон;
- плакаты по ПДД.
- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- сценарии, разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах

1.17. Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение программы осуществляется посредством использования материалов интернет-ресурсов:

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Материалы по повышению квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава (<http://минобрнауки.рф/документы/4961>).
3. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
4. Модульные программы повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в дошкольных образовательных организациях (<http://минобрнауки.рф/документы/4963>).
5. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
6. Учебно-методический комплект для совершенствования подготовки водителей из числа лиц с ограниченными физическими возможностями (<http://минобрнауки.рф/документы/4968>).
7. Учебно-методические комплекты для дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении (<http://минобрнауки.рф/документы/4969>).
8. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).
9. Положение о федеральном экспериментальном центре «Детский автогород» и методические рекомендации по организации их деятельности (<http://минобрнауки.рф/документы/5452>).

1.18. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования Максютова Разина Рафисовна.

2. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, диагностики контроля |
|---------------------------------------|---|------------------|----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1 «Введение» (1 ч) | | 1 | 1 | - | |
| 1 | Тема: Вводное занятие. Задачи, цели ЮИД на учебный год. | 1 | 1 | - | Устный опрос |
| Раздел 2 «История ПДД» | | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | Тема Беседа «Как появились первые ПДД». | 1 | 1 | - | Самоанализ. |
| 3 | Подготовка сценария «Принимаем в пешеходы» Конкурс рисунков «Первые Правила дорожного движения» | 1 | - | 1 | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 3.Участники дорожного движения | | 17 | 5 | 12 | |
| 4 | Репетиция сценария | 1 | - | 1 | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 5 | Открытое мероприятие. Принимаем первоклассников в пешеходы | 1 | - | 1 | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 6 | Беседа «ПДД РФ-государственный нормативный документ» | 1 | 1 | - | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 7 | Разработка занятия. «Безопасная дорога- Дом -Школа-Дом» | 1 | - | 1 | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 8 | Беседа «Обязанности пешеходов и пассажиров» | 1 | 1 | - | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 9 | Экскурсия с целью наблюдения за движением пешеходов через дорогу | 1 | - | 1 | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 10 | Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» | 1 | - | 1 | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 11 | Беседа «ПДД для велосипедистов» | 1 | 1 | - | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 12 | Поиграем «Как правильно дорогу переходить» | 1 | - | 1 | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 13 | Разработка занятия «Дисциплина на улице- залог безопасного движения» | 1 | - | 1 | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 14 | Репетиция занятия | 1 | - | 1 | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 15 | Беседа «Дорожный этикет» | 1 | 1 | - | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 16 | Разработка занятия- сценарий «Дорожный этикет» | 1 | - | 1 | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 17 | Проведение занятия в начальной школе «Дорожный этикет» | 1 | - | 1 | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 18 | Беседа «Улица, тротуар» | 1 | 1 | - | Самоанализ. Коллективный анализ |

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 19 | Час вопросов и ответов Встреча с сотрудником ГИБДД | 1 | - | 1 | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 20 | Акция «Юный пешеход» (вручение памяток учащимся школы). | 1 | - | 1 | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 4. Наш друг- светофор | | 3 | 1 | 2 | |
| 21 | Конкурс рисунков о ПДД. Наш друг светофор | 1 | - | 1 | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 22 | Беседа «Сигналы светофоров». | 1 | 1 | - | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 23 | Игра «Да – нет» | 1 | - | 1 | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 5. Знаки дорожные | | 2 | 2 | - | |
| 24 | Беседа «Как появились дорожные знаки». | 1 | 1 | - | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 25 | Беседа «Группы дорожных знаков» | 1 | 1 | - | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 6. Транспорт и пассажиры | | 3 | 2 | 1 | |
| 26 | Беседа «История появления автомобиля» | 1 | 1 | - | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 27 | Беседа «Я - пассажир в автобусе» | 1 | 1 | - | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 28 | Акция «Правила посадки и высадка пассажиров» | 1 | - | 1 | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 7. Грамотный пешеход и пассажир | | 4 | 1 | 3 | |
| 29 | Инструктаж «Как вести себя на улице, дороге летом» | 1 | 1 | - | Памятка |
| 30 | Практическое занятие Игра «Грамотный пассажир | 1 | - | 1 | Сценарий. Игра |
| 31 | Правила дорожного движения-тест | 1 | - | 1 | Методическая копилка |
| 32 | Час вопросов и ответов Оказание доврачебной помощи | 1 | - | 1 | Методическая копилка |
| 8. Лучший знаток ПДД | | 2 | - | 2 | |
| 33 | Викторина «Знатоки ПДД» | 1 | - | 1 | Методическая копилка, коллективный анализ работ |
| 34 | Выступление агитбригады Подведение итогов работы за год | 1 | - | 1 | Компьютер - презентация Мы - друзья дороги коллективный анализ работ |
| Итого | | 34 | 13 | 21 | |

