Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.Н. Михайлова»

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО учителей английского языка Протокол № 1 от «27» 08 2020 Председатель ШМО Рахимова Р.Н.	**СОГЛАСОВАНО** Зам. директора по УВР _____ Е.В. Козлова	**«УТВЕРЖДАЮ»** Директор МБОУ СОШ №2 им. В.Н. Михайлова _____ О.Ф. Латыпов Приказ «77-О» От «26» 08 2020 г.

ПРОГРАММА

по французскому языку
для 2 года обучения (9 класс)
на 2020-2021 учебный год

Учитель английского языка
Петухова М.В.

г.о. Королев 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку для **2 года обучения** (9 класс) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;(приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г.№1897),
- с учетом примерной программы по учебному предмету «Французский язык», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию,
- на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2 имени В.Н. Михайлова.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся **9 классов**.

Уровень изучения предмета – **базовый.**

Цели

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — систематизация изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Создание основы для выбора иностранного языка в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

МЕСТО КУРСА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно ФГОС основного общего образования и учебному плану образовательного учреждения на изучение французского языка во второй год обучения отводится 68 часов (2 часа) в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, чувство патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *мотивации для изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в иностранном языке;*
- *Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,*
- *целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;*
- *эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;*
- *основ экологической культуры и ценности здорового образа жизни;*
- *креативности, инициативы, трудолюбия, активности в изучении иностранного языка.*

Метапредметные результаты

У учащегося будут сформированы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы познавательной деятельности;
- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- основы ИКТ компетенции;
- выделение главной и избыточной информации, выполнение смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представление информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов)
- умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
- умение определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
- умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- умение заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.

Учащийся получит возможность сформировать:

- коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
*- основы самоконтроля, самооценки, принятия решений**;***
- умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- умение систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- умение отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Предметные результаты

Коммуникативные умения
Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*

- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик *получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик *получит возможность научиться:*

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик *получит возможность научиться:*

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик *получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик *получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик *получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительных с суффиксами-tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulanger/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);
наречийссуффиксом -ment;
прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois);
-ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);
б) префиксациясуществительных, прилагательныхиглаголов:in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de-(départ, décourager); dis- (disparâtre); re-, re-(refaire, réviser); pré-(prévenir); me- (méfiant); a-(assimétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);
в) словосложение:существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous);
глагол + существительное (passe-temps); предлог +существительное (sous-sol);
г) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).

Ученик *получит возможность научиться:*

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик *получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога, страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употреблятьих в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик *получит возможность научиться:*

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик *получит возможность научиться:*

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ) » 9 КЛАСС (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

- ***Я, моя семья, мои друзья.*** Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Лучший друг/подруга. Характер и увлечения друзей. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями
- ***Здоровый образ жизни*:** Посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха
- ***Свободное время.*** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.
- ***Спорт.*** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
- ***Мир моих увлечений***. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия. Молодежная мода.
- ***Школьное образование***. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Международные школьные обмены.
- ***Выбор профессии.*** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
- ***Путешествия.*** Путешествия по России и странам изучаемого языка.
- ***Окружающий мир*** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности
- ***Мир вокруг меня.*** В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.
- ***Средства массовой информации*** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
- ***Страна/страны изучаемого языка и родная страна***. Географические и природные

условия, погода, климат. Достопримечательности. Население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Франции и России. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	модуль	Количество часов
1	*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.	14
2	*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.	14
3	*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии.	12
4	*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.	12
5	*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Франции и России. Достопримечательности Парижа. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).	18

