

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.Н. Михайлова»*

РАССМОТРЕНО

**На педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2023**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

Рогова В.С.
31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№2 им. В.Н. Михайлова

Э.В. Киндт
Приказ № 274-а

от «31» августа 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

"Юные юристы"

(для 9-х классов)

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Программа составлена в соответствии:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);

- Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 18.04.2018 г. №85-ФЗ;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

- Письмом Минобрнауки РФ «О направлении рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) (от 18.11.2015 г. № 09-3564);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» N 629 от 27.07.2022;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции

(COVID 19)»;

1. Основные характеристики программы:

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный правове́д» (далее - **Программа**) реализуется в соответствии с культурологической **направленностью**, которая прослеживается в том, что изучение воспитанниками в правовом воспитании, является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений, ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в школе, городе, и в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность уже в 11-12 лет, когда подростки учатся сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, формирует модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина. Курс содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе **нравственного воспитания подрастающих поколений**; играет существенную роль в **формировании социальной компетентности** подростков. Автором программы использовалась методическая литература, базовые программы, личный опыт работы.

1.2. Актуальность программы обусловлена современным социальным заказом на образование и задачами художественного образования школьников, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования (Мин.обр.РФ от 29.11.11). Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных

изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства.

1.3. Отличительные особенности программы от других дополнительных общеразвивающих программ: основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек их соотносит с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Новизна и оригинальность программы в открытии широкого простора для выявления способностей детей: содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях.

1.4. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность образовательной программы «Юный правоведа» определена тем, что реализовав данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры обучающихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью.

1.5. Цель программы: воспитание гражданина демократического общества посредством формирования представления о мире, государстве, о социальных отношениях между людьми.

1.6. Задачи.

Научить:

- Систематизировать знания учащихся в сфере права.
- читать тексты и разбираться в текстах кодекса различных отраслей права;
- детей мыслить, слушать и слышать педагога, уметь исправлять неточности в исполнении;
- способствовать осознанию того, что Конституция РФ является основным законом страны, сочетающим закрепление правовых и политических основ нашего государства;
- Углубить знания учащихся о праве как особом социальном институте в регулировании различных форм общественных отношений.

Привить: гражданскую и нравственную позиции, в развитии правосознания, самоопределения, профопределения; представление о том, что Конституция является основным ориентиром по политико-правовым проблемам в реальном российском обществе, что ныне действующая Конституция полностью согласуется с международными нормами в области прав человека.

Сформировать: умения, навыки и привычки правомерного поведения;

Развить: осознание себя как личности в системе общественных отношений

Воспитать: чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

1.7. Возраст учащихся, которым адресована программа

14-17 лет

1.8. Формы обучения:

- 1 год

Формы занятий:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;

2. Объем программы:

2.1. Объем программы:

- 1 год обучения рассчитан на 34 часа при занятиях 1 раза в неделю, по 1 часа.

2.2.Срок реализации программы – 1 год.

2.3.Режим занятий:

- 1 год – 34 часа- 1 раз в неделю по 40 минут

3. Планируемые результаты

3.1. Планируемые результаты

1 год обучения: основной задачей первого года обучения является воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам, развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.

Прогнозируемые результаты 1 года обучения.

Знать:

основные понятия: система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, личные права и обязанности гражданина

Уметь:

формулировать и выражать мысли, используя правовые знания, объяснять, что такое право, какую роль занимает в жизни общества, применять знаний, умения и навыки по праву в жизни характеризовать особенности правоприменительной деятельности; называть условия возникновения правоотношений. Приводить примеры правоотношений, юридических фактов.

3.2. Способы и формы проверки результатов

- **Высокий** уровень усвоения программы (отлично)
 - Точное знание терминологии и теории норм права, виды прав человека, личные и гражданские права, отрасли права, источники права.
 - Умение четко формулировать и выражать мысли, использовать знания и обосновывать известные, применять знания на практике, свободно владеть правовыми терминами и понятиями, аргументировано доказывать свою позицию, делать выводы.
- **Средний** уровень усвоения программы (хорошо)

Владение терминами и понятиями, знание фактического материала, способность грамотно и четко излагать свои мысли, отсутствует завершенность мысли, нелаконичный и не последовательный ответ
- **Низкий** уровень усвоения программы (удовлетворительно)
 - Слабое усвоение теоретического материала, отсутствует демонстрация аналитических способностей, умение выделить главное в тексте, навык устного последовательного ответа;
 - Отсутствует умение грамотно и четко излагать свои мысли, частично владеет правовыми терминами и понятиями.

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-ый год обучения

№ п/п	Название тем	Общее количест	Теория	Практик а	Форма аттестации (контроль)
1.	Раздел 1	1	1		
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Зачем нам необходимо знать законы?»	1	1	-	

2.	Раздел 2. Нормы права.	10	5	5	Анкетирование
2.1.	Зачем нам необходимо знать законы? Что такое вина?	3	2	1	
2.2.	Что такое ответственность? Виды юридической ответственности.	3	1	1	
2.3.	Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»	2	1	1	
2.4.	О правопорядке. Правонарушения и преступления.	2	1	1	
3	Раздел 3. Права человека	8	4	4	Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению».
3.1	Правила человеческого общества: правила морали.	2	1	1	
3.2	О правопорядке.	2	1	1	
3.3	Правонарушения. Преступления.	2	1	1	
3.4	Взыскания и наказания.	2	1	1	
4.	Раздел 4. «Я - гражданин».	17	10	7	Викторина «Я - гражданин». Правовая игра «Большой круг».
4.2.	Обзор событий в Кимовском районе.	2	1	1	
4.3.	Родина – это ...	2	1	1	
4.5	Судебное разбирательство.	3	2	1	
4.6	Личные (гражданские) права человека	2	1	1	
4.7	Право на достойную жизнь, образование, культуру.	2	1	1	
4.10	Права и обязанности.	2	1	1	
4.11	Дети и терроризм.	2	1	1	
4.12	Как не стать жертвой преступления?	1	1	-	
	Общее количество часов	34	20	14	

2.2.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

1.Раздел: Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство. Беседа «Зачем нам необходимо знать законы?»

