

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.Н. Михайлова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 2 им. В.Н. Михайлова
Э.В. Киндт



**Программа
лагеря дневного пребывания
«Страна ПДД»**

2023

Содержание

1. Информационная карта.....	стр.4-5
2. Пояснительная записка.....	стр.6-9
3. Цель и Задачи.....	стр.10
4. Основные принципы реализации программы.....	стр.11
5. Содержание и форма реализации.....	стр.12-13
6. Ключевые мероприятия смены.....	стр.14
7. Структура и организация сюжетно – ролевой игры.....	стр.15-16
8. Система роста участников смены. Этапы работы программы.....	стр.17-22
9. Условия реализации программы.....	стр.23-24
10. Методическое обеспечение.....	стр.25
11. Материально-техническое обеспечение.....	стр.26-27
12. Предполагаемые результаты программы.....	стр.28-29
13. Распорядок дня.....	стр.30
14. План - сетка программы	стр.31-35
15. Используемая литература.....	стр.36

Приложение

Информационная карта Программы

1	Полное название программы	Программа организации летнего пришкольного лагеря дневного пребывания «Страна ПДД»
2	Автор Программы	Рогова Василиса Сергеевна – зам. директора по ВР
5	Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Королев Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.Н. Михайлова»
6	Адрес организации	Московская область г. Королев ул. Стадионная д. 4А
7	Телефон, E-mail	Korolev_school_2@mail.ru
8	Форма проведения	Лагерь дневного пребывания
9	Цель программы	Формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности других участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.
10	Сроки проведения	С 01 июня 2022 года по 30 июня 2022 года
11	Место проведения	Московская область г. Королев ул. Стадионная д. 4А
12	Официальный язык программы	русский
13	Количество участников Программы	Дети и подростки в возрасте 7-15 лет, 100 чел
14	Краткое содержание программы	Данная программа летнего лагеря «Страна ПДД» направлена на снижение негативных явлений в молодежной среде путем вовлечения детей и подростков в социально значимую деятельность. Программа предоставляет детям и подросткам возможность попробовать себя в различных видах деятельности.

Пояснительная записка

Смена в лагере посвящена изучению и освоению правил дорожного движения. В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Решением данной проблемы занимаются различные ведомства, в том числе определённая роль отводится летним лагерям. Анализ статистических данных о состоянии детского транспортного травматизма показал необходимость акцентирования внимания взрослых на главной ценности - жизни и здоровья ребёнка. Решение такой приоритетной задачи предполагает формирование у детей и подростков устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения правил дорожного движения, их практической отработки в условиях летнего лагеря, что является актуальным на сегодняшний день.

Поэтому назревает необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения по профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Программа необходима для организации работы с детьми по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях летнего лагеря.

Ежегодно на дорогах страны тысячи детей попадают в дорожно-транспортные происшествия. Анализ детского дорожного травматизма показывает, что большинство детей правила дорожного движения не знают или не умеет применять их на практике. Возрастной анализ дорожно-транспортного травматизма говорит о том, что среди пострадавших доля учащихся школ составляет 65%. Следовательно, необходимо направить усилия на отработку навыков безопасного дорожного движения детей именно этой категории, с учётом психолого-возрастных особенностей.

Причем надо отметить, что автомобили становятся опасными для людей в силу их недисциплинированности - как водителя, так и пешехода. Происшествие всегда является следствием того, что родители не досмотрели, педагоги не доучили, водитель не проявил достаточный профессионализм и бдительность.

Закон РФ № 196 от 10.12.1995 «О безопасности дорожного движения» и Правила дорожного движения создавались для всех участников дорожного движения: пешеходов, водителей, пассажиров. Поэтому чем раньше и подробнее дети узнают о дорожном движении, тем больше гарантий того, что участие в нем будет осознанным и безопасным.

Выполнение одних лишь правил дорожного движения без осознания механизма возникновения дорожно-транспортных происшествий и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасность на дорогах. Находясь в

социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от самого человека. Характер этого влияния зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека.

