

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.Н. Михайлова»

**Рассмотрено**  
на заседании школьного  
методического  
объединения учителей  
естественно-научного цикла

от «31» августа 2023  
Руководитель школьного  
методического  
объединения \_\_\_\_\_

**Согласовано**  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_

Тарасова С.В.

**Утверждено**  
Директор МБОУ СОШ  
№2 им. В.Н. Михайлова



**Программа**

элективного курса

**«Тайны психолого-  
педагогического мастерства»**

для обучающихся 10-х  
психолого-педагогических  
классов

Составитель:

Учитель Казанжи В.М.

г.о.Королев

2023

## **Программа по педагогике и психологии для обучающихся 10-11 педагогического класса**

### **Пояснительная записка**

Открытие педагогического класса в МБОУ СОШ №2 им. В.Н.Михайлова в 2023-2024 было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной, так и в нетрадиционной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Возможно также оказание частных педагогических услуг. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования, которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа педагогического класса предназначена для обучающихся 10 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 34 учебных часов.

Программа педагогического класса состоит из двух блоков: "Введение в педагогическую профессию", где обучающиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе учащиеся педкласса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Большую роль в программе отводиться практикумам, профессиональным пробам, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения. Обязательной частью подготовки будет являться педагогическая практика.

**Основной целью программы является освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.**

#### **Задачи:**

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. Предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
3. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;

4. Развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;

5. Создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне обучающиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов рефератов, творческих работ, выполнения самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии и педагогике, летней практике, а также традиционно во время текущего опроса. Для контроля усвоения программы учебным планом предусмотрен квалификационный экзамен, включающий в себя вопросы изучаемого курса.

### **Место курса в образовательном процессе.**

Программа является модифицированной – адаптирована к условиям общеобразовательной школы.

Курс предназначен для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных школ.

Специфической особенностью данной дисциплины выступает ее ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

### *Методы обучения и формы организации занятий*

Предлагаемая программа факультативных занятий основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др.

Рекомендуемые формы организации обучения: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

Программа предоставляет педагогам и психологам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от психологических особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов учреждения общего среднего образования.

### *Психолого-педагогические принципы построения программы*

1. Принцип развивающего обучения позволяет опираться на зону ближайшего развития обучающихся.
2. Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
3. Принцип комплексности и интерактивности - включает решение педагогических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. Принцип доступности предполагает подачу знаний в легкой и понятной форме.

5. Принцип индивидуализации включает в себя индивидуальный подход к каждому обучающемуся, согласно его образовательным потребностям.
6. Принцип сознательности и активности обучающихся в усвоении знаний и их реализации предполагает в структуре занятий использование практических занятий, трениговую работу.
7. Принцип связи с жизнью включает в себя возможность использование полученных знаний в реальной жизни, на практике или при поступлении в университет.
8. Принцип научности предполагает подкрепление всех педагогических мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
9. Принцип успешности заключается в том, что на этапе формирования профессиональных предпочтений позиция ребенка получает задания, которые он способен успешно выполнить.
10. Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация обучения.
11. Принцип результативности предполагает получение положительного результата работы.
12. Принцип целостности и единства определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга.

#### *Условия, необходимые для реализации программы*

Педагогический класс – кабинет, где есть возможность для показа видеороликов, презентаций, достаточно просторный, с партами и стульями для обучающихся.

Материалы и оборудование:

1. Оборудование: компьютер, звуковоспроизводящее оборудование, видеовоспроизводящее оборудование.
2. Материалы: бумага для записей, ручки и карандаши, ластик, раздаточный материал с тестами, анкетами.
3. Электронные материалы: созданные презентации, электронные варианты текстов, видеоролики, короткометражные фильмы, обучающие фильмы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

К важнейшим образовательным достижениям в обучении психологии и педагогике в 10 классах относятся:

#### *Личностные результаты:*

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;
- умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;
- обретение привычки «обдумывать свое житье», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;
- опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

#### *Метапредметные результаты:*

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопрягать намеренность активности с ее

ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;
- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;
- получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

*Предметные результаты:*

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.
- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;
- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

## **Содержание курса**

### **Модуль 1. «Введение в педагогическую профессию»**

Содержание первого раздела модуля призвано сформировать у учеников представление о педагогической профессии, помочь им осознать ее миссию, познакомить со спецификой педагогической деятельности. На занятиях школьники сформируют свои представления об идеальном педагоге, дополнив его образом педагога из произведений литературы и искусства, в том числе мультипликации и кинематографа, в итоге попытавшись построить модель идеального педагога.