Практика: -

Форма контроля: наблюдение.

2. Раздел: Нормы права.

Теория: дать понимание о значении и роли законов в обществе. Что такое вина? Когда наступает ответственность? Понятие юридическая ответственность. Отрасли права. Виды юридической ответственности, степень наказания разных видов юридической ответственности.

Практика: Анкетирование

Форма контроля: наблюдение

3 Раздел: Права человека.

Теория: Понятие мораль. Мораль – это основа права. Правила человеческого общества: правила морали. О правопорядке. Правонарушения. Виды правонарушений. Преступления. Виды преступлений. Степени наказания. Взыскания и наказания.

Практика: диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению».

Формы контроля: наблюдение, игра

4.Раздел: «Я - гражданин».

Теория: Актуальные вопросы нашего города, лента районных новостей и событий, определить значение осведомленности, знаний событий в своем районе. Обзор событий в Кимовском районе.

Практика: Викторина «Я - гражданин». Правовая игра «Большой круг». «Дети и терроризм» - беседа.

Формы контроля: наблюдение игра, викторина

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Результаты конкурсов, викторин.

2.1. Методическое обеспечение программы:

Освоение учебного материала основана на принципе постепенности максимального учета, возрастных особенностей и индивидуальных способностей обучающихся.

Каждое занятие, не зависимо от степени обучения, делится примерно на три части:

1 часть – подготовительная: актуализация знаний, проблематика урока, обсуждение проблемы ребятами (дискуссия).

2 часть – основная: основная теория, понятия и термины разбираются с детьми с помощью педагога, материал записывается в тетради, поиск информации обучающимися.

Эта схема проведения занятий не ограничивает вариативности занятий. Конкретный ход занятия может корректироваться в зависимости от количества учащихся от темы, количества учащихся, уровня подготовки обучающихся.

Основной задачей педагога должно быть стремление привить обучающимся правового воспитания, сознательного гражданина своей государства, умения защитить свои права и знать свои обязанности, возможность раскрыть свой потенциал и способности в правовой области государства.

В основу организации образовательного процесса положены следующие принципы:

- комплексности (присвоение каждого раздела программы становятся и решаются не только обучающие развивающие задачи, но и воспитательные);
- доступности (занятия по программе требует специальных знаний, умений и навыков);
- систематичности и последовательности (продвижение от простого к сложному)

Применяются разнообразные формы занятий:

- групповые и индивидуальные занятия дискуссии, викторины, ток-шоу, игры.
- беседы;
- просмотр мультфильмов и фрагментов фильмов с последующим обсуждением.

Организация образовательного процесса осуществляется с использованием следующих групп методов:

- метод стимулирования и мотивации учения через творческую самореализацию обучающихся и их личностный рост, формирование чувства, долга и ответственности обществом и государством
- репродуктивный метод (инструктаж, объяснение, практическая тренировка);

№	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие							
1			групповая	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.		наблюдение
Раздел 2. Нормы права							

2			групповая	1	Введение. Зачем нам необходимо знать законы?		наблюдение
3			групповая	1	Анкетирование (знание законов, оценка гражданско-патриотических качеств личности воспитанников)		Наблюдение
4			групповая	1	Что такое вина?		наблюдение
5			групповая	1	Что такое ответственность?		Наблюдение
6			Групповая	1	Виды юридической ответственности.		Наблюдение
7			Индивидуальная	1	Виды юридической ответственности.		Наблюдение
8			групповая	1	«Игра» (по группой)		Наблюдение
9			групповая	1	О правопорядке Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»		Наблюдение
10			Индивидуальная	1	Правонарушения. Преступления		Наблюдение
11				1	Я - гражданин		Игра «Я и закон»
Раздел 3. Права человека							
12			групповая	1	Правила человеческого общества: правила морали		Наблюдение
13			групповая	1	Правила человеческого общества: правила морали и нормы права		Наблюдение
14			групповая	1	О правопорядке		Наблюдение
15			групповая	1	О правопорядке		Наблюдение
16			групповая	1	Правонарушения		Наблюдение
17			групповая	1	Преступления.		Наблюдение
18			групповая	1	Взыскания и наказания		Наблюдение
19			групповая	1	Взыскания и наказания		Викторина «Я -гражданин»
Раздел 4. «Я - гражданин»							
20			групповая	1	Обзор событий в		Наблюдение

					Кимовском районе.		
21			Групповая	1	Обзор событий в Кимовском районе.		Наблюдение
22			Групповая,	1	Родина – это ...		Наблюдение
23			групповая	1	Родина – это ...		наблюдение
24			групповая	1	Моя малая Родина		Презентация
25			групповая	1	Судебное разбирательство		Наблюдение
26			групповая	1	Судебное разбирательство		Наблюдение
27			индивидуальная	1	Судопроизводство. Судебная практика		Правовая игра «Большой круг»
28			групповая	1	Личные (гражданские) права человека.		Наблюдение, презентация
29			групповая	1	Личные (гражданские) права человека.		Наблюдение, доклад учащихся
30			групповая	1	Право на достойную жизнь, образование, культуру.		Наблюдение
31			групповая	1	Право на достойную жизнь, образование, культуру.		наблюдение
32			групповая	1	Права и обязанности		наблюдение
33			групповая	1	Дети и терроризм.		наблюдение
34			групповая	1	Как не стать жертвой преступления?»		Наблюдение