3.Содержание учебного плана

Тема 1.Введение (1 ч).

Теория: Вводное занятие. Задачи, цели кружка «Безопасное колесо» на учебный год. (1ч)

Тема 2. История ПДД (2 ч)

Теория: Интересные факты из истории ПДД. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Как появились первые ПДД. Чтение и обсуждение газеты «Добрая Дорога Детства». (1 ч)

Практические работы. Принимаем первоклассников в пешеходы. Конкурс рисунков «Первые Правила дорожного движения» (1 ч)

Тема 3.Участники дорожного движения (17 ч).

Теория: Дорога - не место для игр. Дисциплина на улице- залог безопасного движения. Дорожный этикет. Что значит слово «Дорога». Улица, тротуар. Перекрёстки и их виды. Железнодорожный переезд: правила перехода и переезда. Погодные условия, влияющие на безопасность дорожного движения. Предметы, мешающие обзору дороги). ПДД РФ-государственный нормативный документ. Обязанности пешеходов и пассажиров. Обязанности водителей. ПДД для велосипедистов. Как изобрели велосипед. Виды велосипедов. Выполнение требований ПДД пешеходами, пассажирами, водителями – показатель уровня культуры и воспитания. Условия, обеспечивающие пешеходу безопасность на дорогах. Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года; в дневное и вечернее время суток. (5 ч)

Инструктаж «Будь осторожен на каникулах». Инструктаж о соблюдении ПДД во время осенних каникул «Безопасная дорога». Анализ причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Чтение и обсуждение газеты «Добрая Дорога Детства». «Как правильно переходить дорогу». Инструктаж «Осторожно! Скользкая дорога!» *Встреча* с сотрудником ГИБДД.

Практические работы

Репетиция сценария Практическое занятие. Открытое мероприятие. Принимаем первоклассников в пешеходы. Конкурс рисунков «Первые Правила дорожного движения». Составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» Грамотный пассажир. Макет улиц и дорог. Репетиция занятия Практическое занятие

Экскурсия с целью наблюдения за движением пешеходов через дорогу.

Подготовка к акции «Юный пешеход» (сочинение- обращение). Акция «Юный пешеход» (вручение памяток учащимся школы). Практическое занятие (отгадывание кроссвордов, загадок и ребусов о ПДД). (12 ч)

4. Наш друг- светофор (3 ч)

Теория: История создания средств организации дорожного движения. Светофор: создание и совершенствование. Современные конструкции светофора. История появления светофора. Сигналы светофоров. *Инструктаж* «Правила безопасного поведения на дорогах во время весенних каникул». (1 ч)

Правила поведения пешеходов в соответствии с требованиями регулировщика и сигналов светофора. Экскурсия к светофору.

Практические работы. Конкурс рисунков о ПДД. Наш друг светофор. Работа агитбригады 1 класс «Весёлый светофор» (изготовление закладки). Работа агитбригады 2 класс. Игра «Да – нет» Практическое занятие (2 ч)

5. Знаки дорожные- друзья надёжные (2 ч)

Теория: Как появились дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Классификация дорожных знаков. Вандализм на дорогах и транспорте. Повреждение дорожных знаков и указателей. Последствия их повреждений для участников дорожного движения. Административная и уголовная ответственность (2 ч)

6.Транспорт и пассажиры (3ч)

Теория: История появления автомобиля. Виды транспорта. Автомобильный транспорт (Транспорт как средство передвижения. Легковой, грузовой, специальный транспорт. Государственный и технический осмотр). Общественный транспорт (Правила поведения в общественном транспорте. Пассажиры. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров. Чтение и обсуждение газеты «Добрая Дорога Детства». Аварийная ситуация для пешеходов, находящихся на остановках общественного транспорта. Что такое ДТП. Велосипед - механический вид транспорта. (2 ч)

