

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.Н. Михайлова»*

**РАССМОТРЕНО**

**На педагогическом совете**

**№ 1 от 30.08.2023**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
ВР

Рогова В.С.

31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ  
№2 им. В.Н. Михайлова

Э.В. Киндт

Приказ № 274-а

от «31» августа 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Ребятам о зверятах»**

(для 3 классов образовательных организаций)

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Ребятам о зверятах» предполагает 3 года обучения. В данной программе представлен третий год обучения. Здесь предлагается более углублённое изучение животного мира континента Евразия, а также рассматривается животный мир островных государств континента Африка (Мадагаскар), континента Австралия (Тасмания).

**Направленность программы** - естественнонаучная.

**Актуальность программы** обусловлена вниманием современного общества к проблемам экологии, безнравственному отношению к животным. Экологическое образование выступает необходимым условием преодоления негативных последствий антропогенного влияния на окружающую среду и фактором формирования экологической культуры личности.

Можно рассматривать экологическое воспитание как процесс формирования осознанного отношения детей к объектам природы, основой чего является наличие знаний о них, деятельность ребенка и опора на такие моральные качества личности, как доброта, отзывчивость, стремление оказать свое покровительство более слабым живым существам.

**Новизна программы** заключается в том, что она является интегрированной, в её основе изучение основ нескольких наук: зоологии беспозвоночных, зоологии позвоночных, зоогеографии, этологии.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что в рамках её освоения осуществляются метапредметные связи с художественной литературой, изобразительным искусством, музыкой, театральным искусством). Кроме того, программа предполагает активное использование игровой технологии.

**Цель программы** – формирование личности, понимающей необходимость сохранения и укрепления связей между всеми живыми организмами Земли.

### **Воспитательные задачи**

- воспитание эмпатии по отношению к животным;
- воспитание эстетического восприятия животных;
- воспитание понятия значимости и ценности всего живого на земле.

### **Развивающие задачи**

- развитие воображения, творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие потребности детей применять на практике навыки общения с животными;
- развитие умения наблюдать, анализировать и делать выводы в процессе выполнения практических заданий;
- развитие умения охарактеризовать животное.

### **Образовательные задачи**

- формирование представлений о многообразии живых существ, знакомство с их классификацией;
- формирование знаний о среде и месте обитания животных;
- ознакомление детей с животным миром и экологическими проблемами региона;

- обучение детей основам науки о поведении животных, общения с ними, правильного ухода и содержания;
- обучение навыкам наблюдения за животными

**Адресат программы:** дети младшего школьного возраста – 9-10 лет.

Младший школьный возраст — возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов. Все это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В этом возрасте ведущей является учебная деятельность. На ее основе у младших школьников формируется словесно-логическое мышление, развиваются соответствующие им способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); меняются интересы, ценности ребенка, закладывается фундамент личности, формируются базовые социальные установки, привычки, развиваются многообразные отношения с окружающим миром. Приоритетным видом деятельности продолжает оставаться игра, в процессе которой реализуется потребность в новых впечатлениях, высокая познавательная активность и интерес ко всему окружающему миру, эмоциональность и непосредственность переживаний.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения.

В связи с этим данная программа предлагает детям обучение основам зоологических знаний и направлена на формирование у них навыка слушать и слышать не только окружающих людей, но и «меньших братьев» - животных.

### **Место предмета «Ребятам о зверятах» в учебном плане**

Программа включена в план внеурочной деятельности.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Класс	Количество часов
3	35

### **Планируемые результаты**

По результатам освоения программы предполагается достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- осознание значимости и ценности всего живого на земле;
- понимание необходимости сохранения и укрепления связей между всеми живыми организмами Земли;

- осознание личной ответственности за гармоничное сосуществование живых организмов.

### **Метапредметные результаты**

- развитие коммуникативных способностей;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению мира животных.

### **Предметные результаты освоения программы:**

Предполагается, что по окончании освоения программы дети приобретут следующие знания и умения.

#### **Знания**

- знание основ классификации животных;
- понятие о континентах;
- знакомство с богатством видового разнообразия животных (на примере разных континентов);
- понятие о среде и месте обитания животных;
- знание правил содержания домашних животных, ухода за ними;
- знание основ безопасности при нахождении человека в условиях дикой природы

#### **Умения**

- иметь навыки гуманного общения с животными;
- оказывать животным посильную необходимую помощь;
- проводить наблюдение, анализ, делать выводы, связанные с жизнью определённых представителей животного мира;
- умение назвать континенты;
- умение назвать представителей животного мира континентов;
- видеть последствия тех или иных действий человека в отношении животного мира;
- умение рассказать об особенностях животных;
- находить эстетический компонент в окружающем мире.

#### **Формы и методы обучения:**

- словесный
- наглядный
- практический
- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный

#### **Формы организации учебного занятия**

- практическое занятие
- игра
- просмотр и обсуждение тематических мультфильмов и фильмов;
- беседа;
- викторина

### **Формы подведения итогов реализации программы**

- выставка рисунков;
- творческие показы;
- творческая работа;
- доклад

## Содержание программы

### Тема 1. Животный мир континентов (1 час)

#### *Теория*

Инструктаж по ТБ. Животный мир континентов. Повторение пройденного материала.

#### *Практика*

Игра «Угадай континент» (предлагаются видеослайды с изображением животных разных континентов)

### Тема 2. Животный мир Евразии (26 часов)

#### *Теория*

Россия. Арктика. Млекопитающие. Белый медведь. Полярный волк. Овцебык. Песец. Моржи. Нарвал. Северный олень. Лемминг.

Птицы. Полярная сова. Розовая чайка. Кречет.

Рыбы. Полярная акула.

Медуза арктическая цианея.

Моллюски. Улитка морская бабочка.

Животный мир Дальнего Востока.

Птицы. Рыбный филин. Японские журавли.

Млекопитающие. Дальневосточный леопард. Амурский кот. Енотовидная собака. Морской заяц. Сивуч. Северная пищуха. Гималайский медведь. Соболь. Харза.

Животный мир Юго-Восточной Азии. Насекомые. Бабочка Павлиноглазка атлас. Орхидейный богомол.

Моллюски. Индонезийский осьминог имитатор.

Рыбы. Карликовый морской конёк. Ходячие акулы. Рыба-архитектор.

Пресмыкающиеся. Комодский дракон.

Птицы. Птицы Новой Гвинеи. Райские птицы. Венценосный голубь.

Млекопитающие. Орангутан. Обезьяна-носач. Борнейский дымчатый леопард. Долгопят. Толстый лори. Малайский медведь. Малый оленёк.

#### *Практика*

Просмотр и обсуждение тематических фильмов.

Игра «В поисках кречета».

Игра «Угадай правильный ответ».

Игра «Язык жестов» ( рассматривается общение между животными, значение телодвижений).

Игра-превращение «В кого превратился осьминог».

Игра «Найди животное» (основана на мимикрии).

Игра «Угадай эмоцию» (по видеослайдам с изображением обезьяны-носача).

Исследование-игра «Орнитолог» (на основе видеослайдов и фрагмента из видеосюжета проводится исследование жизни райских птиц).

Изготовление оригами (журавля).

Доклад.

Кроссворд.

Викторина.

### **Тема 3. Животный мир Африки. Мадагаскар (5 часов)**

#### *Теория*

Насекомые. Бабочки. Мадагаскарская урания. Мадагаскарская комета. Жук жираф.

Пресмыкающиеся. Хамелеоны. Листохвостый геккон. Листоносая змея.

Млекопитающие. Лемуры. Тенрек. Фосса. Руконожка.

#### *Практика*

Чтение и обсуждение фрагментов из книги Д.Даррелла «Ай-ай и я».

Игра «Опиши по названию».

Игра «Сочини сказку».

Зарисовки.

Просмотр и обсуждение тематических фильмов.

### **Тема 4. Животный мир Австралии. Тасмания (2 часа)**

#### *Теория*

Млекопитающие. Тасманский дьявол. Сумчатая крапчатая куница. Лисий кузу.

#### *Практика*

Просмотр и обсуждение тематических фильмов.

Игра «Сочини диалог».

### **Тема 5. Итоговое занятие**

Игра «Найди ошибку».

## Тематическое планирование

п/п	Название темы	Количество часов			Формы занятий
		Всего	Теория	Практика	
1	Животный мир континентов	1	0,5	0,5	Беседа, игра
2	Животный мир Евразии	26	11	15	Просмотр и обсуждение тематических фильмов, рисование, игра, оригами, доклад, кроссворд, викторина
3	Животный мир Африки. Мадагаскар	5	2	3	Просмотр и обсуждение тематических фильмов, чтение и обсуждение тематического текста, рисование, сочинение сказки, игра
4	Животный мир Австралии. Тасмания	2	1	1	Просмотр и обсуждение тематических фильмов, игра
5	Итоговое занятие	1		1	Игра
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>14,5</b>	<b>20,5</b>	

## Учебно-методический комплекс

### Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

(с изменениями);

2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

3. Письмо МО РФ от 12 Мая 2011 г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

1. Акимушкин И.И. Причуды природы— М.: Мысль, 2000, — 204 с.

2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. — Ярославль: Академия развития, 2003, — 235 с.

3. Винокуров А.А. Редкие птицы мира. — М.: Агропромиздат, 1998, — 207с.

4. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010, – 223с.

5. Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения/ Составители С.В. Низова, Е.Л. Харчевникова. – Владимир, ВИПКРО, 2010, - 32 с.

6. Жизнь животных /Под ред. Полянского Ш. Тт. 1-7.— М.: Просвещение. 2001.

7. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей. — РД, Учитель, 2005, — 324 с.

8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. — М.: Академия, 2005, — 336 с.

9. Хацкевич Ю.Г. Занимательная зоология. Минск: Харвест, 2002, — 352с.

10. Школьник Ю.К., Золотарева Ю.Е. Атлас животных. — М.: Эксмо, 2008, — 95 с.

11. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. — М.: «Смысл», 2000, — 276 с.

### Список литературы для обучающихся

1. Акимушкин И.И. Следы невиданных зверей. – М.: Географгиз, 1961, - 15 с.

2. Джонсон Дж. Тайны жизни животных. — М.: АСТ, 2007, — 264 с.

3. В мире дикой природы. Энциклопедия. — М.: ООО «Интернейшн Мастерс Паблишерс»,  
2008-2009.
4. Животные нашей планеты. Еженедельное издание. — М.: Deagostini, 2008-2009.
5. Куберский И. Атлас мира. Животные. — СПб.: ООО Балтийская книжная компания, 2008,  
— 37 с.
6. Мак-Кормик Г. и др. Тени в море. — М.: Армада, 1996, — 379 с.
7. Перовская О.В. Ребята и зверята. — М.: Стрекоза-пресс, 2002, 224 с.

### **Дидактический материал**

1. мультимедийные презентации
2. видеофильмы
3. аудиоматериал
4. наклейки «Кто живет в Америке», «Кто живет в Австралии», «Кто живет в России», «Кто живет на полюсе», «Кто живет в Азии», «Кто живет в Африке»
5. карточки и плакаты с изображениями животных
6. художественная литература

### **Техническое обеспечение**

1. персональный компьютер
2. экспозиционный экран
3. мультимедийный проектор