Перед педагогами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры. Поэтому назревает необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения по профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Мы понимаем комплексный подход как непрерывную систему профилактики дорожного травматизма, включающую в себя организацию детальной работы в данном направлении, как в учебное время, так и в каникулярный период.

В целях повышения безопасности дорожного движения в 2022 году было принято решение об организации смены «Страна ПДД» при МБОУ СОШ № 2 им. В.Н. Михайлова. При разработке программы смены большое внимание уделялось совершенствованию профилактической работы, поиску новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, развитию движения юных инспекторов движения, формированию грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения в рамках летнего лагеря. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа «Страна ПДД» направлена на обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах и улицах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и к окружающим, стимулированию у ребенка самостоятельности в принятии решений в критических ситуациях. В ней предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения, этике поведения на дороге, но и навыками по оказанию доврачебной медицинской помощи. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях. Ребята привлекаются к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Можно с уверенностью заявить, что проведение подобной работы, налаживание межведомственного взаимодействия будет способствовать решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков, а также воспитанию здорового, культурного поколения.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Нередко дети предоставлены сами себе, отсутствует должное внимание к ним со стороны взрослых, не налажена организация досуга детей.

В связи с этим на первый план выходят вопросы обеспечения безопасности ребенка в период летних каникул.

Актуальность и практическая значимость вопроса профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков в летний период, прежде всего, обусловлена сложившимся положением с детским дорожно-транспортным травматизмом, которое свидетельствует о незнании и не соблюдении детьми Правил дорожного движения, о неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

В связи со значимой проблемой встала необходимость создать отряды юных инспекторов движения, основная цель которых заключается в воспитании гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения обучающихся к организации пропаганды безопасного поведения на дороге среди сверстников и детей младшего школьного возраста.

Одной из эффективных форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является организация и проведение массовых мероприятий, которые способствуют развитию мотиваций у детей и подростков к соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Учитывая все вышеизложенное, возникла необходимость создания программы летней профильной смены для юных инспекторов движения, призванной помочь участникам в формировании навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения.

Данная программа носит социально-педагогическую направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в сфере дорожного движения, накопления нравственного и практического опыта.

В программе делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения, направленные на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения, способствующие формированию внутренней мотивации у ребенка осознанной необходимости безопасного поведения на дороге.

Постановка проблемы

Проблема заключается в том, что в школе большое количество детей из малообеспеченных семей и безработных родителей. Большинство детей в летний период много времени проводят на улице без присмотра взрослых, тем самым, подвергая себя опасности.

Школа расположено недалеко от главной дороги, где нет ни светофоров, ни тротуаров и пешеходных дорожек. Значит, первый шаг к безопасности детей – научить их наблюдать, ориентироваться в обстановке дороги, оценивать и предвидеть опасность.

Анализ многих случаев ДТП с детьми показывает, что часто ребята не замечают своевременно опасность и поэтому не могут правильно оценить ситуацию.

Цели и Задачи

Цель программы: создание условий для социального развития личности детей и формирование у них практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии.

Задачи программы:

- удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;
- повышение уровня компетентности, расширение знаний и совершенствование умений участников смены по вопросам безопасного поведения в дорожной среде;
- активизация деятельности отрядов ЮИД.
- стимулирование творческой активности участников профильной смены;
- выработка у участников смены активной позиции в обеспечении безопасности на дороге;
- пропаганда среди участников смены здорового образа жизни и повышение их интереса к регулярным занятиям спортом;
- развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- привлечение участников смены к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дороге среди сверстников.

Основные принципы реализации программы

Реализация программы включает следующие основные принципы:

- 1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей отдыхающих и уровня их психического и физического развития.
- 2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.** Чем меньше возраст ребят, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
- 3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия.** Ребята должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
- 4. Принцип возрастной безопасности.** У большинства ребят довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
- 5. Принцип социальной безопасности.** Ребята должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия на улице и дороге опасны и для них самих, и для окружающих.
- 6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Содержание и форма реализации

Смена будет проходить под девизом: «У светофора нет каникул!».

