**Дорожная карта молодого педагога по формированию функциональной грамотности**

**( алгоритм действий )**

**Цель : формирование готовности молодого педагога к непрерывной профессиональной деятельности по реализации компетенций функциональной грамотности посредством алгоритма действий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Области профессиональных затруднений педагога**  **Содержание профессиональных затруднений** | **Методические материалы** | **Приложения ,адрес**  **ссылок** |
| 1. | Знакомство с педагогическим коллективом.  Формирование наставнических пар. | **Коммуникативная** Социализация педагога | Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися" | <https://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf> |
| Положение о Наставничестве в ОУ | <https://school2.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/23/2023/03/Положение-о-наставничестве-в-МБОУ-СОШ-№2-им.В.Н.Михайлова.pdf> |
| Приказ ОУ О формировании наставнических пар. | <https://school2.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/23/2024/11/приказ-о-наставничестве.pdf> |
| Индивидуальный план адаптации молодого специалиста | Приложение №1 |
| 2 | Выявление дефицитов профессионального развития  Анкетирование  Самоанализ урока  Анализ урока | **Общепедагогическая**  Уровень владения навыками формирования педагогических компетенций | Анкета | Приложение №2 |
| Лист наблюдения урока,  включающего задания, формирующие ФГ | Приложение №3 |
| Анализ урока | Приложение №4 |
| Индивидуальный план профессионального развития молодого педагога | Приложение №5 |
| 3. | Знакомство с нормативно – правовыми и методическими документами по формированию функциональной грамотности | **Методико – педагогическая**  Знание теоретических основ в вопросах формирования функциональной грамотности | **Сайт** Единое содержание общего образования  **Страница** «Функциональная грамотность» | <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/> |
| Письмо Министерства Просвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 "О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования")" | <https://uotgo.ru/wp-content/uploads/2023/04/Письмо-Минпросвещения-России-от-13_01_2023-0349.pdf> |
| Письмо Минпросвещения России от 15.09.2021 № А3-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации» | <https://sh1-bodajbo-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/217/3319/_Pismo_Minprosveshcheniia_Rossii_ot_15.09.2021_N_AZ_581_03_Ob_1_.pdf> |
| Письмо Министерства Просвещения РФ от 17.09.2021 №03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности» | <https://docs.cntd.ru/document/608968046> |
| Письмо Министерства Просвещения РФ от 12.09.2019 № ТС-2176\_04«О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» | <https://docs.cntd.ru/document/563477108?ysclid=maje9lvmsj179699170> |
| Письмо Министерства Просвещения РФ от 26 января 2021 г. № ТВ-94.04 «Об электронном банке тренировочных заданий» | <https://base.garant.ru/400336949/?ysclid=majecqrkev406076868> |
| 3. | Курсы повышение квалификации | **Предметная, общепедагогическая** Повышение квалификации в области формировании функциональной грамотности | **Корпоративный университет развития образования (КУРО)** Курсы   * Образовательные технологии формирования финансовой грамотности школьников * Функциональная грамотность современного педагога: культура чтения и культура речи * Методические основы развития функциональной грамотности учащихся в системе общего образования | 1.Сайт <https://dot.asou-mo.ru/my/>  2. Личный кабинет учителя в ФГИС «МОЯ Школа» -Полезные ссылки - ДПО |
| 4. | Участие в работе  Профессиональных сообществ(педагогический совет, школьные методические объединения, семинары, круглые столы) | Коммуникативная  Предметная  Общепедагогическая | Формирование личной копилки методических идей. | Сайт ОУ  Профессиональные сайты педагогических сообществ |

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

адаптации молодого специалиста

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, ОУ)

на период с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия (содержание работы) | | Срок выполнения | | Отметка о выполнении |
| 1. Мероприятия по введению в ОУ | | | | | |
| 1.1. |  | |  | |  |
| 1.2. |  | |  | |  |
| 2. Мероприятия по введению в должность | | | | | |
| 2.1. |  | |  | |  |
| 2.2. |  | |  | |  |
| 3. Работы и задания в рамках профессиональной деятельности | | | | | |
| 3.1. |  | |  | |  |
| 3.2. |  | |  | |  |
| 4. Участие в мероприятиях, организованных МО | | | | | |
| 4.1. |  | |  | |  |
| 4.2. |  | |  | |  |
| 5. Участие в мероприятиях, организованных ОУ | | | | | |
| 5.1. |  | |  | |  |
| 5.2. |  | |  | |  |
| Молодой специалист | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Учитель-наставник | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Зам. директора | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