Практические работы. Тренировка- Вождение велосипеда Вождение велосипеда Практическое итоговое занятие. Спортивное соревнование «Юный велосипедист» (проезд на велосипеде по полосе препятствий, фигурное вождение). (1 ч)

7. Грамотный пешеход и пассажир (4 ч)

Теория: Инструктаж «Как вести себя на улице, дороге летом, весной, осенью, зимой». (1 ч)

Практическая работа: Театрализованные представления, акции: Посвящение в пешеходы. Пристегнись и улыбнись. Шагающий автобус. Практическое вождение велосипеда. Выступление агитбригады. (3 ч)

8. Лучший знаток ПДД (2ч)

Практические работы: Мы на страже БЕЗОПАСНОСТИ,

Итоговое занятие. Конкурсно – развлекательная программа «Как ты знаешь правила дорожного движения». Фигурное вождение велосипеда.

Подведение итогов работы за год. (2 ч)

4. Методическое обеспечение

4.1. Методы обучения

По источнику получения знаний:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, объяснение нового материала по темам программы;
- смена видов деятельности;
- обобщение.

Основные **дидактические принципы** построения и реализации программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, принцип связи теории с практикой и учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип доступности заключается в необходимости учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе и недопустимости его чрезмерной усложненности и перегруженности, при которых овладение изучаемым материалом может оказаться непосильным.

Принцип наглядности обусловлен рядом факторов: наглядность обучения вытекает из того, что оно выступает для учащихся как средство познания окружающего мира

Принцип систематичности и последовательности - соблюдается преемственность, последовательно усложняются учебные задания, достижение единства методов всестороннего развития личности, разработка рабочих и тематических планов, методических разработок.

Принцип связи теории с практикой предусматривает, чтобы процесс обучения стимулировал учеников использовать полученные знания в решении поставленных задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность вырабатывая собственные взгляды.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей способствует правильной организации обучения и воспитания. Дети постоянно развиваются и изменяются. С возрастом к ним предъявляются новые, более высокие требования, предлагаются новые, более сложные виды деятельности, совершенствуются межличностные отношения. Таким

образом, учитываются определенные возрастные особенности.

4.2. Формы организации образовательного процесса: групповая, фронтальная.

4.3. Формы организации учебного занятия: акция, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, игра, конкурс, круглый стол, «мозговой штурм», практическое занятие, рейд;

4.4. Педагогические технологии

Методологической основой программы является деятельностный подход, реализуемый в образовательном процессе посредством использования элементов педагогических технологий:

- личностно-ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение и учёт психологических особенностей, возможностей и интересов учащихся, создание ситуаций успеха;

- технологии группового обучения: разделение учащихся на группы для решения конкретных, одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создавать условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся, их коммуникативных, организаторских и творческих способностей, посредством взаимодействия в процессе выполнения групповых заданий и самостоятельной работы;

- информационно - коммуникационная технология (применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность).

4.5. Алгоритм учебного занятия

Структура занятий включает ряд этапов, характеризующихся конкретными задачами, включающий ряд видов деятельности.

I этап «Организационно-мотивационный».

Задача: формирование у учащихся положительной мотивации для занятия, концентрация внимания на предполагаемой деятельности.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность, активизация внимания.

II этап «Актуализация имеющихся знаний, целеполагание».

Задача: обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, выполнение проблемного задания или обозначение проблемной ситуации, формулирование (совместное учащихся и педагога) цели учебного занятия. В процессе работы над проблемной ситуацией педагог формирует представление об уровне осведомленности обучающихся в обсуждаемом вопросе, корректирует запланированный ход и содержание занятия.

III этап «Основной».

Содержание основного этапа может включать различные виды деятельности.

Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность, совместную работу по поиску новых знаний. Задача педагога в данном случае должна быть сосредоточена на создании условий для организации совместной продуктивной деятельности, обеспечения доступа к источнику новых знаний, формированию умений поиска, выделения, анализа необходимой информации. Продуктивно организовать эвристическую беседу, экспериментально-опытную деятельность.

Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

В содержание включают экспериментальную и опытную деятельность, задания для самостоятельного выполнения, игровые ситуации. В этой части занятия рекомендуется использовать упражнения, отработку практических навыков.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются диалог, практические задания, выполнение проектов.

IV этап «Контрольный».

Задача: выявление уровня овладения знаниями, их коррекция.

Для решения данной задачи целесообразно использовать практические тестовые задания, различные виды контрольные упражнений, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

V этап «Итоговый».

Задача: анализ, оценивание успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.

Содержание этапа включает краткое резюме проделанной на занятии работы, актуализацию освоенных способов действий, планирование перспектив дальнейшего развития.

VI этап «Рефлексивный».

Задача: создание условий для осмысления собственной деятельности мобилизация само и взаимооценивания.

При организации этапа занятия важным является не только анализ учащимися достигнутого ими на занятии, но и осознание, осмысление отношения к проделанной работе, присвоение ее ценностного содержания. В процессе работы педагог может оценивать работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

5.Список литературы для педагогов

1. Алексеев А.П. Правила дорожного движения с иллюстрациями - М.: Эксмо, 2019г.- 160 с.
2. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2021г. – 25 с.
3. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2022 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2022. -208с.
4. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2022г. – 49 с.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2021г. – 113 с.
6. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2021г. – 196 с.
7. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2020-64с.
8. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2021г. – 59 с.
9. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2020.-104с.
10. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2021г. – 39 с.
11. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2022г. – 59 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2022г – 132 с.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2020г.-231с.

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|--------------|---|--|---------|---------------------------------|
| 7 | октябрь | 13 | 17.30-18.10 | круглый стол | 1 | Разработка занятия. «Безопасная дорога- Дом - Школа-Дом» | кабинет | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 8 | октябрь | 20 | 17.30-18.10 | беседа | 1 | Беседа «Обязанности пешеходов и пассажиров» | кабинет | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 9 | октябрь | 27 | 17.30-18.10 | экскурсия | 1 | Экскурсия с целью наблюдения за движением пешеходов через дорогу | улица | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 10 | ноябрь | 3 | 17.30-18.10 | круглый стол | 1 | Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» | кабинет | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 11 | ноябрь | 10 | 17.30-18.10 | беседа | 1 | Беседа «ПДД для велосипедистов» | кабинет | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 12 | ноябрь | 17 | 17.30-18.10 | игра | 1 | Поиграем «Как правильно дорогу переходить» | кабинет | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 13 | ноябрь | 24 | 17.30-18.10 | круглый стол | 1 | Разработка занятия «Дисциплина на улице- залог безопасного движения» | кабинет | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 14 | декабрь | 1 | 17.30-18.10 | репетиция | 1 | Репетиция занятия | кабинет | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 15 | декабрь | 8 | 17.30-18.10 | беседа | 1 | Беседа «Дорожный этикет» | кабинет | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 16 | декабрь | 15 | 17.30-18.10 | круглый стол | 1 | Разработка занятия-сценарий «Дорожный этикет» | кабинет | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 17 | декабрь | 22 | 17.30-18.10 | беседа | 1 | Проведение занятия в начальной школе «Дорожный этикет» | кабинет | Самоанализ. Коллективный анализ |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|----------|---|---|-----------------|---------------------------------|
| 18 | декабрь | 29 | 17.30-18.10 | беседа | 1 | Беседа «Улица, тротуар» | кабинет | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 19 | январь | 12 | 17.30-18.10 | диспут | 1 | Час вопросов и ответов Встреча с сотрудником ГИБДД | кабинет | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 20 | январь | 19 | 17.30-18.10 | акция | 1 | Акция «Юный пешеход» (вручение памяток учащимся школы). | кабинет | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 21 | январь | 26 | 17.30-18.10 | выставка | 1 | Конкурс рисунков о ПДД. Наш друг светофор | коридор 3 этажа | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 22 | февраль | 2 | 17.30-18.10 | беседа | 1 | Беседа «Сигналы светофоров». | кабинет | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 23 | февраль | 9 | 17.30-18.10 | игра | 1 | Игра «Да – нет» | кабинет | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 24 | февраль | 16 | 17.30-18.10 | беседа | 1 | Беседа «Как появились дорожные знаки». | кабинет | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 25 | март | 1 | 17.30-18.10 | беседа | 1 | Беседа «Группы дорожных знаков» | кабинет | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 26 | март | 15 | 17.30-18.10 | беседа | 1 | Беседа «История появления автомобиля» | кабинет | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 27 | март | 22 | 17.30-18.10 | беседа | 1 | Беседа «Я - пассажир в автобусе» | кабинет | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 28 | март | 29 | 17.30-18.10 | акция | 1 | Акция «Правила посадки и высадка пассажиров» | кабинет | Самоанализ. Коллективный анализ |
| 29 | апрель | 5 | 17.30-18.10 | беседа | 1 | Инструктаж «Как вести себя на улице, дороге летом» | кабинет | Коллективный анализ |
| 30 | апрель | 12 | 17.30-18.10 | занятие | 1 | Практическое занятие Игра «Грамотный пассажир | спортивный зал | Памятка |
| 31 | апрель | 19 | 17.30-18.10 | тест | 1 | Правила дорожного движения- тест | кабинет | Сценарий. Игра |