Календарно-тематическое поурочное планирование к УМК «СИНЯЯ ПТИЦА»
9 Б класс

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	По плану	По факту		
1			Знакомство. Развитие навыков диалогической речи: как выразить удивление.	1
2			Обучение грамматике: ближайшее будущее время **(futur proche).**	1
3			Обучение грамматике: ближайшее будущее время **(futur proche).**	1
4			Введение лексики по теме «Знакомство». Развитие навыков аудирования. Чтение с извлечением основной информации.	1
5			Чтение с извлечением полной информации. Обучение написанию личного письма.	1
6			Страноведение: система образования во Франции. Обучение монологу «Моя школа».	1
7			Закрепление лексики и грамматики по теме	1
8			В школе. Развитие навыков диалогической речи: как выразить одобрение.	1
9			Обучение грамматике: местоимения в роли прямого дополнения (pronoms complements **le, la, les**).	1
10			Введение лексики по теме «В школе». Развитие навыков аудирования. Чтение с извлечением информации.	1
11			Активизация лексики по теме «В школе». Страноведение: расписание уроков французских школьников.	1
12			Обучение монологу «1 сентября». Активизация навыков аудирования	1
13			Закрепление лексики и грамматики по теме	1
14			Развитие навыков диалогической речи: как обратиться с просьбой.	1
15			Обучение грамматике: частичный артикль (**article partitif de la, de l', du**).	1
16			Введение лексики по теме «Продукты». Развитие навыков аудирования. Чтение с извлечением информации.	1
17			Страноведение: что едят французские школьники?	1
18			Развитие навыков диалогической речи: как выразить сожаление, разочарование.	1
19			Обучение грамматике: местоимения в роли косвенного дополнения (**pronoms complements lui, leur**).	1
20			Активизация лексики по теме «Продукты». Чтение с извлечением информации.	1
21			Страноведение: кулинария Франции.	1
22			Обучение написанию сочинения: «Моё любимое	1

			блюдо». Работа над проектом.	
23			Активизация навыков аудирования и чтения.	1
24			Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Продукты»	1
25			Дружба. Развитие навыков диалогической речи: «**Ah bon**?» для выражения удивления.	1
26			Обучение грамматике: вопросительная форма предложения.	1
27			Введение лексики по теме «Дружба». Развитие навыков аудирования. Чтение с извлечением информации.	1
28			Активизация лексики по теме «Дружба» в различных видах речевой деятельности.	1
29			Страноведение: французские знаменитости.	1
30			Закрепление лексики и грамматики по теме	1
31			Активизация навыков аудирования и чтения.	1
32			Досуг. Развитие навыков диалогической речи: как спросить у собеседника его мнение.	1
33			Обучение грамматике: местоимение **en** в роли дополнения.	1
34			Введение лексики по теме «Досуг». Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1
35			Страноведение: французское телевидение.	1
36			Активизация навыков аудирования и чтения.	1
37			Закрепление лексики и грамматики по теме	1
38			Путешествия. Развитие навыков диалогической речи: как начать разговор.	1
39			Обучение грамматике: прошедшее незавершенное время **(Imparfait).**	1
40			Введение лексики по теме «Путешествия». Развитие навыков аудирования. Чтение с извлечением информации.	1
41			Страноведение: Нормандия.	1
42			Активизация навыков написания личного письма.	1
43			Сказки. Развитие навыков диалогической речи: как дать совет.	1
44			Обучение грамматике: степени сравнения имён прилагательных.	1
45			Закрепление грамматических навыков по теме в упражнениях.	1
46			Введение лексики по теме «Сказки». Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1
47			Страноведение: французские писатели.	1
48			Активизация навыков аудирования и чтения.	1
49			Закрепление лексики и грамматики по теме	1
50			По странам Франкомании. Развитие навыков диалогической речи: как выразить согласие с собеседником.	1
51			Обучение грамматике: косвенная речь.	1
52			Введение лексики по теме «по странам Франкомании». Развитие навыков чтения с	1