### **Приложение №2**

### **Анкета**

### **Самоанализ успешности учебной работы**

* 1. Запишите, что особенно удается вам на уроке
  2. Какие элементы урока недостаточно удаются вам?
  3. Вы легко обеспечиваете творческую, сознательную, деятельностную дисциплину на уроке без применения репрессивных мер? (Оцените по 10-балльной шкале)
  4. Вы нуждаетесь в методической поддержке? Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь вам?
  5. По каким разделам учебной работы вы могли бы помочь своим коллегам?
  6. Можете ли вы показать своим коллегам интересные находки, новые для вас методики, новые приемы, формы работы (укажите, какие) или рассказать о них?
  7. Сколько времени уходит у вас на подготовку к каждому уроку?
  8. Опишите свой самый успешный урок.
  9. Сколько у вас на каждые 10 уроков:
     + отличных
     + хороших
     + средних
     + уроков, которые вам самому не понравились?
  10. Поставьте оценку успешности следующим фазам и элементам вашего урока:
      + организационно-психологический момент;
      + формы и успешность проведения опроса;
      + корректность в выставлении оценок;
      + объяснение нового материала и умение активировать познавательную и творческую деятельность учащихся;
      + обеспечение высокого качества обучения детей на каждом уроке;
      + закрепление изученного материала;
      + умение выдавать домашнее задание

**Приложение №3**

**Лист наблюдения урока, включающего задания, формирующие ФГ**

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная организация: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст обучающихся/класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество обучающихся на занятии: по списку \_\_\_\_\_\_\_\_\_, фактически \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная цель занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип и форма занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Используемые пособия и ресурсы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки.**  ***Разделы 1-5 оцениваются 0, 1, 2 балла. Раздел 6 -0,1 балл*** | **Балл** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Целеполагание** | | |
| Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети  высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке) |  |  |
| Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания) |  |  |
| Задания на развитие ФГ соответствуют целям и задачам урока |  |  |
| **Раздел 2. Информационное обеспечение** | | |
| Используются наряду с традиционными разнообразные справочные  материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет) |  |  |
| Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио) |  |  |
| Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент |  |  |
| Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников |  |  |
| Целесообразность использования ИКТ |  |  |
| Работает с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертеж) в контексте конкретной проблемы, свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой |  |  |
| **Раздел 3. Организация деятельности учеников** | | |
| Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты (способы, алгоритмы) выполнения заданий, формирующих ФГ и обсуждает их эффективность. |  |  |
| Задания по формированию ФГ вариативны, ученик имеет возможности  выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности |  |  |
| Включение задачи в урок целесообразно и обосновано (включение задачи в данный урок не цел.и не обосн.– 0 б.; включение задачи в данный урок цел., но не обосн.– 1 б.; включение задачи в данный урок цел. и обосн. (приведены критерии целес-ти)– 2 б. |  |  |
| Продемонстрированные приемы, способы работы с заданием по  ФГ позволяют достичь планируемых результатов. |  |  |
| **Раздел 4. Педагогические технологии** | | |
| На       уроке      используются      активные      технологии      обучения (экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение,  работа в группах и парах и др.) |  |  |
| Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения, компетенции |  |  |
| Учитель применяет разные типы заданий  по уровням познавательной деятельности на уроке/внеурочной деятельности (нужное подчеркнуть и поставить балл):  Ø  стандартные (репродуктивный уровень)  Ø  обучающие (интерпретирующий  уровень)  Ø  поисковые (творческие, поисковый   уровень)  Ø  проблемные (творческий, исследовательский уровень)  Ø  креативные  (творческий уровень) |  |  |
| **Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия** | | |
| Учитель    использует    формирующее    (критериальное)    оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им |  |  |
| Учитель организует **взаимоконтроль, самоконтроль**учеников по установленным критериям |  |  |
| Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение  результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) |  |  |
| **Раздел 6. Оценка деятельности по формированию функциональной грамотности (0,1 балл)** | | |
| Правильно подобрана (составлена) задача, формирующая ФГ: |  |  |
| наличие ситуационно значимого контекста |  |  |
| новизна формулировки задачи |  |  |
| неопределенность способов решения |  |  |
| Соблюдение последовательности формирования *мыслительной деятельности* |  |  |
| выявление информации |  |  |
| анализ информации в контексте |  |  |
| применение знаний для решения задач |  |  |
| оценка/интерпретация/ результата |  |  |
| **Итого: максимально-45 балла.** |  |  |