Построение смены носит профилактический и обучающий характер. В течение смены каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовно-нравственные и творческие способности. Название смены предполагает применение полученных знаний на практике. Для достижения цели были выбраны разнообразные формы и методы работы с воспитанниками. Во время смены воспитанники объединены в отряды ЮИД, где предусматривается активная работа по изучению правил дорожного движения и истории развития ГИБДД в России.

Отряды готовят тематические линейки, газеты, листовки, игры, мероприятия по безопасности дорожного движения. Выбирают название, девиз, командира отряда.

Первой задачей в данном случае при обучении ПДД является *воспитание внимания к личному движению*. Второй задачей является *воспитание умения учитывать опасность автомашин*, движения которых не видно из-за какого-либо прикрытия. Надо научить ребенка не забывать об опасности, что в дальнейшем будет иметь очень существенное значение для безопасности дорожного движения. Третьей задачей для нас стало научить ребенка *правильно оценивать расстояние* до движущегося объекта скорость его движения направления, *воспитанию в ребенке самообладания и выдержке* в момент опасности. Но основным моментом в реализации программы является *воспитание дисциплинированности* и объяснение недопустимости игр на проезжей части.

Для реализации поставленных целей и сформулированных задач мы определили для себя основные **блоки**, интегрированные в программе:

Блок 1 - История развития ГАИ (инспектор ГИБДД), Ребенок и городской транспорт, Ребенок и дорожные знаки

Блок 2 - Ребенок и правила дорожного движения (перекресток и движение), Ребенок, город и улица

Блок 3 - Ребенок и творчество

Блок «Ребенок, город и улица» содержит такие темы, как «Город, где мы живем», «Безопасность на улице». Здесь мы даем детям представление об основных объектах города, микрорайонах, улице, дороге, тротуаре; элементарные знания о поведении на улице; почему на улице опасно; как нужно ходить по улицам.

Блок «Ребенок и ПДД» посвящен изучению перекрестка и движения. В теме «Знакомство со светофором» происходит закрепление представления знаний о назначении светофора, его видах и сигналах. Объясняем, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного движения.

В теме «*Одностороннее и двустороннее движение*» поясняем важность того, как следует переходить дорогу, знакомим детей с пешеходным маршрутом (переход, «зебра», светофор, «островок безопасности»)

Блок «Ребенок и городской транспорт» знакомит детей с основными видами транспортных средств, движущихся по улицам и дорогам. Знакомим с правилами поведения в общественном транспорте, воспитываем культуру поведения в транспорте, вежливое отношение к детям, взрослым и престарелым. Обучаем детей правильно обходить стоящий транспорт. Объясняем детям, что такое тормозной путь автомобиля, напоминаем об опасности перехода проезжей части перед близко идущим транспортом.

Блок «Ребенок и дорожные знаки» позволяет нам научить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителя и пешеходов, знакомить детей с предупреждающими знаками, запрещающими, знаками сервиса и информационно – указательными. Объясняем, что значит каждый знак, разыгрываем дорожные ситуации.

Блок «История развития ГИБДД» позволяет нам ознакомить детей с работой инспектора ДПС и инспектором – регулировщиком, обеспечивающих порядок и безопасность на проезжей части города.

Блок «Ребенок и творчество» дает возможность детям принимать участие в различных конкурсных мероприятиях.

Ключевые мероприятия смены

Мероприятия каждого из заявленных в программе направлений сгруппированы по принципам:

- ≈ Каникулы - самая яркая эмоциональная пора. Традиции, заложенные в МБОУ СОШ № 2 им. В.Н. Михайлова непременно найдут свое отражение в жизни лагеря.
- ≈ Детям просто необходима смена деятельности и впечатлений. Осваивая летнее пространство, они всегда хотят узнать всё о чём-нибудь и что-нибудь с удовольствием. Тематика каждого дня не должна повторяться изо дня в день в течение смены, ни на протяжении нескольких лет. Каждый день смены – это маленькая жизнь, новая история, новые приключения.
- ≈ Эффективность коллективно-творческих дел очень велика, так как они позволяют учитывать своеобразие, разносторонность и особенности детских интересов; создают необходимую обстановку для вовлечения каждого ребенка в соответствующую деятельность. Особенно важно, когда организацией КТД и реализацией его в жизнь занимаются сами дети, что может прослеживаться через реализацию данной программы.

