

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Городского округа Королев Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.Н. Михайлова»

**Рассмотрено**

на заседании школьного  
методического  
объединения  
учителей английского  
языка

Протокол № 1  
от «30» августа 2021  
Председатель ШМО Рахимов Р.Н.  
Рахимова Р.Н.

**Согласовано**

Заместитель директора по

УВР

Е.В. Козлова  
30.08.2021

**Утверждено**

Директор МБОУ СОШ №2

им. В.Н. Михайлова

О.Ф. Латыпов

Приказ № 104-О  
От «30» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
по немецкому языку  
на 2021-2022 учебный год  
для 9 класса**

Составитель:

Учитель: Скороварова Е. В.

г.о. Королев 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для 9 класса (2-й год обучения) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), на основании авторской рабочей программы основного общего образования для 5-9 классов по второму иностранному языку автор: Аверин М. М. «Немецкий язык. 5-9 классы» («Горизонты»), М., Просвещение, 2018 г., на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2 им. В. Н. Михайлова.

Уровень изучения предмета - **базовый**.

### Цели:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Задачи:

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;
- содействие расширению кругозора и развитию толерантности;
- содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.

### Место предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Класс	Количество часов
9	66 часов в год (2 часа в неделю)

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

#### У обучающихся будут сформированы:

- \* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- \* основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- \* навыки уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- \* эстетические потребности, ценности и чувства;
- \* этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- \* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \* установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы.

***Познавательные УУД:***

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осмысленно читать;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

***Коммуникативные УУД:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера по иноязычному общению;
- полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

## Предметные результаты

**В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

### Говорение

#### **Обучающиеся научатся:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### Аудирование

#### **Обучающиеся научатся:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации.

### Чтение

#### **Обучающиеся научатся:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### Письменная речь

#### **Обучающиеся научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними).

#### **Обучающиеся научатся:**

- применять правила написания изученных слов;
  - адекватно произносить и различать на слух все звуки второго иностранного языка; соблюдать правильные ударения в словах и фразах;
  - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавать и употреблять в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции второго иностранного языка;
- Обучающиеся получат возможность научиться:**
- знать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знать основные различия систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

### Грамматика

#### **Обучающиеся научатся:**

- употреблять модальный глагол «müssen» в Imperativ;
- употреблять предлоги обстоятельства места в дательном падеже;
- применять в контексте нулевой артикль; неопределенно-личное местоимение «man»;
- употреблять модальный глагол «wollen»; отрицания с «nicht» и «kein»;
- использовать в речи с нужным артиклем предлоги im, am, um;
- употреблять предлоги винительного падежа (и во множественном числе);
- осуществлять поиск придаточных предложений с союзом «deshalb»;
- образовывать повелительное наклонение глаголов: «haben» и «sein»;
- употреблять в речи предлоги дательного падежа;
- познакомиться с формой Partizip II глаголов «sein» и «haben» в Perfekt

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выстраивать сложноподчиненные предложения с союзом «deshalb»;
- составлять предложения в Perfekt с использованием глаголов «sein» и «haben» в форме Partizip II.

## Содержание программы

**1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.**

Обучающиеся научатся: описывать картинки, используя предлоги. Управляющие дательным и винительным падежами; говорить о работе по дому; понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.

Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных.

**2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. *Путешествуем по удивительным местам России.***

Обучающиеся научатся: рассказывать о занятиях в свободное время; читать и сравнивать информацию о начале учебного года, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии. Предложения с союзом deshalb. Простое прошедшее время глаголов haben и sein.

**3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.**

***Традиционные блюда в России.***

Обучающиеся научатся: вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть); проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе.

**4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**

Обучающиеся научатся: вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против); читать тексты и находить запрашиваемую информацию.

**5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.**

Обучающиеся научатся: высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы; вести диалоги на тему «Мои мечты».

**6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.**

Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt.

**7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).**

Обучающиеся научатся: оперировать активной лексикой в процессе общения; проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её.

**8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**

Мы собираем чемодан в дорогу. Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Подготовка к проекту, проект «Поездка в Германию». Вспомогательные

глаголы haben и sein.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	9
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. <i>Путешествуем по удивительным местам России.</i>	9
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. <i>Традиционные блюда в России.</i>	9
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	2
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	9
6	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	8
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	8
8	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	12

Авторская программа предполагает на изучение курса 68 часов, в связи с годовым календарным графиком на изучение предмета отводится 66 часов. На изучение темы «Каникулы» отводится 11 часов (вместо 13 ч.).