**Максимальное количество баллов – 45**

Ф - фактическое количество баллов

N- максимальное количество баллов

К = Ф\N

При 0,85 б < К< 1 б - высокий уровень проведенного урока (занятия)

При 0,70 б < К< 0,85 б -хороший уровень проведенного урока (занятия)

При 0,60 б < К< 0,70 б -удовлетворительный уровень проведенного урока (занятия)

При К < 0,60 б - низкий уровень проведенного урока (занятия)

**Приложение №4**

**ФОРМА АНАЛИЗА УРОКА**

**С ЭЛЕМЕНТАМИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Дата Класс Предмет Ф.И.О. учителя

№ урока по расписанию

1. **Причина посещения урока**

плановое посещение

внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения)

1. **Цель посещения урока**

знакомство с учителем

комплексное наблюдение за работой учителя

наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой илирешением определенной задачи (указывается проблема или задача)

наблюдение за работой класса, отдельных учениковдиагностика затруднений учителя диагностика затруднений класса контроль (указывается форма контроля)

подготовка к аттестацииаттестация

психолого-педагогическое наблюдениедругое (указывается цель посещения)

Тема анализируемого урока: Соответствие стандарту, учебной программе и тематическому планированию: Цели урока, заявленные учителем Задачи урока, поставленные учителем (организационные; информационные;закрепления; повторения; контроля, коррекции):

**АНАЛИЗ УРОКА**

1. **Организационное начало урока**
   * минут
   * количество присутствующих на уроке из человек
   * готовность учащихся к уроку (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)
   * готовность классного помещения (отличная, хорошая,удовлетворительная, неудовлетворительная)
   * постановка целей и задач:

* тема урока сформулирована (четко и ясно, нечетко и неопределенно, непрозвучала)
* задачи поставлены перед учащимися (четко и ясно, нечетко инеопределенно, не прозвучали)

Цели и задачи соответствуют теме урока (да/нет)

Поставленные на уроке учебно-воспитательные задачи (решены полностью,решены частично, не решены)

1. **Структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | «+» | «-» |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
|  |  |  |  |

Соразмерность этапов урока (выдержана, недостаточно выдержана, невыдержана)

**Тип урока**

* + **Форма обучения (подчеркнуть):**

рассказ, самостоятельная работа, конференция, беседа, лабораторная работа,соревнование, лекция, контрольная работа, путешествие, семинар, зачет, экскурсия, пересказ, анализ работы учащихся, консультация, проверка домашнего задания, тест.

* + **Методы, применяемые на уроке** (подчеркнуть или дописать): объяснительно - иллюстративный (рассказ, беседа, самостоятельная работа,описание) репродуктивный (по образцу) (пересказ, списывание с доски по образцу, работая с книгой) проблемный (объяснение с опорой на наглядность) исследовательский (работа с книгой по поиску информации) частично-поисковый (беседа с выводом) эвристический (открытие)
  + **Отражение на уроке основных дидактических принципов(подчеркнуть или дописать)**
* научности
* последовательности и систематичности
* доступности
* прочности
* сознательности и активности
* наглядности
* связи теории и практики
* учета возрастных и индивидуальных особенностей
* принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации кдеятельности в жизненной ситуации
* принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательнойдеятельности к самостоятельной деятельности
* другие
  + **На уроке использованы необходимые средства обучения**:(подчеркнуть или дописать) учебные книги, справочники, словари, тетради с печатной основой, таблицы,чертежи, схемы, карты, картины, муляжи, модели, ТСО, спец. оборудование,индивидуальные карточки, дидактический материал
  + **Учитель стимулирует интерес к учению через** (подчеркнуть илидописать):

познавательную книгу, учебную дискуссию, занимательные элементы,межпредметную связь, практическую направленность, соревнование

* + Учитель (умеет, недостаточно умеет, не умеет) отбирать содержаниеучебного материала согласно поставленным целям и результатам обучения

