

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.Н. Михайлова»*

**РАССМОТРЕНО**

**На педагогическом совете  
№ 1 от 30.08.2023**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора по  
ВР**

Рогова В.С.  
31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ СОШ  
№2 им. В.Н. Михайлова**

Э.В. Киндт  
Приказ № 274-а

от «31» августа 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательный русский язык»**  
(для 3 классов образовательных организаций)

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Занимательный русский язык» общеинтеллектуального направления для 3 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 № 304-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576, от 11.12.2020 № 712);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа».
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО.

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Занимательный русский язык» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

**Цель программы:** расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

**Задачи программы:**

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;

➤ расширение кругозора учащихся.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### **Познавательный аспект**

- формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### **Развивающий аспект**

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

#### **Воспитывающий аспект**

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

#### **Формы проведения занятий**

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

#### **Основные методы и технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## 1. Планируемые результаты освоения курса

### 3-й классы

#### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

##### Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать* вопросы.

## **2. Содержание занятий в 3 классе.**

### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## **Содержание занятий в 3 классе.**

### **Тема 1. Да здравствует русский язык!**

Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы.

### **Тема 2. Вежливые слова**

Значение вежливых слов; употребление в речи вежливых слов.

### **Тема 3. Поговорки и пословицы**

Расширение представлений о пословицах и поговорках; чем отличается пословица от поговорки. Упражнение в умении отличать пословицу от поговорки. Выявление скрытого смысла пословиц и поговорок.

### **Тема 4. Игротека**

Повторение: разгадывание русских народных загадок; объяснение смысла пословиц, обогащение словарного запаса.

уметь употреблять фразеологизмы в речи, определять их значения

#### **Тема 5. Запоминаем словарные слова**

Игры со словарными словами.

#### **Тема 6. Растения во фразеологизмах**

Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «дело табак».

#### **Тема 7. Животные во фразеологизмах**

Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козыбарабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышинная возня»

#### **Тема 8. Игротека**

Повторение: словарные слова; фразеологизмы в речи, определение их значения.

#### **Тема 9. Я не поэт, я только учусь...**

Понятия «рифма», «ритм». Упражнение в подборе рифмующихся слов. Сочинение рифмок.

#### **Тема 10. Как морфология порядок навела**

Упражнение в различении частей речи: существительное, прилагательное, глагол

#### **Тема 11. Игры с пословицами**

Упражнение в умении выявлять скрытый смысл пословиц.

#### **Тема 12. Игротека**

Упражнение в подборе рифмующихся слов, умении выявлять скрытый смысл пословиц, находить в предложении личные местоимения в косвенных падежах, различать части речи

#### **Тема 13. И снова животные во фразеологизмах**

Значение и происхождение фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «три кита», «ход конем», «газетная утка», уметь употреблять их в речи.

#### **Тема 14. Кое-что о местоимении**

Местоимение – часть речи. Личные местоимения и их формы.

#### **Тема 15. Познакомимся поближе с наречием**

Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия.

Числительное – часть речи. Числительные количественные и порядковые.

#### **Тема 16. Игротека**

Повторение: животные во фразеологизмах; различение частей речи: наречие, местоимение, числительное.

#### **Тема 17. Состав слова. Основа слова. Форма слова.**

Упражнение в выделении основы, частей слова. Чем отличается форма одного и того же слова от другого однокоренного слова. Родственные слова.

#### **Тема 18. Про корень и окончание**

Упражнение в выделении корня слова, подборе однокоренных слов, отличие формы слова от другого однокоренного слова.

#### **Тема 19. Про суффикс и приставку**

Значения суффиксов и приставок. Закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки, образовывать новые слова при помощи приставки и суффикса. Подбор слов к схемам.

#### **Тема 20. Игротека**

Разбор слова по составу. Составление слов из данных частей. Подбор слов к схемам

### **Тема 21. Непроизносимые согласные**

Упражнение в правописании слов с произносимыми согласными.

### **Тема 22. Учимся различать приставку и предлог**

Отличия между приставкой и предлогом. Упражнение в правописании приставок и предлогов.

### **Тема 23. Учимся писать «не» с глаголами**

Служебные части речи. Частица «не». Написание частицы «не» с глаголами.

Когда «не» пишется слитно с глаголами.

### **Тема 24. Игротека**

Упражнение в грамотном написании слов с произносимыми согласными, приставок и предлогов, «не» с глаголами.

### **Тема 25. Имена существительные с шипящим звуком на конце**

Упражнение в правописании существительных мужского и женского рода с шипящими на конце.

### **Тема 26. Его Величество Ударение**

Роль ударения. Упражнения в правильной постановке ударения в словах; знакомство с омографами.

### **Тема 27. Поговорим о падежах**

Упражнение в определении падежа имён существительных.

