

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.Н. Михайлова»*

**РАССМОТРЕНО**

**На педагогическом совете  
№ 1 от 30.08.2023**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора по  
ВР**

Рогова В.С.  
31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ СОШ  
№2 им. В.Н. Михайлова**

Э.В. Киндт  
Приказ № 274-а

от «31» августа 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Мир вокруг нас»**  
(для 9-х классов)

2023-2024 учебный год

### **Нормативно-правовая и документальная основа:**

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся. Рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этих часов по классам с целью проведения регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.

*Режим занятий:* Программа рассчитана на **34** часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек становится личностью только в обществе культуры и общества. И его воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени.

Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон. Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности.

**Наша основная задача** - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях. Именно в школьном возрасте происходит глубокое, окрашенное чувством усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими.

В процессе деятельности школы по воспитанию нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие общие задачи:

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

*В области формирования социальной культуры:*

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
  - Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Программа «Мир вокруг нас» реализует нравственное направление во внеурочной деятельности в 8 классах. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что размышляя о жизни, о своём собственном жизненном опыте и поведении, о своих возможностях, интересах, успехах, задачах, о своей взаимосвязи с другими людьми и ответственности перед собой и перед ними – не только самыми близкими, но и теми, кто отдалён от нас пространством и временем, ребёнок постигает это через собственное интеллектуальное и художественное развитие.

Смыслообразующие идеи программы:

наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

углубление внутрисемейных отношения, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстаивать свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся

размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Основным методом реализации программы является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

**Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:**

обучение навыкам общения и сотрудничества;

формирование у школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;

развитие коммуникативных умений в процессе общения;

введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

**Воспитательные идеи программы:**

Старайся делать добро.

Бойся обидеть человека.

Люби и прощай людей.

Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Основные разделы программы:

«Воспитание умения жить вместе»

«Воспитание самостоятельности»

Формы организации внеурочной деятельности:

- Классные часы;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Ролевые игры
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Результатами программы станет: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем,

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Планируемые результаты* воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

*1.Изменения в модели поведения школьника:*

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

*2.Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:*

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

*3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:*

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1.** «День знаний», «Безопасная дорога», «Ты и твоё здоровье», «Кем ты будешь? Профориентация учащихся. Выбор экзаменационных предметов.», «Этика – наука о морали», «Школьный этикет», «Россия- моя родина», «Достопримечательности родного края. Путешествуем вместе», «Мои одноклассник, Повышение самооценки, Сплочение классного коллектива.Я – личность», «Профилактика ПДД».

**Раздел 2.** Социальная солидарность. «Когда мы вместе- семейные традиции. Проводим выходные вместе»

«Как быть здоровым. Режим дня. Досуг», «Праздничный этикет», «Вредные привычки, как бороться с ними»,

«Порадовать близких — это так просто. Новогодняя суета».

**Раздел 3.** Человечество, дружба. «Все профессии нужны, все профессии важны. Знакомство с профессиями»,

«Настроение другого человека», «Как решить конфликт», «Любимая книга. Рассказать одноклассникам»

«Мои друзья. Как выбирать друзей. Что такое дружба»

**Раздел 4.** Нравственность. «Что такое милосердие?». «Протяни руку помощи».

**Раздел 5.** Здоровье. «Вредные привычки. Их влияние на здоровье».

Викторина по ПДД. «Слагаемые здоровья». Конкурс рисунков «Я и мое здоровье». День здоровья и спорта.

**Раздел 6.** «Принимать решение нелегко», «День победы. Никто не забыт, ничто не забыто» «Каждый выбирает по себе». «Нравственные отношения в коллективе» Экскурсия. «Мои планы на лето», «ОГЭ- мой выбор», «Учимся самоконтролю. Мои мечты – реальность. Я все могу!».

### Тематическое планирование.

#### Календарно-тематическое планирование кружка «Мир вокруг нас»

**9 класс, 34 часа.**

№	Тема занятия	Дата	Количество во часов	Форма занятия
1	«День знаний».		1	Классный час
2	Безопасная дорога.		1	Беседа - диспут
3	Ты и твоё здоровье			Дискуссия.
4	Кем ты будешь? Профориентация учащихся. Выбор экзаменационных предметов.		1	Час познания.