В качестве педагогических технологий используются педагогические пробы, моделирующие ситуации педагогической деятельности, которые позволяют школьнику посмотреть на себя как на субъект педагогической деятельности. Десятиклассникам предлагается попробовать себя в двух ролях: рефлексирующий наблюдатель (при просмотре и анализе медиаконтента) и активный исследователь (при проведении микроисследований, мини-социологических опросов, интервью). В ходе освоения учебного материала второго раздела создаются условия для оценки школьниками своих личностных и профессиональных возможностей, построения ими стратегии личностного развития и роста, открытия для себя потенциала профессиональной педагогической деятельности.

Успешное завершение подразумевает наличие представлений о своих возможностях для осуществления различных направлений педагогической деятельности.

Данный модуль состоит из практических творческих заданий, педагогических проб, активного общения с людьми, реализовавшими себя в различных направлениях педагогической деятельности и работы по созданию собственного цифрового образовательного продукта.

## Модуль 2 Основы психологии

На занятиях создаются благоприятные условия для совместного продуктивного поиска старшеклассниками ответов на следующие вопросы: Что такое психология и какие инструменты есть у психолога для изучения человеческой души? Как, когда и зачем возникла и как развивалась психология? Как при помощи психологии изучить себя и свои индивидуальные особенности? Можно ли понимать чувства и мотивы поступков других людей? Могу ли, хочу ли я стать психологом? Обладаю ли я профессионально важными для психолога качествами? Возможно ли такие качества в себе выработать, развить? Как уже сейчас попробовать себя в профессии, чтобы определить свой дальнейший профессиональный путь? и др. Модуль основан на данных современных психологических теоретических и эмпирических исследований, адаптированных к восприятию подростка. В эту часть помимо традиционных разделов общей психологии включены следующие темы: «Самосознание», «Самоактуализация», которые имеют прямое отношение к формированию личности старшеклассника, осознанию им собственных личностных особенностей и формированию собственной жизненной позиции. Занятия помогут школьникам осознать их психологические особенности, овладеть элементарными приемами саморегуляции, развить способность к позитивному мышлению, уверенность в себе, чувство собственного достоинства. В части программы, посвященной межличностному общению затрагиваются вопросы формирования и развития человеческих чувств, анализируются конкретные жизненные ситуации, актуальные для старшеклассника. Так, в процессе изучения темы «Семейные отношения» уделяется внимание анализу причин дисгармоничных отношений в семье: деструктивным моделям воспитания и их влиянию на дальнейшее формирование личности ребенка. Важным аспектом является формирование навыка диагностировать у себя и других состояние зависимости и манипуляций. Как и вся программа, модуль ориентирован на практическую работу с целью формирования устойчивых навыков конструктивного общения, развития социальной компетентности и актуализации профессионального выбора учащихся. Методы обучения и формы организации занятий Положенный в основу программы субъектно-деятельностный подход определяет учебную активность учащихся как необходимое условие формирования мотивации к педагогической деятельности и профессиональному самоопределению. Этим обусловлено использование широкого спектра методов активного и интерактивного обучения: методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), кейс-стади, дискуссии и дебаты, метод проектов, методы анализа и создания медиаконтента, в том числе для социальных сетей, игровые методы в том числе челлендж и хакатон, метод профессиональных проб и и др. Формы организации обучения: фронтальные, парные и индивидуальные формы обучения, командная работа. 7 Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется посредством педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях, методом текущего опроса, беседы, проверки самостоятельной работы. Промежуточный контроль проводится по завершению первого модуля курса в форме челленджа «Педагог XXI века», который проводится в социальных сетях ВКонтакте, ТикТок или других (на выбор обучающихся). Итоговый контроль проводится в форме защиты портфолио «Мой профессиональный выбор», включающего результаты освоения всего курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

