

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.Н. Михайлова»*

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

Рогова В.С.

31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ

№2 им. В.Н. Михайлова

Э.В. Киндт

Приказ № 274-а



от «31» августа 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Ребятам о зверятах»

(для 2 классов образовательных организаций)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Ребятам о зверятах» предполагает 3 года обучения. В данной программе представлен первый год обучения.

Направленность программы - естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена вниманием современного общества к проблемам экологии, безнравственному отношению к животным. Экологическое образование выступает необходимым условием преодоления негативных последствий антропогенного влияния на окружающую среду и фактором формирования экологической культуры личности.

Можно рассматривать экологическое воспитание как процесс формирования осознанного отношения детей к объектам природы, основой чего является наличие знаний о них, деятельность ребенка и опора на такие моральные качества личности, как доброта, отзывчивость, стремление оказать свое покровительство более слабым живым существам.

Новизна программы заключается в том, что она является интегрированной, в её основе изучение основ нескольких наук: зоологии беспозвоночных, зоологии позвоночных, зоогеографии, этологии.

Отличительная особенность программы состоит в том, что в рамках её освоения осуществляются метапредметные связи с художественной литературой, изобразительным искусством, музыкой, театральным искусством). Кроме того, программа предполагает активное использование игровой технологии.

Цель программы – формирование личности, понимающей необходимость сохранения и укрепления связей между всеми живыми организмами Земли.

Воспитательные задачи

- воспитание эмпатии по отношению к животным;
- воспитание эстетического восприятия животных;
- воспитание понятия значимости и ценности всего живого на земле.

Развивающие задачи

- развитие воображения, творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие потребности детей применять на практике навыки общения с животными;
- развитие умения наблюдать, анализировать и делать выводы в процессе выполнения практических заданий;
- развитие умения охарактеризовать животное.

Образовательные задачи

- формирование представлений о многообразии живых существ, знакомство с их классификацией;
- формирование знаний о среде и месте обитания животных;
- ознакомление детей с животным миром и экологическими проблемами региона;
- обучение детей основам науки о поведении животных, общения с ними, правильного ухода и содержания;
- обучение навыкам наблюдения за животными

Адресат программы: дети младшего школьного возраста – 8-9 лет.

Младший школьный возраст — возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов. Все это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В этом возрасте ведущей является учебная деятельность. На ее основе у младших школьников формируется словесно-логическое мышление, развиваются соответствующие им способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); меняются интересы, ценности ребенка, закладывается фундамент личности, формируются базовые социальные установки, привычки, развиваются многообразные отношения с окружающим миром. Приоритетным видом деятельности продолжает оставаться игра, в процессе которой реализуется потребность в новых впечатлениях, высокая познавательная активность и интерес ко всему окружающему миру, эмоциональность и непосредственность переживаний.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения.

В связи с этим данная программа предлагает детям обучение основам зоологических знаний и направлена на формирование у них навыка слушать и слышать не только окружающих людей, но и «меньших братьев» - животных.

Место предмета «Ребятам о зверятах» в учебном плане

Программа включена в план внеурочной деятельности.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Класс	Количество часов
2	35

Планируемые результаты

По результатам освоения программы предполагается достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- осознание значимости и ценности всего живого на земле;
- понимание необходимости сохранения и укрепления связей между всеми живыми организмами Земли;
- осознание личной ответственности за гармоничное сосуществование живых организмов.

Метапредметные результаты

- развитие коммуникативных способностей;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению мира животных.

Предметные результаты освоения программы:

Предполагается, что по окончании освоения программы дети приобретут следующие знания и умения.

Знания

- знание основ классификации животных;
- понятие о среде и месте обитания животных;
- понятие об особенностях животных;
- знание правил содержания домашних животных, ухода за ними;
- знание основ безопасности при общении с животными.

Умения

- иметь навыки гуманного общения с животными;
- оказывать животным посильную необходимую помощь;
- видеть последствия тех или иных действий человека в отношении животного мира;
- умение рассказать об особенностях животных;

Формы и методы обучения:

- словесный
- наглядный

- практический
- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный

Формы организации учебного занятия

- игра;
- просмотр и обсуждение тематических мультфильмов и фильмов;
- беседа

Формы подведения итогов реализации программы

- выставка рисунков;
- творческие показы;
- творческие работы

Содержание программы

Тема 1. Введение в предмет (1 час)

Теория

Инструктаж по ТБ. Введение в предмет.