5	Этика – наука о морали		1	Час познания
6	Школьный этикет		1	Сюжетно ролевая игра « Я на уроке».
7	Россия- моя родина. Достопримечательности родного края. Путешествуем вместе.		1	Дискуссия
8	Мои одноклассник. Повышение самооценки. Сплочение классного коллектива.		1	Сюжетно-ролевая игра «мы знаем друг друга».
9	Я – личность		1	Диспут.
10	Профилактика ПДД.		1	Беседа - диспут
11	Когда мы вместе- семейные традиции. Проводим выходные вместе.		1	Классный час.
12	Как быть здоровым. Режим дня. Досуг.		1	Диспут.
13	Праздничный этикет		1	Рыцарский турнир вежливости.
14	Вредные привычки, как бороться с ними.		1	Практикум по этикету.
15	Порадовать близких- это так просто. Новогодняя суэта.		1	Занятие-размышление.
16	Все профессии нужны, все профессии важны. Знакомство с профессиями.		1	Классный час.
17	Настроение другого человека		1	Диспут.
18	Как решить конфликт.		1	Занятие-размышление.
19	Любимая книга Рассказать одноклассникам.		1	Ролевая игра.
20	Мои друзья. Как выбирать		1	Ролевая игра.



	друзей. Что такое дружба.			
21	Верность слову.		1	Диспут. Обсуждение рассказа «Честное слово».
22	Этикет в общественных местах.		1	Деловая игра «Ты в театре и музее».
23	Библиотека – хранительница знаний.		1	Экскурсия в библиотеку.
24	Картинная галерея. Известные художники.		1	Классный час.
25	Как влиять на поведение другого человека.		1	Диспут.
26	Культура поведения человека.		1	Деловая игра «Учимся культуре поведения».
27	Как человек принимает решение.		1	Диспут.
28	Принимать решение нелегко.		1	Час познания.
29	День победы. Никто не забыт, ничто не забыто.		1	Диспут.
30	Каждый выбирает по себе. Нравственные отношения в коллективе.		1	Час познания
31	Экскурсия.		1	Диспут.
32	Мои планы на лето.		1	Занятие- размышление.
33	ОГЭ- мой выбор.		1	Час познания.
34	Учимся самоконтролю. Мои мечты – реальность. Я все могу!		1	Диспут.

### Список литературных источников.

1. Азбука нравственного воспитания / Под ред. И.А. Каирова и О.С. Богдановой. М.: Просвещение, 1979.
2. Бондаревская Е.В. Ценностно-смысловые ориентации стратегическое направление развития сельской школы // Педагогика. - 2002. - №5.
3. Данилов А.П. Семья, школа, СМИ: единый подход к воспитанию: нравственное воспитание // Интегральная педагогика. 2001. - Спец. вып.
4. Курчина В. Воспитание эффективно, если оно системно: сельские школы // Народное образование. 2003. - №10.
5. Лопатина А. Книга для занятий по духовному воспитанию. Кн.1: Рассказы о мировых религиях, сказки, истории и притчи, игры, занятия и беседы. М.: Русский Раритет, 1996.
6. Лопатина А. Книга для занятий по духовному воспитанию. Кн.2: Природа глазами души; Беседы о высшем смысле жизни; Медиативные сказки; Вопросы и задания духовно-нравственного содержания. — М.: Сфера, 1999.
7. Пионтковский В. Нравственная культура как педагогическая проблема // Учитель. 2004. - №4.
8. Шевченко Л.Л. Проект программы «Основы православной культуры». М. -2002.
9. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М. – 2009.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании кафедры «Искусство»

Руководитель кафедры

\_\_\_\_\_/Тугушева Е. И.

(подпись)

протокол

№ 1 от « 27 » августа 2020 года

СО  
Заместитель дире

« 30 » авг