## Календарно-тематическое планирование 9 в класс

№	Тема урока	К-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Моя комната.</b>				
1	Вводный урок. Мой дом.	1		
2	Отработка лексического материала Обучение устной речи в ситуации «Мой дом».	1		
3	Предлоги места. Развитие устной речи в ситуации «Мой дом».	1		
4	Эмоции. Разучивание песни.	1		
5	Систематизация грамматических правил «Предлоги места».	1		
6	Повелительное наклонение. Что ты должен сделать дома.	1		
7	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой.	1		
8	Обобщающее повторение по теме «Мой дом».	1		
9	Тест по теме «Мой дом».	1		
<b>Это вкусно.</b>				
10	Введение лексики по теме «Еда».	1		
11	Что ты кушаешь охотно? Активизация лексики по теме «Еда».	1		
12	Меню на каждый день.	1		
13	В школьной столовой. Развитие диалогической речи.	1		
14	Национальные традиционные блюда стран. <i>Традиционные блюда в России.</i>	1		
15	Развитие умений диалогической речи. Фастфуд.	1		
16	Сколько это стоит? Обобщающее повторение по теме «Еда».	1		
17	Тест по теме «Еда».	1		
18	Работа над ошибками. Активизация лексико-грамматического материала.	1		
<b>Моё свободное время.</b>				
19	Вводный урок. Времена года. Месяца.			
20	Отработка лексического материала. Времена года. Предлоги im или am.	1		
21	Электронное письмо. Чтение с пониманием основного содержания.	1		
22	Модальные глаголы.	1		
23	Развитие умений говорения и письма по теме «Свободное время».	1		
24	Чем занимается молодежь в Германии в свободное время.	1		
25	В выходной день. Чтение газетных вырезок.	1		
26	Также или по другому? Сравнение школьных систем Германии и России.	1		
27	Обобщение по теме «Свободное время».	1		
<b>Маленькая переменна.</b>				
28	Тест по теме «Свободное время».	1		

29	Работа над ошибками. Говорим и играем. Повторение.	1		
<b>Хорошо выглядит.</b>				
30	Введение новой лексики. Части тела.	1		
31	У меня болит голова. Развитие диалогической речи.	1		
32	Притяжательные местоимения.	1		
33	Цирк. Развитие аудитивных навыков.	1		
34	Одежда. Множественное число.	1		
35	Покупка одежды. Диалог.	1		
36	Давайте познакомимся. Развитие письменной речи.	1		
37	Письма читателей о моде.	1		
38	Тест по теме «Хорошо выглядит».	1		
<b>Вечеринки.</b>				
39	Вечеринка. Введение лексики.	1		
40	День рождения. Приглашение.	1		
41	Поздравительная открытка.	1		
42	Празднование вечеринки. Описание.	1		
43	Прошедшее время. Как прошел праздник.	1		
44	Вчера. Песня. Пополнение словарного запаса.	1		
45	Вечеринка. Введение лексики.	1		
46	Тест по теме «Вечеринки».	1		
<b>Мой город.</b>				
47	Введение лексики по теме «Город».	1		
48	Вид из окна.	1		
49	Дорога в школу.	1		
50	Как ориентироваться в чужом городе?	1		
51	Прошедшее время.	1		
52	Выходные во Франкфурте. Прошедшее время.	1		
53	Тест по теме «Мой город».	1		
54	Работа над ошибками. Мой город Москва.	1		
<b>Каникулы.</b>				
55	Введение лексики по теме «Каникулы».	1		
56	Что ты делаешь на каникулах?	1		
57	Что взять с собой в поездку. Винительный падеж.	1		
58	Изучение немецкого языка на каникулах.	1		
59	Путешествие по Штутгарту. Прошедшее время.	1		
60	Прошедшее время. Спряжение сильных и слабых Глаголов.	1		
61	Почтовая открытка. Развитие письма	1		
62	Каникулы моей мечты. Страноведение.	1		
63	<i>Путешествуем по удивительным местам России.</i>	1		
64	Как и где живут люди в Сибири. Обобщение пройденного материала.	1		
65	Итоговое тестирование по теме «Каникулы».	1		
66	Каникулы в Германии. За и против. Куда поехать?	1		

### **УМК для учителя**

1. Рабочая программа, М. М. Аверин: Предметная линия учебников "Горизонты", М.: Просвещение, 2018
2. УМК "Горизонты" для 6 класса, Аверин М. М., Джин Ф., М.: Просвещение, 2019
3. Книга для учителя "Горизонты" для 6 класса, Аверин М. М., Джин Ф., М.: Просвещение, 2019

### **УМК для обучающихся**

1. УМК "Горизонты" для 6 класса, Аверин М. М., Джин Ф., М.: Просвещение, 2019

### **Материально-техническое обеспечение**

CD для работы в классе  
Магнитофон "Панасоник"  
Ноутбук LENOVO