1. **Применение современных образовательных педагогических технологий:**
2. **Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** (умение самостоятельно делать свой выбор вмире  мыслей, чувств и ценностей | | В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие илиплохие с позиции  общечеловеческих нравственных ценностей. |
| и отвечать завыбор) | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственныхценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих  нравственных ценностей).В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  (Другое \_) | | |
| **Регулятивные**  (умения  организовывать свою деятельность) | Учиться определять цель деятельности на уроке спомощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.Учиться высказывать свое предположение (версию).  Учиться работать по предложенному плану. Учиться совместно давать эмоциональную оценкудеятельности класса на уроке.  Учиться отличать верно выполненное задание отневерного. (Другое ) | | |
| **Познавательные**  (умение  результативно  мыслить и работатьс информацией в  современном мире). | Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свойжизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Делать выводы в результате совместной работы всегокласса. Сравнивать и группировать предметы и их образы. Подробно пересказывать небольшие тексты, называтьих тему.  (Другое ) | | |
| **Коммуникативные** (умение общаться, взаимодействовать с людьми) | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаическийфрагмент.  Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. | | |
|  | Совместно договариваться о правилах общения иповедения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера,исполнителя, критика)  (Другое: ) | | |

1. **Проверка усвоения учебного материала (подчеркнуть или дописать):**

пересказ изложенного, тест, ответы на вопросы, самостоятельная

работа самоконтроль, взаимоконтроль выборочно, интуитивно-визуально, содержательно, не проверялось

1. **Домашнее задание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Домашнее задание** | отсутствует |  |
| задания, подобные классным (объём не более 75% отклассной работы) |  |
| задания, дифференцированного характера |  |
| контекстные задания, для решения которых необходимаинформация,  источник которой не указан |  |
|  | наличие инструктажа |  |

1. **Итог урока**
   * подведён четко и до звонка
   * подведён, но после звонка
   * подведён не четко
   * не подведён

Соответствие психологической атмосферы урока: (да, нет) Соответствие эстетического оформления урока: (да, нет) Соответствие гигиенических условий проведений урока: (да, нет)

Соблюдение правил техники безопасности при проведении фронтального идемонстрационного эксперимента: (да, нет) **Характеристика педагогического стиля учителя**.

Стиль отношения учителя и учащихся (подчеркнуть):

* + активно-положительный (яркая педагогическая направленность, атмосфера доброжелательности)
  + пассивно-положительный (сухость изложения, невыразительность,неэмоциональность)
  + активно-отрицательный (грубость, невнимание к детям, напряжённаяобстановка)
  + пассивно-отрицательный (равнодушие, безразличие) Наблюдается (подчеркнуть):
  + владение учебным материалом, наличие фактических ошибок
  + владение методикой и техникой демонстрационного эксперимента,возникшие в этой связи затруднения
  + организаторские способности, чёткость действия
  + общая эрудиция
  + увлечённость, эмоциональность
  + педагогический такт
  + культура речи
  + внешний вид
  + другое Учитель показал (высокую, среднюю, низкую) общую педагогическую иречевую культуру. Плотность урока (высокая, средняя, низкая).

В изложении учебного материала учитель (показал отличные знания, допустилнезначительные оплошности, показал слабые знания).

Работа учителя на уроке была (чёткой, недостаточно чёткой, были упущенияорганизационного характера, учитель классом не владеет).

Урок был (яркий, живой, оригинальный, обычный, творческий).Эффективность урока (подчеркнуть или дописать):

достигнута в результате чёткого изложения материала, рационального использования наглядности и ТСО, использование удачных приемов, доступности объяснения

не достигнута

**Замечания по ходу урока и рекомендации**

Посетивший урок

Должность

Дата

Подпись

Приложение 5

.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

профессионального развития молодого специалиста

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, ОУ)

на период с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия (содержание работы) | Срок выполнения | Отметка о выполнении |
| 1. Самообучение | | | |
| 1.1. |  |  |  |
| 1.2. |  |  |  |
| 2. Участие в конкурсе молодежных разработок | | | |
| 2.1. |  |  |  |
| 2.2. |  |  |  |
| 3. Участие в мероприятиях, организованных МО | | | |
| 3.1. |  |  |  |
| 3.2. |  |  |  |
| 4. Участие в мероприятиях, организованных ОУ | | | |
| 4.1. |  |  |  |
| 4.2. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Молодой специалист | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Учитель-наставник | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Зам. директора | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |