

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Комитет образования Администрации городского округа Королёв

Московской области

МБОУ СОШ № 2 им. В.Н. Михайлова г. Королёв

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ СОШ № 2
им. В.Н. Михайлова**



Киндт Э.В.

**Приказ № 274а от «31» августа
2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2585027)

учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык» (базовый

уровень)

для обучающихся 7-9 классов

Королёв 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для 7-9 класса (1-й год обучения) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), на основании авторской рабочей программы основного общего образования для 5-9 классов по второму иностранному языку автор: Аверин М. М. «Немецкий язык, 5-9 классы» («Горизонты»), М., Просвещение, 2018 г., на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2 им. В. Н. Михайлова.

Уровень изучения предмета – **базовый**.

Цели:

1. Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;
- содействие расширению кругозора и развитию толерантности;
- содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.

Место предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Класс	Количество часов
7	34 часа (1 час в неделю)
8	34 часа (1 час в неделю)
9	34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- 2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Познавательные УУД:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осмысленно читать;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать её;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- правильно писать изученные слова;
 - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.
 - употреблять модальный глагол «müssen» в *Imperativ*;
 - употреблять предлоги обстоятельства места в дательном падеже;
 - применять в контексте нулевой артикль; неопределенно-личное местоимение «man»;
 - употреблять модальный глагол «wollen»; отрицания с «nicht» и «kein»;
 - использовать в речи с нужным артиклем предлоги *im, am, um*;
 - употреблять предлоги винительного падежа (и во множественном числе);
 - осуществлять поиск придаточных предложений с союзом «deshalb»;
 - образовывать повелительное наклонение глаголов: «haben» и «sein»;
 - употреблять в речи предлоги дательного падежа;
 - познакомиться с формой *Partizip II* глаголов «sein» и «haben» в *Perfekt*

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (*ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind*).
 - выстраивать сложноподчиненные предложения с союзом «deshalb»;
 - составлять предложения в *Perfekt* с использованием глаголов «sein» и «haben» в форме *Partizip II*.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающиеся научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание программы

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. *Семьи в России.*

Обучающиеся научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

Грамматика: личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Обучающиеся научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика: глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Обучающиеся научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или не вербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

4. Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Обучающиеся научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение. Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или не вербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000) .

Тематическое планирование
7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. <i>Семьи в России.</i>	9
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	8
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Обучающиеся научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.	8
4	Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	9

**Поурочное планирование
7 класс**

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	по плану	по факту		
Знакомство.				
1			Как тебя зовут? Добрый день, как дела?	1
2			В гостинице. Анкета. Вопросы с вопросительным словом и ответы на них.	1
3			Добрый день. До свидания. Личные местоимения.	1
4			Произносим по буквам. Кто я? Что ты любишь делать? Порядок слов в предложении.	1
5			Употребление глагола «моген». Интернет – чат.	1
6			Много городов – много хобби. Спряжение глагола «sein».	1
7			Это ты умеешь.	1
8			Тест по теме «Знакомство».	1
9			Повторение по теме: «Знакомство».	1
10			Новенькая. Спряжение глаголов.	1
11			Школьные предметы. Определённые артикли.	1
12			На перемене. Мои друзья. Неопределённые артикли.	1
13			Числа до 1000. Игры с числами. Школьные принадлежности.	1
14			Мои друзья и моя школа. Предлоги in, aus.	1
15			Это ты умеешь. Итоговое тестирование по теме «Мой класс».	1
16			Повторение по теме: «Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки»	1
17			Животные и континенты. Долгие и краткие гласные.	1
18			Любимые животные. Спряжение глагола «haben».	1
19			Животные и цвета. Животные в Германии. Винительный падеж.	1
20			Животные в России.	1
21			Домашние животные. Это ты умеешь.	1
22			Тест по теме «Животные».	1
23			Повторение по теме: «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.»	1
24			Время. Твой день в школе.	1
25			Грамматические игры. Играем и	1

			повторяем.	
26			Время. Вопросы и ответы с указанием времени.	1
27			Школьные дни.	1
28			Любимые предметы	1
29			Что делают дети.	1
30			Расписание. Предлоги для обозначения времени..	1
31			Россия и Германия.	1
32			Это ты умеешь.	1
33			Тест по теме «Мой день в школе».	1
34			Обобщающее повторение за курс 7 класса	1

**Тематическое планирование
8 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. <i>Семьи в России.</i>	9
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	8
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Обучающиеся научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.	8
4	Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	9