Этапы работы программы. Система роста участников смены

Жизнедеятельность детей и подростков в летнем лагере осуществляется в четырех основных периодах смены: подготовительный, организационный, основной, заключительный. Планируя свою работу, педагоги должны исходить из задач этих периодов, так как это поможет более четко определить, какие же формы работы выбирать в определенной ситуации.

Таким образом, наша программа **позволит** обратиться непосредственно к ребенку с тем, чтобы он правильно определил свое место в системе социальных отношений с окружающими.

Этап	Задачи	Предлагаемые формы
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовить педагогический коллектив к реализации программы.2. Разработать механизм запуска игровой деятельности и определить предполагаемый результат деятельности.3. Познакомить с приемами проведения диагностики, консультаций.4. Координировать мероприятия.	Тренинги, консультации (получение необходимой информации для более успешной реализации программы). Анкета для родителей, принципы отношений взрослых и детей, стартовая диагностика и анкета для воспитателей, аккомпаниатора, инструктора по физической культуре.
Организационный	<ol style="list-style-type: none">1. Оказывать помощь детям в адаптации к условиям реализации программы, к условиям закрытого и ограниченного социума,	- дела в организационный период проводятся по направлениям: установления контактов, преодоление психологического барьера,

	<p>к смене основных видов деятельности, к режиму лагерной жизни, новым бытовым условиям.</p> <p>2. Познакомить с основными идеями смены.</p> <p>3. Провести стартовую диагностику детей.</p> <p>4. Провести мероприятия с целью выявления творческого потенциала участников смены.</p> <p>5. Создать условия для проявления активной позиции школьника в лагере.</p>	<p>выбор органов самоуправления, планирование жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на знакомство; - экскурсии по лагерю; - формы работы с группами переменного состава; - установление традиций отряда; - сочинение легенды отряда; - выбор названия и других отличительных знаков
Основной	<p>1. Создать внутри коллектива благоприятные условия для проявления творческих способностей.</p> <p>2. Смоделировать ситуацию успеха</p> <p>3. Предоставить свободу выбора</p> <p>4. Создать условия для положительного эмоционального настроения и активности ребёнка.</p> <p>5. Организовать взаимодействие.</p> <p>6. Поддерживать групповые нормы</p> <p>7. Провести промежуточную диагностику детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формы игровой деятельности по развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также по оздоровлению; - многообразие форм с различным содержанием, составом участников; - совместное планирование и проведение дел; - организация равноправного диалога с детьми; - совместное обсуждение возникающих проблем

Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать подведение итогов смены. 2. Подвести итоги диагностики детей. 3. Закрепить приобретенные знания, умения, навыки (общаться, сотрудничать и т.п.) 4. Организовать личную рефлексю. 5. Организовать итоговую рефлексю. 6. Провести педагогический совет по итогам реализации программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - формы проведения итогов смены «Свечка», «Расскажи мне обо мне», «О себе» «Забор», награждение; - выставка творческих работ; - фестивали, гало - концерты награждение по номинациям) <p>Схема анализа деятельности воспитателя</p>
----------------	---	---

Таким образом, воспитатель, планируя и осуществляя свою деятельность, должен учитывать задачи, которые обозначены в каждом из периодов смены. Это будет способствовать наибольшей свободе выбора сферы деятельности подростком, а, следовательно, и эффективному социальному становлению его личности.

На время смены каждый отряд становится отрядом ЮИД. На первой линейке знакомства ребята знакомятся с основными направлениями деятельности смены и реализации программы.

Членов отрядов приветствует педагогический состав лагеря. Зачитывается общая тематика смены, формулируется основная цель, понятийный аппарат.

