

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.Н. Михайлова»*

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

№ 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Рогова В.С.

31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ

№2 им. В.Н. Михайлова

Э.В. Киндт

Приказ № 274-а

от «31» августа 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Шахматная азбука»

(для 1-ых классов)

Составитель: Стеч И.О.

2023-2024 учебный год

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 1 класса и составлена в соответствии:

- со Статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ,
- с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373 (с изменениями и дополнениями);
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- с письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 26.06.2015г. №6681 «О направлении Инструктивно-методическое письмо об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2015-2016 учебном году»;
- составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы - школе», автор И.Г. Сухин.

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс

Введение «Шахматная азбука» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

2. Цели и задачи программы

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

3. Отличительные особенности программы

Уникальность и значимость курса определяются нацеленностью на духовно – нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребенка, формирования пространственного мышления, интуиции. Овладения основами мыслительной творческой деятельности помогут школьникам при освоении учебных дисциплин.

Характер организации деятельности: реализуется во внеурочной деятельности через индивидуальную и коллективную работу школьников.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы.

Уровень готовности детей - дети с разным уровнем развития. Учебный материал программы предусматривает реализацию триединой дидактической цели: образовательной, развивающей и воспитывающей.

В программу включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Особенность программы в том, что младший школьник делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Шахматы в школе» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 30-40 минут.

Группы укомплектованы учащимися, режим работы не превышает 1 час в неделю.

Сроки: продолжительность работы по данной методике: 9 месяцев. Уровень готовности детей (к решению каких проблем уже должны быть готовы дети, способные работать в рамках данной педагогической технологии? Что они должны уметь?) Методика допускает участие детей с разным уровнем развития.

Прогнозируемые результаты:

- знать историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,
- иметь представление об организации шахматных соревнований,
- уверенно владеть тактическими приемами, старается их сочетать,

- уметь строить и старается реализовывать свои стратегические планы,
- знать, как разыгрываются основные дебюты и окончания,
- с удовольствием играть в шахматы, участвовать в соревнованиях, различных мероприятиях, стремиться узнавать новое,
- знать и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы,
- осознавать свои ошибки, видеть ошибки соперника,
- самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,
- для выигрыша партии не стремиться к излишнему перевесу в качестве.

5.Уровень результатов работы по программе

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностными результатами:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами:

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть шахматные фигуры,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно играть фигурами в совокупности и в отдельности.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

- уметь расставлять шахматные фигуры.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, анализировать ситуацию и самостоятельно решать элементарные задачи на мат в один ход.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе.
- уметь работать над решением шахматных задач в команде.

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

Система оценки усвоения курса внеурочной деятельности «Шахматы» включает следующие критерии:

- участие в школьных мероприятиях;
- участие в городских, региональных, российских мероприятиях;
- итоговый шахматный турнир;

Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироваться учителем в **портфолио** ученика

6. Учебно-тематический план кружка «Шахматы»

№	Темы занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Шахматная доска	2	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске. Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления. Читают и инсценируют дидактическую сказку «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомятся с шахматной доской, белыми и черными полями. Отличают диагональ от горизонтали и вертикали.
2.	Шахматные фигуры	1	Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая"
3.	Начальная расстановка фигур	2	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске. Используют общие приемы решения задач; анализируют и разрешают житейские ситуации, самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Знакомятся с понятиями: длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
4.	Ходы и взятие фигур	16	Выполняют практические и занимательные упражнения для развития логического мышления. Ориентируются на шахматной доске. Анализируют положение фигур. Учатся объявлять шах.

			Учатся ставить мат.
5.	Цель шахматной партии	9	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске. Проговаривают последовательность действий. Высказывают своё предположение (версию) на основе данного задания.
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	4	Работают по теме занятия, ориентируются на шахматной доске. Играют всеми фигурами из начального положения. Используют разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Взаимодействуют со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; выполняют простейшие элементарные шахматные комбинации.