**Поурочное планирование
8 класс**

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	по плану	по факту		
Знакомство.				
1			Как тебя зовут? Добрый день, как дела?	1
2			В гостинице. Анкета. Вопросы с вопросительным словом и ответы на них.	1
3			Добрый день. До свидания. Личные местоимения.	1
4			Произносим по буквам. Кто я? Что ты любишь делать? Порядок слов в предложении.	1
5			Употребление глагола «mogen». Интернет – чат.	1
6			Много городов – много хобби. Спряжение глагола «sein».	1
7			Это ты умеешь.	1
8			Тест по теме «Знакомство».	1
9			Повторение по теме: «Знакомство».	1
10			Новенькая. Спряжение глаголов.	1
11			Школьные предметы. Определённые артикли.	1
12			На перемене. Мои друзья. Неопределённые артикли.	1
13			Числа до 1000. Игры с числами. Школьные принадлежности.	1
14			Мои друзья и моя школа. Предлоги in, aus.	1
15			Это ты умеешь. Итоговое тестирование по теме «Мой класс».	1
16			Повторение по теме: «Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки»	1
17			Животные и континенты. Долгие и краткие гласные.	1
18			Любимые животные. Спряжение глагола «haben».	1
19			Животные и цвета. Животные в Германии. Винительный падеж.	1
20			Животные в России.	1
21			Домашние животные. Это ты умеешь.	1
22			Тест по теме «Животные».	1
23			Повторение по теме: «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.»	1
24			Время. Твой день в школе.	1
25			Грамматические игры. Играем и	1

			повторяем.	
26			Время. Вопросы и ответы с указанием времени.	1
27			Школьные дни.	1
28			Любимые предметы	1
29			Что делают дети.	1
30			Расписание. Предлоги для обозначения времени..	1
31			Россия и Германия.	1
32			Это ты умеешь.	1
33			Тест по теме «Мой день в школе».	1
34			Обобщающее повторение за курс 8 класса	1

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	5
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. <i>Путешествуем по удивительным местам России.</i>	6
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. <i>Традиционные блюда в России.</i>	5
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	4
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	5
6	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	3
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	3
8	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	3

**Поурочное планирование
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	
		Всего	Контр ольны е работ ы	Прак тичес кие работ ы	По плану	По факту
1	Вводный урок. Мой дом. Отработка лексического материала по теме.	1				
2	Предлоги места. Эмоции. Разучивание песни.	1				
3	Систематизация грамматических правил "Предлоги места". Повелительное наклонение. Что ты должен сделать дома.	1				
4	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой. Обобщение по теме "Мой дом"	1				
5	Тест по теме "Мой дом"	1	1			
6	Введение лексики по теме "Еда". Что ты кушаешь охотно.	1				
7	Меню на каждый день. В школьной столовой. Развитие диалогической речи.	1				
8	Национальные традиционные блюда стран. Традиционные блюда в России. Развитие умений диалогической речи. Фастфуд.	1				
9	Сколько это стоит? Обобщающее повторение по теме "Еда"	1				
10	Тест по теме "Еда"	1	1			
11	Работа над ошибками. Активизация лексико-	1				

	грамматического материала. Времена года. Месяца.					
12	Отработка лексического материала. Времена года. Предлоги im или am. Электронное письмо. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1				
13	Модальные глаголы. Развитие умений говорения и письма по теме "Свободное время"	1				
14	Чем занимается молодёжь в Германии в свободное время. В выходной день. Чтение газетных вырезок.	1				
15	Также или по другому? Сравнение школьных систем Германии и России. Обобщение по теме «Свободное время».	1				
16	Тест по теме «Свободное время».	1	1			
17	Работа над ошибками. Говорим и играем. Повторение.	1				
18	Введение новой лексики. Части тела. У меня болит голова. Развитие диалогической речи	1				
19	Притяжательные местоимения. Цирк. Развитие аудитивных навыков	1				
20	Одежда. Множественное число. Покупка одежды. Диалог.	1				
21	Давайте познакомимся. Развитие письменной речи. Письма читателей о моде.	1				
22	Тест по теме «Хорошо выглядит».	1	1			

23	Вечеринка. Введение лексики. День рождения. Приглашение.	1				
24	Поздравительная открытка. Празднование вечеринки. Описание.	1				
25	Прошедшее время. Как прошел праздник. Вчера. Песня. Пополнение словарного запаса.	1				
26	Вечеринка. Введение лексики.	1				
27	Тест по теме «Вечеринки».	1	1			
28	Введение лексики по теме «Город». Вид из окна.	1				
29	Дорога в школу. Как ориентироваться в чужом городе?	1				
30	Прошедшее время. Выходные во Франкфурте. Прошедшее время.	1				
31	Тест по теме «Мой город».	1	1			
32	Введение лексики по теме «Каникулы». Что взять с собой в поездку. Винительный падеж.	1				
33	Изучение немецкого языка на каникулах. Путешествие по Штутгарту. Прошедшее время.	1				
34	Прошедшее время. Спряжение сильных и слабых Глаголов. Почтовая открытка. Развитие письма	1				

УМК для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Рабочая программа, М. М. Аверин: Предметная линия учебников «Горизонты», г. Москва, издательство «Просвещение», 2018 год.
3. УМК «Горизонты» для 5 класса, Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – М.: Просвещение, 2018.
4. Книга для учителя «Горизонты» для 5 класса, Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – М.: Просвещение, 2018.
5. УМК «Горизонты» для 6 класса, Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – М.: Просвещение, 2018.
6. Книга для учителя «Горизонты» для 6 класса, Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – М.: Просвещение, 2018.

УМК для обучающихся:

1. УМК «Горизонты» для 5 класса, Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – М.: Просвещение, 2018.
2. УМК «Горизонты» для 6 класса, Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – М.: Просвещение, 2018.

Материально-техническое обеспечение

1. CD для работы в классе
2. CD для самостоятельных занятий дома
3. Магнитофон «Панасоник»