В лагере разработаны правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием детей. Занятия в отрядах проводятся в соответствии с планом. Примерный план занятий согласован с администрацией лагеря, реализация плана проходит под руководством начальника лагеря, воспитателей, инструктора по физической культуре.

Этапы работы программы

Первый этап обучения

Блоки: «История развития ГИБДД», «Ребенок и городской транспорт», «Ребенок и дорожные знаки»

ЦЕЛЬ:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда ПДД среди детей и подростков.

ЗАДАЧИ:

- ≈ обучить правилам дорожного движения по программе «Дети - дорога - жизнь»;
- ≈ сплотить детские коллективы через совместные творческие дела;
- ≈ создать условия для практического применения ПДД;
- ≈ освоить новые активные формы агитации и пропаганда ПДД;
- ≈ сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- ≈ изучить влияние результативности агитационно-пропагандистской работы, проводимой в лагере;
- ≈ воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге. По итогам 1 этапа освоения программы обучающиеся **должны:**

знать:

- ≈ историю детского объединения ЮИД, службы ГИБДД
- ≈ историю развития правил дорожного движения;
- ≈ о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах;
- ≈ серию дорожных знаков и их представителей;
- ≈ новые формы агитации и пропаганды ПДД;

уметь:

- ≈ работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- ≈ читать информацию по дорожным знакам;
- ≈ оценить дорожную ситуацию,
- ≈ участвовать в конкурсах;

иметь навыки:

- ≈ дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха;
- ≈ взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

Второй этап обучения

Блоки: «Ребенок и правила дорожного движения», «Ребенок, город и улица»

ЦЕЛЬ:

Разработка форм агитации и пропаганды Правил дорожного движения

ЗАДАЧИ:

- ≈ научить проводить агитацию и пропаганду ПДД в любой занимательной форме (викторины, сочинение песен и частушек о ПДД, пантомимы, защита модели «Перекресток у школы»);
- ≈ закрепить навыки безопасного движения: пассажира, пешехода, велосипедиста.

По итогам 2 этапа освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- ≈ серии дорожных знаков и их представителей, дорожную этику;
- ≈ новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- ≈ техническое устройство велосипеда;

уметь:

- ≈ самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;
- ≈ работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- ≈ оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

иметь навыки:

- ≈ дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- ≈ взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий;
- ≈ участия в конкурсах, соревнованиях.

Третий этап обучения

Блок: «Ребенок и творчество»

Создание условий для творческой самореализации личности ребенка.

ЗАДАЧИ:

- ≈ совершенствовать формы деятельности по пропаганде и агитации;
- ≈ сформировать активную жизненную позицию образцового участника дорожного движения;
- ≈ отработать мастерство вождения велосипеда;
- ≈ овладеть игровыми технологиями пропаганды и агитации правил дорожного движения.

По итогам 3 этапа освоения программы, обучающиеся должны:

знать:

- ≈ историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- ≈ нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- ≈ обновленные Правила дорожного движения;
- ≈ серии дорожных знаков и их представителей;
- ≈ новые формы агитации и пропаганды ПДД.

уметь:

- ≈ развивать и использовать свои лидерские качества,
- ≈ оценить дорожную ситуацию, принять положительное решение;

- ≈ совершенствовать основы деятельности по пропаганде и агитации ПДД, овладевать игровыми технологиями;
- ≈ управлять велосипедом, производить технический осмотр;
- ≈ оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

иметь навыки:

- ≈ активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения;
- ≈ взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- ≈ самостоятельного планирования агитационно-пропагандистской работы и стиля деятельности отряда.

Условия реализации программы:

Образовательное - расширение знаний участников смены о Правилах дорожного движения, выработка прочных навыков и способов безопасного поведения на дороге.

Воспитательное - формирование активной жизненной позиции в обеспечении собственной безопасности на дороге, правосознания, улучшение поведенческой культуры и стереотипов законопослушного поведения посредством убеждения в этом других.

Общественное - организация совместной деятельности по развитию у детей навыков общения с различными категориями участников дорожного движения, формирование у них позитивного отношения к проблемам безопасности дорожного движения, накопление опыта сотрудничества при подготовке совместных мероприятий и вовлечение участников смены в работу по пропаганде безопасности дорожного движения.