Понятие предмета зоология. Взаимосвязь живых организмов.

Практика

Просмотр и обсуждение мультфильма «Мальчик и Земля».

Тема 2. Членистоногие (7 часов)

Теория

Членистоногие как самый многочисленный тип животных.

Видовое разнообразие насекомых.

Насекомые (по выбору). Гусеницы. Бабочки. Кузнечик. Жуки. Муравьи. Стрекозы.

Ракообразные. Общая характеристика.

Практика

Игра по сказке Б. Заходера «История гусеницы» (В процессе чтения фрагментов дети жестами проигрывают происходящее.

Игра «Угадай профессию» (дети показывают действия, по которым остальные угадывают чем занят муравей, какая у него «профессия»).

Игра «Да-нет» (ответ «Да» сопровождается хлопком).

Чтение и обсуждение тематических текстов.

Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов («Отшельник и Роза»), фрагментов из фильмов.

Тема 3. Рыбы (2 часа)

Теория

Рыбы. Общая характеристика

Практика

Просмотр и обсуждение тематических фильмов.
Игра «Что умеют рыбы».
Сочинение загадки, в основе которой признаки той или иной рыбы. Затем загадка разгадывается детьми.

Тема 4. Земноводные (1 час)

Теория

Лягушки и жабы. Отличительные особенности.

Практика

Просмотр и обсуждение тематических фильмов.
Чтение и обсуждение сказки Б. Заходера «Серая звёздочка»

Тема 5. Пресмыкающиеся (3 часа)

Теория

Пресмыкающиеся. Черепахи, крокодилы. Ящерицы, их особенности

Практика

Просмотр и обсуждение тематических фильмов.
Зарисовка черепахи.
Изготовление закладки с изображением хамелеона, которое нужно раскрасить.
Подготовка и выставка рисунков по теме.

Тема 6. Птицы (5 часов)

Теория

Птицы. Общая характеристика.
Птицы города. Зимующие птицы. Голуби, воробьи, синицы, вороны.
Птицы города. Перелётные птицы. Дрозд, скворец, трясогузка.
Домашние птицы. Попугаи. Правила содержания и ухода.
Птицы Лосинового острова. Соловей, дятел, сова.

Практика

Изготовление новогодней ёлочной игрушки-открытки с изображением птицы.
Игра по сказке В.Шеховцовой «Волшебник и птицы».
Игра «Скворец-имитатор» (угадать звукам каких животных подражает скворец на видеозаписи).

Игра «Угадай, кто поёт».

Прослушивание произведений К. Сен Санса «Кукушка» (угадать, какой птице посвящено), «Куры и петухи» (угадать действия птиц).

Просмотр и обсуждение тематических фильмов.

Зарисовки.

Тема 7. Класс Млекопитающие (16 часов)

Теория

Млекопитающие. Общая характеристика.

Домашние животные. Общая характеристика.

Кошки, их особенности.

Собаки, их особенности.

Кролики, хомяки, морские свинки, их особенности.

Домашние животные. Лошади, овцы, свиньи.

Правила содержания и ухода за домашними животными.

Млекопитающие как помощники и друзья человека.

Дикие животные. Млекопитающие Лосиного острова. Зайцы. Ёж. Белка. Мыши. Медведь. Лиса. Лось. Пятнистые олени. Их особенности.

Практика

Чтение и обсуждение рассказов (И. Акимушкина «Жил-был ёж», «Жила-была белка»).

Рисунок «Кладовая хомяка».

Просмотр фрагментов и обсуждение тематических фильмов и мультфильмов («Мы с Джеком», « Винни-Пух в гостях у Кролика», «Лиса», «Мышонок Пик»).

Игра «Кто умнее» (Приводятся примеры запоминания у животных и даётся задание изобразить, например, одну из деталей костюма игрушки овцы или свиньи, которая демонстрировалась во время рассказа, а затем была спрятана перед озвучиванием задания).