			извлечением информации.	
53			Страноведение: страны Франкофонии.	1
54			Активизация навыков аудирования и чтения.	1
55			Детектив. Развитие навыков диалогической речи: как обратиться к человеку.	1
56			Обучение грамматике: относительные местоимения **(pronoms relatifs)**.	1
57			Введение лексики по теме «Детектив». Развитие навыков аудирования. Чтение с извлечением информации.	1
58			Страноведение: газеты и журналы Франции. Активизация навыков аудирования.	1
59			Кто ищет – тот всегда найдет. Развитие навыков диалогической речи: как узнать, что произошло.	1
60			Обучение грамматике: выделительные обороты “**c’est…qui…; c’est… que…”.**	1
61			Введение лексики по теме «Кто ищет – тот всегда найдет». Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1
62			Страноведение: автомобили Франции.	1
63			Активизация навыков чтения с извлечением информации.	1
64			Контроль лексических и грамматических навыков по теме.	1
65			Париж. Развитие навыков диалогической речи: как выразить восхищение.	1
66			Обучение грамматике: пассивная форма **(la forme passive).**	1
67			Введение лексики по теме «Париж». Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1
68			Страноведение: Париж.	1

Календарно-тематическое поурочное планирование к УМК «СИНЯЯ ПТИЦА»
9В класс

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	По плану	По факту		
1			Знакомство. Развитие навыков диалогической речи: как выразить удивление.	1
2			Обучение грамматике: ближайшее будущее время **(futur proche).**	1
3			Обучение грамматике: ближайшее будущее время **(futur proche).**	1
4			Введение лексики по теме «Знакомство». Развитие навыков аудирования. Чтение с извлечением основной информации.	1
5			Чтение с извлечением полной информации. Обучение написанию личного письма.	1
6			Страноведение: система образования во Франции. Обучение монологу «Моя школа».	1
7			Закрепление лексики и грамматики по теме	1
8			В школе. Развитие навыков диалогической речи: как выразить одобрение.	1
9			Обучение грамматике: местоимения в роли прямого дополнения (pronoms complements **le, la, les**).	1
10			Введение лексики по теме «В школе». Развитие навыков аудирования. Чтение с извлечением информации.	1
11			Активизация лексики по теме «В школе». Страноведение: расписание уроков французских школьников.	1
12			Обучение монологу «1 сентября». Активизация навыков аудирования	1
13			Закрепление лексики и грамматики по теме	1
14			Развитие навыков диалогической речи: как обратиться с просьбой.	1
15			Обучение грамматике: частичный артикль (**article partitif de la, de l', du**).	1
16			Введение лексики по теме «Продукты». Развитие навыков аудирования. Чтение с извлечением информации.	1
17			Страноведение: что едят французские школьники?	1
18			Развитие навыков диалогической речи: как выразить сожаление, разочарование.	1
19			Обучение грамматике: местоимения в роли косвенного дополнения (**pronoms complements lui, leur**).	1
20			Активизация лексики по теме «Продукты». Чтение с извлечением информации.	1
21			Страноведение: кулинария Франции.	1
22			Обучение написанию сочинения: «Моё любимое	1