## Модуль 1. «Введение в педагогическую профессию»

### Раздел 1. «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра»

1.	Вводно-мотивационный урок «Я в педклассе»	Приветствие, знакомство. Определение ожиданий учащихся. Знакомство с тематикой, целями и задачами курса. Формирование мотивации к освоению курса.	1 ч
2.	«Мир профессий и место педагогической профессии в нем»	Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек – Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога (социологическое исследование). Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей (анализ медиаконтента).	1 ч
3.	История педагогической профессии	Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Аристотель, Сократ, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, В.А.	1ч

		Сухомлинский.	
4.	Педагогическая профессия сегодня	Роль педагога в современном информационном обществе (анализ медиаконтента). Профессиональный стандарт педагога, или Что должен знать и уметь современный педагог. Содержание педагогической профессии. Ориентиры и приоритеты современной педагогики (интервью/пресс-конференция с профессионалом).	1ч
5.	Будущее педагогической профессии	Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии (интервью с экспертом). Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (дискуссия). Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?»	1ч
6.	Образ современного педагога	Культурно-историческая миссия педагога. «Ведущий за руку»: педагог как проводник гуманности, духовности и культуры, посредник между обществом и растущей личностью. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. «Портрет идеального педагога» с точки зрения старшеклассников (создание медиаконтента для соцсетей).	1ч
7.	Профессиональная этика педагога	Кодекс этики педагога. Нормы педагогической этики: вчера и сегодня. Ток-шоу «Педагог – не человек!?»	1ч
8.	Педагогическая мастерская	Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа педагога. Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в кино (анализ	1ч



		медиаконтента). (См. Приложение)	
9.	Индивидуальный тьюториал «Моя будущая профессия»	Работа с метафорическими картами «Дороги, которые мы выбираем».	1 ч
<b>Раздел 2. «Я - педагог»</b>			
10.	Педагогическая мастерская	Педагогические пробы: анализ профессиональных умений и личностных качеств современного педагога (видеокейс). Значимость профессиональных качеств личности для выполнения педагогической деятельности. (См. Приложение)	1 ч
11.	Педагогические способности	Понятие и структура педагогических способностей. Характеристика педагогических способностей. Гностические способности. Конструктивные способности. Организаторские способности. Коммуникативные способности. Рефлексивные способности.	1 ч
12.	Педагогическая мастерская	Педагогические пробы: представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности; самодиагностика «Мои педагогические способности». Педагогическое творчество и мастерство. (См. Приложение)	1 ч
13.	Педагогическая деятельность	Сущность, структура, функции педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.	1 ч
14.	Педагогическая мастерская	Педагогические пробы: игровое моделирование педагогических ситуаций (взаимодействие в системе «учитель – ученик»).	1 ч
15.	Групповой	Создание визуального продукта в	1 ч

	<p>тьюториал «Стратегия профессионального и личностного саморазвития»</p>	<p>соответствии с алгоритмом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели. Формулирование конечных результатов.</li> <li>2. Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально, в парах, в команде).</li> <li>3. Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с опорой на предложенные проблемные вопросы (поиск информации в медиасреде):  Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе? В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию? Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности? Какие я вижу плюсы в данной профессии? Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности? Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере? Какие шаги необходимо сделать, чтобы сформировать или развить эти качества?</li> <li>4. Оформление индивидуальной траектории профессионального и личностного саморазвития с использованием цифровых инструментов для создания инфографики.</li> </ol>	
16.	<p>Креативное пространство «Педагог XXI века»</p>	<p>Челлендж «Педагог XXI века», который проводится в социальных сетях Инстаграмм, ВКонтакте или ТикТок (на выбор обучающихся).</p>	1 ч
<b>Модуль 2 Основы психологии</b>			
Раздел 1. Психология. Загадочная наука о душе			