Игра «Что сказала кошка» (по видеослайдам угадать настроение и состояние кошки).

Игра «У медведя во бору» (в конце игры дети не разбегаются, а замирают).

Игра «Найди по запаху».

Игра-превращение « Кто живёт у нас в лесу».

Кроссворд.

Тема 8. Итоговое занятие (1 час)

Игра «Угадай животное» (предлагается показать животное из определённого класса).

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы занятий
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по ТБ. Введение в предмет.	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр и обсуждение мультфильма
2	Членистоногие	7	3	4	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение и обсуждение тематических текстов, зарисовки
3	Рыбы	2	1	1	Просмотр и обсуждение фильма, сочинение загадки
4	Земноводные	1	0,5	0,5	Просмотр и обсуждение тематических фильмов, чтение и обсуждение тематических текстов
5	Пресмыкающиеся	3	1	2	Беседа, просмотр и обсуждение тематических фильмов, рисование, изготовление закладки, игра
6	Птицы	5	2	3	Беседа, просмотр и обсуждение тематических фильмов и

					мультфильмов, чтение и обсуждение тематических текстов, рисование, изготовление новогодней игрушки-открытки, игры
7	Млекопитающие	15	6	9	Беседа, рассказ, просмотр и обсуждение тематических фильмов и мультфильмов, чтение и обсуждение тематических текстов, рисование, тематические игры, кроссворд
8	Итоговое занятие	1		1	Ролевая игра
	Итого	35	14	21	

Учебно-методический комплекс

Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);

2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

3. Письмо МО РФ от 12 Мая 2011 г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

1. Агафонов В.А. Анималотерапия. Усы, лапы, хвост — наше лекарство. — М.: Наука и техника, 2008, — 304 с.

2. Акимушкин И.И. Мир животных. Насекомые, пауки, домашние животные. — М.: Мысль, 2000, — 463 с.

3. Акимушкин И.И. Мир животных. Птицы. — М.: Молодая гвардия, 1998, — 378 с.

4. Акимушкин И. Насекомые. Пауки. Домашние животные. — М.: Мысль, 1999.

5. Акимушкин И.И. Проблемы этологии. — Смоленск, Русич, 2002, — 192с.

6. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. — Ярославль: Академия развития, 2003, — 235 с.

7. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. — Ярославль: Академия развития, 2002, — 255 с.

8. Богданова О.С., Петрова В.И., Методика воспитательной работы в начальных классах. — М.: Просвещение, 2002, — 384с.

9. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010, – 223с.

10. Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения/ Составители С.В. Низова, Е.Л. Харчевникова. – Владимир, ВИПКРО, 2010, - 32 с.

11. Корен С. Как разговаривать с собакой. — М.: Добрая книга, 2007, — 392с.

12. Хацкевич Ю. Все о животных. Простейшие. Насекомые. Пресмыкающиеся. — М.: АСТ, 2002, — 702 с.

13. Хацкевич Ю. Все о животных. Рыбы и земноводные. — М.: АСТ, 2002, — 527 с.

Список литературы для детей

1. Акимушкин И.И. Жил-был бобр. – М.: Малыш, 1987.

2. Акимушкин И.И. Чем кролик на зайца не похож. - М.: Малыш, 1987.

3. Акимушкин И.И. Это всё кошки. – М.: Малыш, 1971, - 20 с.
4. Акимушкин И.И. Это всё собаки. – М.: Малыш, 1976, - 22 с.
5. Горбунова М., Граблевская И. и др. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. — Смоленск: Русич, 2005, — 540 с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. — М.: Педагогика, 1997, — 381 с.
7. Старикович С. С. Зачем барану рога, а воробью розовые очки? — М.: Детская литература, 1991, — 223 с.
8. Старикович С.С. Почему у пуделя черный нос? — М.: Детская литература, 2001, — 127 с.

Дидактический материал

1. игрушки
2. мультимедийные презентации
3. видеофильмы
4. аудиоматериал
5. карточки и плакаты с изображениями животных
6. художественная литература

Техническое обеспечение

1. Персональный компьютер.
2. Экспозиционный экран.
3. Мультимедийный проектор.