			блюдо». Работа над проектом.	
23			Активизация навыков аудирования и чтения.	1
24			Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Продукты»	1
25			Дружба. Развитие навыков диалогической речи: «**Ah bon**?» для выражения удивления.	1
26			Обучение грамматике: вопросительная форма предложения.	1
27			Введение лексики по теме «Дружба». Развитие навыков аудирования. Чтение с извлечением информации.	1
28			Активизация лексики по теме «Дружба» в различных видах речевой деятельности.	1
29			Страноведение: французские знаменитости.	1
30			Закрепление лексики и грамматики по теме	1
31			Активизация навыков аудирования и чтения.	1
32			Досуг. Развитие навыков диалогической речи: как спросить у собеседника его мнение.	1
33			Обучение грамматике: местоимение **en** в роли дополнения.	1
34			Введение лексики по теме «Досуг». Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1
35			Страноведение: французское телевидение.	1
36			Активизация навыков аудирования и чтения.	1
37			Закрепление лексики и грамматики по теме	1
38			Путешествия. Развитие навыков диалогической речи: как начать разговор.	1
39			Обучение грамматике: прошедшее незавершенное время **(Imparfait).**	1
40			Введение лексики по теме «Путешествия». Развитие навыков аудирования. Чтение с извлечением информации.	1
41			Страноведение: Нормандия.	1
42			Активизация навыков написания личного письма.	1
43			Сказки. Развитие навыков диалогической речи: как дать совет.	1
44			Обучение грамматике: степени сравнения имён прилагательных.	1
45			Закрепление грамматических навыков по теме в упражнениях.	1
46			Введение лексики по теме «Сказки». Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1
47			Страноведение: французские писатели.	1
48			Активизация навыков аудирования и чтения.	1
49			Закрепление лексики и грамматики по теме	1
50			По странам Франкомании. Развитие навыков диалогической речи: как выразить согласие с собеседником.	1
51			Обучение грамматике: косвенная речь.	1
52			Введение лексики по теме «по странам Франкомании». Развитие навыков чтения с	1

			извлечением информации.	
53			Страноведение: страны Франкофонии.	1
54			Активизация навыков аудирования и чтения.	1
55			Детектив. Развитие навыков диалогической речи: как обратиться к человеку.	1
56			Обучение грамматике: относительные местоимения **(pronoms relatifs)**.	1
57			Введение лексики по теме «Детектив». Развитие навыков аудирования. Чтение с извлечением информации.	1
58			Страноведение: газеты и журналы Франции. Активизация навыков аудирования.	1
59			Кто ищет – тот всегда найдет. Развитие навыков диалогической речи: как узнать, что произошло.	1
60			Обучение грамматике: выделительные обороты “**c’est…qui…; c’est… que…”.**	1
61			Введение лексики по теме «Кто ищет – тот всегда найдет». Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1
62			Страноведение: автомобили Франции.	1
63			Активизация навыков чтения с извлечением информации.	1
64			Контроль лексических и грамматических навыков по теме.	1
65			Париж. Развитие навыков диалогической речи: как выразить восхищение.	1
66			Обучение грамматике: пассивная форма **(la forme passive).**	1
67			Введение лексики по теме «Париж». Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1
68			Страноведение: Париж.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:
УМК «СИНЯЯ ПТИЦА»
УМК для учителя

- учебник «Синяя птица», 2 уровень, Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, Москва, «Просвещение», 2019;
- сборник упражнений к учебнику «Синяя птица», 2 уровень, Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, Москва, «Просвещение», 2019;
- книга для учителя к учебнику «Синяя птица», 2 уровень, Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, Москва, «Просвещение», 2019.

Дополнительная литература для учителя:

1. Газета «Первое сентября»
2. Журналы “Иностранные языки в школе”.

УМК для учащихся

учебник «Синяя птица», 2 уровень, Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, Москва, «Просвещение», 2019;

Интернет-ресурсы

1. www.prosveschenie.ru
2. www.alleng.ru
3. www.lingualeo.com
4. www.frenchspeak.com
5. www.audiofrancais.com
6. www.elsfast.com

Материально-техническое обеспечение:

1. ноутбук ASUS
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
3. Стерео колонки SWEN
4. CD для работ в классе

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

№	Дата проведения урока		Причина коррекции
	По плану	По факту	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.Н. Михайлова»

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО учителей английского языка Протокол № от «__»_____ Председатель ШМО_____ Рахимова Р.Н.	**СОГЛАСОВАНО** Зам. директора по УВР _____ Е.В. Козлова	**«УТВЕРЖДАЮ»** Директор МБОУ СОШ №2 им. В.Н. Михайлова _____ О.Ф. Латыпов Приказ «_____» От «__»_____2020 г.

ПРОГРАММА

по французскому языку
для 2 года обучения (9 класс)
на 2020-2021 учебный год

Учитель английского языка
Петухова М.В.

г.о. Королев 2020