17	Вводно-мотивационный урок «Я в педклассе»	Знакомство. Введение в учебный курс. Цели, задачи, ожидания. Работа с метафорическими картами.	1 ч
18	Предмет и методы психологии	История развития психологии. Предмет и методы психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Отличие житейской психологии от научной. Психология в повседневной жизни.	1 ч
19	Психика и мозг. Познавательные процессы.	Психика и мозг. Строение и функционирование ЦНС. Общие механизмы связи психики и мозга. Ощущение, восприятие, воображение. Внимание. Память. Мышление. Речь.	1 ч
20	Личность психологии	Понятие о личности в психологии. Свойства личности. Обзор основных теорий личности. Психоаналитическая теория личности (З.Фрейд). Психодинамическая теория (К.Г. Юнг). Неофрейдизм. Индивидуальная теория личности (А.Адлер). Бихевиоризм (Дж. Уотсон). Гуманистическая психология (А.Маслоу К. Роджерс). Теория деятельности (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский).	1 ч
21	Инструментарий психологии	Психологическая диагностика. Обзор основных методов. Проективные методики. Опросники. Анкеты.	1 ч
22	Профессия психолог	Интервью с практикующими психологами в разных сферах (образование, медицина, УВД и МЧС)	1 ч
23	Психология межличностного общения	Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Позиции в общении. Стили общения. Конструктивное и деструктивное общение. Манипуляция. Контроль эмоций. Практикум.	1 ч
24	Конфликтология	Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Управление	1 ч

		конфликтом. Медиация. Практикум.	
25	Психология группы	Понятие и структура социальной установки. Формирование и изменение социальных установок. Влияние группы на личность. Особенности взаимодействия людей в группе.	1 ч
26	Психология управления	Позиция руководителя и исполнителя. Управленческие навыки. Лидерство в группе	1 ч
27	Семейная психология	Психологические аспекты семейных отношений. Стили семейного воспитания (анализ медиаконтента)	
<b>Раздел 2. Познаю себя – познаю мир</b>			
28	Интеллект Темперамент и характер	Понятие интеллекта. Измерение интеллекта. Практикум. Темперамент и характер Практикум.	1 ч
29	Воля и мотивация Эмоции и чувства	Понятие воли. Современные теории мотивации. Эмоциональный интеллект. Практикум.	1 ч
30	Стресс Девиантное поведение	Природа стресса. Управление стрессом. Отрицательные эмоции. Агрессия, страхи. Понятие девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения.	1 ч
31	«Хотите поговорить об этом?»	Практикум. Представьте, что на прием к психологу пришел персонаж известного художественного произведения (кино, театр, литература, изобразительное искусство). Напишите конспект беседы, включающей не менее 5 вопросов от специалиста и представьте беседу в виде сценки (работа в парах).	1 ч

	Основы возрастной психологии	Основные возрастные периоды, их характеристика. Возрастные кризисы дошкольного детства. Их особенности. Младший школьный возраст. Средняя школа, подростковый кризис. Старшая школа, юность – пора самоопределения.	<b>1 ч .</b>
32	Профессиональное самоопределение Методы профессионального самоопределения	Этапы профессионального самоопределения. Пирамида потребностей А. Маслоу. Выявление потребностей. Практикум. Профессиональная самодиагностика. Практикум.	<b>1 ч</b>
33	Виды мотивации при выборе профессии	Дискуссия «Что мешает выбору профессии?»	<b>1 ч</b>
34	Креативное пространство «Педагог XXI века»	Защита портфолио «Я – педагог» (представление продуктивных результатов освоения курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).	<b>1 ч</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

### Литература основная

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с.
2. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Глузман Н.А., Поджидаева Т.В. Введение в педагогическую деятельность. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2018. 312 с.
4. Жилавская И.В. Медиаобразование современной молодежи. МПГУ, 2018.
5. Зырянова Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. - 153 с.
6. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2004. — 304 с.
7. Красушкина А.В. Педагогические условия использования технологий медиаобразования в современной социальной ситуации развития ребенка

- // "Молодой ученый", №28 (132) декабрь 2016 г. -С.903-904.
8. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность - М.: Академия, 2007. – 160 с.
  9. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
  10. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / Авт.сост. И.И. Цыркун и др.; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
  11. Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. - М.: Академия, 2004. – 255 с.
  12. Павлова Т. Л., Профорентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
  13. Преподавание психологии в школе, 3 – 11 классы: Учеб.-метод. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 800 с.
  14. Психология: Учебное пособие X класс/А.Д.Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. -2-е изд., стер.- Издательство Московского психолого-социального института: Воронеж: Издательство «НПО» «МОДЭК», 2008.- 336с.
  15. Психология: учебник для СПО / Р. С. Немов. — М.: ИД Юрайт, 2016. — 639 с. — Серия: Профессиональное образование.
  16. Психология; учебник для студентов учезд. Средн. Проф. Образования/И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М.Прихожан, А.Д.Андреева: под ред. И.В. Дубровиной. -12-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 496 с.
  17. Чугаева И.В. Ведение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.
  18. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004.
  19. Введение в педагогическую профессию. Учебная программа факультативных занятий для 10 – 11 классов учреждений общего среднего образования / Под общ. ред. ректора УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктора педагогических наук, профессора А.В. Торховой. – Минск, 2015.