### **Тема 28. Игротека**

Упражнение в написании имён существительных с шипящими на конце; подборе рифмующихся слов, определении падежа имён существительных.

### **Тема 29. Сложные слова**

Соединительные гласные О и Е. Упражнение в правописании слов, образованных путём сложения двух основ.

### **Тема 30. От архаизмов до неологизмов**

Понятия «архаизмы», «историзмы», «неологизмы». Упражнение в распознавании архаизмов и неологизмов.

### **Тема 31. По страницам энциклопедий**

Энциклопедическая статья. Понятия: «такт», «сальто-мортале», происхождение названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба».

### **Тема 32. Игротека.**

Умение грамотно писать сложные слова, различать архаизмы, неологизмы, историзмы; умение работать с энциклопедиями.

### **Тема 33. Повторяем...**

Умение разбирать слова по составу, грамотно писать сложные слова, глаголы с частицей «не», определять падеж имён существительных.

### **Тема 34. Повторяем, повторяем...**

Умение грамотно писать слова с произносимыми согласными, умение применять фразеологизмы в устной и письменной речи.

### Учебно-тематический план

| №<br>п/п       | Наименование<br>разделов | Количество часов |             |           |
|----------------|--------------------------|------------------|-------------|-----------|
|                |                          | теория           | практика    | всего     |
| <b>3 класс</b> |                          |                  |             |           |
| 1              | Фонетика                 | 1                | 1           | 2         |
| 2              | Словообразование         | 2,5              | 2,5         | 5         |
| 3              | Лексика                  | 3,5              | 5,5         | 9         |
| 4              | Морфология               | 2,5              | 3,5         | 6         |
| 5              | Пословицы и поговорки    |                  | 2           | 2         |
| 6              | Игротека                 |                  | 10          | 10        |
|                | <b>ИТОГО:</b>            | <b>9,5</b>       | <b>24,5</b> | <b>34</b> |



**3. Календарно-тематическое планирование по курсу  
«Занимательный русский язык»  
3класс**

| №<br>п/п | Тема   | Кол-во<br>часов | Дата |      |
|----------|--|-----------------|------|------|
|          |  |                 | план | факт |
| 1        | Да здравствует русский язык!                   | 1               |      |      |
| 2        | Вежливые слова                                 | 1               |      |      |
| 3        | Поговорки и пословицы                          | 1               |      |      |
| 4        | Игротека                                       | 1               |      |      |
| 5        | Запоминаем словарные слова                     | 1               |      |      |
| 6        | Растения во фразеологизмах                     | 1               |      |      |
| 7        | Животные во фразеологизмах                     | 1               |      |      |
| 8        | Игротека                                       | 1               |      |      |
| 9        | Я не поэт, я только учусь...                   | 1               |      |      |
| 10       | Как морфология порядок навела                  | 1               |      |      |
| 11       | Игры с пословицами                             | 1               |      |      |
| 12       | Игротека                                       | 1               |      |      |
| 13       | Животные во фразеологизмах                     | 1               |      |      |
| 14       | Кое-что о местоимении                          | 1               |      |      |
| 15       | Познакомимся поближе с наречием и числительным | 1               |      |      |
| 16       | Игротека                                       | 1               |      |      |
| 17       | Состав слова. Основа слова. Формы слова        | 1               |      |      |
| 18       | Про корень и окончание                         | 1               |      |      |
| 19       | Про суффикс и приставку                        | 1               |      |      |
| 20       | Игротека                                       | 1               |      |      |
| 21       | Непроизносимые согласные                       | 1               |      |      |
| 22       | Учимся различать предлог и приставку           | 1               |      |      |
| 23       | Учимся писать «не» с глаголами                 | 1               |      |      |
| 24       | Игротека                                       | 1               |      |      |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 25 | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 1 |  |  |
| 26 | Его величество ударение                         | 1 |  |  |
| 27 | Поговорим о падежах                             | 1 |  |  |
| 28 | Игротека  | 1 |  |  |
| 29 | Сложные слова                                   | 1 |  |  |
| 30 | От архаизмов до неологизмов                     | 1 |  |  |
| 31 | По страницам энциклопедий                       | 1 |  |  |
| 32 | Игротека  | 1 |  |  |
| 33 | Повторение. Игротека                            | 1 |  |  |
| 34 | Конкурс-игра «Русский медвежонок»               | 1 |  |  |

## 6. Организационно-педагогические условия реализации курса

### Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

### Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

### Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

**Формы контроля:** стартовый, текущий, итоговый.

### Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

## **7. Информационное обеспечение**

### **Методические пособия:**

1. Методическое пособие для 3 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

### **Дополнительная литература:**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2011 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2011 г.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2012 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2014г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2014 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2013 г.

### **Цифровые ресурсы:**

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Экран.