Формы и методы, используемые при реализации программы, выбираются с учетом возрастных особенностей детей:

в обучении:

- практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);
- наглядный (изучение правил дорожного движения на макетах и схемах, демонстрация дорожных знаков и технических средств организации дорожного движения);
- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);

в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы лагеря привлекаются сотрудники из числа педагогов школы в соответствии со штатным замещением:

- Педагог-организатор-1
- Инструктор по физической культуре-1
- воспитатели-2 на каждый отряд (4 отряда)

Методическое обеспечение

1. Фильмы на тему «Правила дорожного движения для школьников».
2. Образовательные мультфильмы
3. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва.
4. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений.
5. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.
6. Азбука Пешехода, Москва 2007.
7. ЮИД – это серьёзно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.
8. Тесты по ПДД для учащихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2007.

Материально-техническое обеспечение

Дополнительные материалы:

- ❖ слайдовые презентации, видеофильмы;
- ❖ раздаточный материал по теме;
- ❖ детская художественная, методическая литература

Дальнейшее развитие

По окончании лагерной смены сохранится папка с накопительным методическим материалом, который будет использован в течение учебного года.

Конкретные ожидаемые результаты

Будут оздоровлены 100 человек. Получат первоначальные навыки и знания по ПДД, смогут применять их на практике, тем самым обеспечивать свою безопасность на дорогах. Своими знаниями и навыками могут поделиться с детьми младшего возраста.

На базе школы будет создан и оборудован кабинет, накоплен материал по мониторингу ПДД.

Для проведения спортивных мероприятий используется спортивная площадка, специально-оборудованное футбольное поле

Реализация Программы осуществляется на базе перечисленных ниже заведений:

- здание МБОУ СОШ № 2 им. В.Н. Михайлова предоставление специально оборудованных помещений для теоретических и практических занятий по Правилам дорожного движения (оборудованные кабинеты, актовый зал, выставочные залы, медицинский кабинет).

Спортивная площадка – плац для строевой подготовки, спортивных игр

Для проведения практических занятий с отрядами юных инспекторов движения (сборы, слеты, соревнования, смотры, экскурсии, походы, викторины и т.п.) предоставляются следующий инвентарь

- велосипеды (ребята приносят в лагерь)
- спортивный инвентарь;
- шлемы
- карты
- магнитный стенд
- обучающие настенные стенды
- жезлы

Предполагаемые результаты программы

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- ❖ Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
- ❖ Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД.
- ❖ Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ).
- ❖ разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
- ❖ внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
- ❖ расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
- ❖ повысить дорожную грамотность учащихся;
- ❖ сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- ❖ повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

Критерии результативности программы определяются тремя основными категориями:

Образовательной – пополнение знаний участников смены по вопросам безопасного поведения на дороге и деятельности отрядов ЮИД.

Культурной – закрепление навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения.

Социальной – готовность к социально-значимой деятельности в качестве члена отряда ЮИД, воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.

Ожидаемые результаты:

Цели и задачи, поставленные перед летней сменой «ЮИД» как лагерем отдыха с одной стороны и лагерем активистов ЮИДовского движения с другой стороны, дают возможность рассматривать ожидаемые результаты смены через:

- актуализацию знаний участников смены по Правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге;

- развитие у участников смены навыков общения с различными категориями участников дорожного движения;
- развитие правопослушного, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дороге;
- овладение основными формами агитации и пропаганды ПДД и безопасного поведения на дороге;
- закрепление навыков управления велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
- формирование у участников смены положительного эмоционального настроения на работу в отрядах юных инспекторов движения;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- развитие навыков взаимной поддержки и взаимовыручки во время проведения конкурсных и других массовых тематических мероприятий.

Используемая литература

1. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004.
- 2.Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
- 4.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
- 5.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2010 г.
- 6.Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2011.

Закон РФ « О безопасности дорожного движения»
Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
Конституция РФ (1993 г.)