### **Литература дополнительная**

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. – 496 с.
2. Бондаренко Е.А. Медиаобразование как основа для формирования культуры личности в информационном обществе и средство защиты детей от влияния негативного контента // Интернет и образование, январь 2011, том 2011, № 27 / Эл ресурс. Режим доступа:

<http://www.openclass.ru/node/199340>. Дата обращения: 1.05.2021.

3. Вершловский С.Г. Учитель о себе и профессии. – М.: Педагогика, 1988. – 265 с.
4. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
5. Деятельностные технологии в формировании практико-ориентированных компетенций бакалавров в образовательной области «Образование и педагогические науки» Коллективная монография. Л.И. Бурова, Н.В. Гольцова, С.В. Граф [и др.]; под ред. Н.В.Гольцовой. Череповец, ЧГУ, 2016.
6. Елканов С.В. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 198 с.
7. Зимняя И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности: учеб. пособие. – Ростов н/Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
8. Изард К.Э. Психология эмоций / Перев. с англ. – СПб: Издательство «Питер», 1999. – 464 с.: ил. Серия «Мастера психологии»
9. Керножицкая И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях. – Витебск, 2001. – 234 с.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
11. Красушкина А.В. Челлендж как инструмент повышения читательской компетенции будущих педагогов // Язык и речь в интернете: личность, общество, коммуникация, культура. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 29 апреля 2020 года. В двух томах. Том 2. - М., РУДН, 2020. - С.71-77.
12. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» / Эл. ресурс. Режим доступа: <http://neogusedu.ru> Дата обращения 06.10.2120.
13. Рекомендация Комитета министров государствам-членам «Об основных принципах обеспечения уважения, защиты и осуществления прав ребенка в цифровой среде» (Принята Комитетом министров 4 июля 2018 г. На 1321-м заседании на уровне заместителей) / Эл. ресурс. Режим доступа: <https://rm.coe.int/168097f22a> Дата обращения 10.10.2120
14. Сидоренко Е. В. Хрящева Н. Ю. Межличностное общение // Психология / Под ред. А. А. Крылова. М., 1998. С. 336-355.
15. Социальная психология [Учебник для фак. психологии ун-тов]. — Москва: Изд-во МГУ, 1980. (Москва: Аспект-пресс, 1996).
16. Столяренко Л. Д. Основы психологии: практикум / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д : Феникс, 2016. — 426 с.
17. Столяренко Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация: учебное пособие. — Москва: РГ- Пресс, 2017. — 336 с.
18. Фопель К. - Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1.— М.: Генезис, 1998.— 160 с, ил.
19. Фопель К. – Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. Практическое пособие. М.: Генезис, 2011. – 240 с.

20. Шилова К.А. Занимательная педагогика. – М.: Московское городское педагогическое общество, 1998. – 64 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
6. Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки. <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>.
7. Society (dmoz) <http://dmoz.org/Society/>
8. Social Science (Yahoo) [http://dir.yahoo.com/Social\\_Science](http://dir.yahoo.com/Social_Science)
9. Гуманитарные науки (Яндекс) <http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities>

**IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Для реализации курса используются:

- аудиовизуальные материалы в программах Power Point, Media Player Classic, Windows Media Player, Sli.do, Canva, Infogr.am, Prezi, Kahoot!, Quizizz, сервисы Google, сервисы для видеоконференцсвязи Zoom, Skype, WhatsApp и др.;
- технические средства обучения - компьютерная техника, мультимедийное оборудование: проектор, соединенный с компьютером; экран, интерактивная доска, компьютеризированные учебные места с выходом в Интернет, персональные гаджеты (смартфоны);
- цифровые технологии современной образовательной среды: интерактивные сенсорные столы, интерактивная песочница и др.;