| | | | | | | | | |
|-----------|---------------|----|-------------|----------------|---|--|-------------|----------------------|
| 32 | апрель | 26 | 17.30-18.10 | Беседа, диспут | 1 | Час вопросов и ответов Оказание доврачебной помощи | кабинет | Методическая копилка |
| 33 | май | 17 | 17.30-18.10 | викторина | 1 | Викторина «Знатоки ПДД» | кабинет | Методическая копилка |
| 34 | | 24 | 17.30-18.10 | выступление | 1 | Выступление агитбригады Подведение итогов работы за год | актовый зал | Методическая копилка |

Оценочные материалы

Вопросы итогового контроля знаний учащихся

1. Назови участников дорожного движения.
2. Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
3. Назови части городской (загородной) дороги.
4. Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»
5. Как называется место, где пересекаются улицы?
6. Назови типы перекрёстков.
7. Какие бывают пешеходные переходы?
8. Расскажи свой путь «Дом – школа»
9. Перечисли обязанности пешеходов.
10. Где следует ожидать общественный транспорт?
11. Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.
12. Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.
13. Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
14. Что такое «зебра»?
15. Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
16. Какие бывают пешеходные переходы?
17. Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
18. Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?
19. Где должны ходить пешеходы?
20. Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
21. Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?
22. Какие бывают светофоры?
23. Что означает каждый сигнал светофора?
24. Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
25. Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
26. Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

Диагностические материалы по теоретической части.

Контрольные вопросы:

1. Кого называют пешеходом?
2. Что такое транспорт?
3. Для чего предназначен тротуар?
4. Что такое перекресток?
5. Для чего служат ПДД?
6. Для чего служит проезжая часть?
7. Где надо переходить улицу?
8. Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
9. Где можно играть?

10. Как нужно вести себя на улице?
11. Кому дает команды пешеходный светофор?
12. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
13. Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
14. Зачем нужны дорожные знаки?
15. В каких местах устанавливается знак «Дети»?
16. Где можно кататься на велосипеде?
17. Почему опасно цепляться за автомобили?
18. Почему на санках нельзя кататься на улице?
19. Где нужно ожидать общественный транспорт?
20. Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
21. Как нужно себя вести в общественном транспорте?
22. Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
23. Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
24. Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
25. Для чего служит дорога?
26. Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
27. Для чего предназначен тротуар?
28. Для чего служит проезжая часть?
29. Для чего нужна обочина на дороге?
30. Какие транспортные средства вы знаете?
31. Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
32. Каковы особенности движения пешеходов?
33. Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
34. Как нужно идти по пешеходному переходу?
35. Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
36. В каких местах можно переходить дорогу?
37. Кому дает команды пешеходный светофор?
38. При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
39. Что понимается под улицей, и на какие части она делится?
40. Какие вы знаете элементы дороги?
41. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
42. Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?
43. Зачем нужны обочина и кювет?
44. Как отличить главную дорогу от второстепенной?
45. Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?
46. Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?
47. Для чего нужны дорожные знаки?
48. Где и как устанавливаются дорожные знаки?
49. На какие группы делятся все дорожные знаки?
50. Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?
51. Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?
52. Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?
53. Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
54. Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?