7.Содержание учебного предмета «Шахматы»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Шахматная доска	2
2	Шахматные фигуры	1
3	Начальная расстановка фигур	2
4	Ходы и взятие фигур	16
5	Цель шахматной партии	9
6	Игра всеми фигурами из начального положения	3
	Всего:	33

1. Шахматная доска (2 ч)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры (1 ч)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур (2 ч)

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур (16 ч)

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии (9 ч)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения (4 ч)

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

8. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Преподавание данной дисциплины предусматривает наличие кабинета , оснащенного аудиовизуальными средствами, наличие школьных программ и учебно-методических комплектов по вариативным программам.

DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор:

– аудирование (слушание) и просмотр изучаемых произведений на DVD-дисках;

компьютер:

– демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях по изучаемым темам.

Информационно – методическое обеспечение

1. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
4. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
10. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. – 2002.
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: 1998г.

Интернет-ресурсы:

- Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».
- <http://www.Nachalka.com>.
- <http://www.viku.rdf.ru>.
- <http://www.rusedu.ru>.
- <http://school-collection.edu.ru/>
- www.center.fio.ru
- <http://www.maro.newmail.ru>
- http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
- <http://www.int-edu.ni>

9. Ожидаемые результаты

- характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа (три уровня: 1- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия);
 - выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности обучающихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ, выход в Интернет);
 - портфолио достижений школьника;
 - использование новых образовательных технологий позволит развить творческие способности учащихся.

К концу четвертого года обучения дети

знать:

- шахматную доску и ее структуру;
- - обозначение полей линий;
- - ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- - основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья,
- -Ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза. Нападение, защита,
- -Три стадии шахматной партии.
- - понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- - слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек
- в центре, централизацию блокады;

уметь:

- - играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- - записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- - находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- - оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- - планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- - определять общую цель и пути ее достижения;
- - решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.
- -занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- - блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- - использовать базовые понятия

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Итого	Воспитательная работа
				На теоретические занятия	На практические занятия		
		Шахматная доска	2				
1		Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.		1		1	Внимательно слушать учителя; запоминать и воспроизводить изучаемый материал.
2		Расположение доски между партнерами. Горизонтالي и вертикали.			1	1	
		Шахматные фигуры	1				
3		Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур.		1		1	Готовность слушать собеседника и вести диалог.
		Начальная расстановка фигур	2				
4		Начальное положение.			1	1	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре шахматы и следовать им.
5		Расстановка фигур.			1	1	
		Ходы и взятие фигур	16			1	
6		Ладья. Место ладьи в начальном положении.		1		1	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о

7		Ход ладьи.			1	1	распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
8		Слон. Место слона в начальном положении.		1		1	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
9		Ход слона.			1	1	
10		Ладья против слона.			1	1	
11		Ферзь. Место ферзя в начальном положении.		1		1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
12		Ход ферзя.			1	1	
13		Ферзь против ладьи и слона.			1	1	
14		Конь. Место коня в начальном положении.		1		1	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
15		Ход коня.			1	1	
16		Конь против ферзя, ладьи слона.			1	1	
17		Пешка. Место пешки в начальном положении.		1		1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
18		Ход пешки.			1	1	
19		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.			1	1	
20		Король. Место короля в начальном по-		1		1	Взаимодействие со сверстниками по правилам проведе-

		ложении.					ния шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций.
21		Ход короля.			1	1	
		Цель шахматной партии	9				
22		Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.		1		1	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
						1	
23		Открытый шах. Двойной шах.			1	1	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
24		Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.			1	1	
25		Мат в один ход.			1	1	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
26		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.			1	1	
27		Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.		1		1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравствен-
28		Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.			1	1	

							ных нормах, социальной справедливости и свободе.
29		Рокировка. Длинная и короткая рокировка.		1		1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
30		Рокировка. Длинная и короткая рокировка.			1	1	
		Игра всеми фигурами из начального положения	3			1	
31		Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.			1	1	Взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций.
32		Демонстрация коротких партий.			1		
33		Повторение программного материала.			1		