

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.Н. Михайлова»

«Рассмотрено»
на заседании школьного
методического объединения
учителей русского языка и
литературы
Протокол №1 от
«29» 08 2022
Руководитель ШМО
Ю.Г. Павлова

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР Е.В. Козлова
от «29» 08 2022

«Утверждаю»
И.о. директор МБОУ СОШ
№2 им. В.Н. Михайлова
Э.В. Киндт
Приказ № 219
от «29» 08 2022



Рабочая программа
по русскому языку
на 2022-2023 учебный год
для 9-го класса

г.о. Королев , 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (*приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897*), Программы по русскому языку. Рабочие программы. на основе авторской программы С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова и др (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г.Бархударова. М.: Просвещение, 2021, на основе Основной Образовательной Программы среднего общего образования МБОУ СОШ №2 им. В. Н. Михайлова.

Уровень изучения предмета - **базовый**

Цель изучения предмета:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

Задачи:

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Класс	Количество часов
9	99 часов в год (3 часа в неделю)

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,
- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- пониманию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владению видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способности извлекать информацию, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять обретенные умения, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
- коммуникативно целесообразно взаимодействовать с людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности
- понимать информацию, владеть разными видами чтения;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного литературного языка;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить

фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;

-определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

-строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);

-писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

-водить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

Содержание программы

Раздел 1. *Международное значение русского языка* Международное значение русского языка. «В.И. Даль и его словарь».

Раздел 2. *Повторение изученного в 5-8 классах* Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Сочинение по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

Раздел 3. *Сложное предложение. Культура речи* Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы.

Раздел 4. *Сложносочинённые предложения* Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Устное сообщение на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

Раздел 5. *Сложноподчинённые предложения* Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. Отзыв о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».

Раздел 6. *Основные группы сложноподчинённых предложений* Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок диктанта. Сочинение на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Сообщение о псевдонимах известных

людей. Доклад о значении толкового словаря. Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Подробное изложение по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи: Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Сжатое изложение по теме «Власть». Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта. ***Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.***

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах): Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и пунктуация. **Сочинение** на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	
			В том числе на работу по развитию речи
1	Международное значение русского языка. <i>«В.И. Даль и его словарь».</i>	1	-
2	Повторение изученного в 5-8 классах.	10	2
3	Сложное предложение. Культура речи. <i>Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.</i>	32	2
4	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	21	1
	Итого	99	14

Авторская программа предполагает на изучения курса 105 часов, в связи с Годовым календарным графиком на изучение предмета отводится 99 часов. Сжатие программы за счет резервных уроков, предусмотренных программой и уменьшения количества уроков на изучение раздела «Повторение и систематизация изученного».

Учебно - методический комплект для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко (М.: Просвещение, 2020г.)
2. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. М.:Просвещение, 2021г.
3. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 209г.
4. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: ВАКО, 2020.

Учебно - методический комплект для обучающихся

1. Русский язык. Учебник «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Москва, «Просвещение», 2021 г.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2021

Материально – техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Проектор
4. Экран настенный
5. Портреты русских поэтов и писателей
6. Раздаточный материал
7. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
8. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
9. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
10. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
11. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: [http:// katalog.iot.ru](http://katalog.iot.ru)
12. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
13. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart>

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	По плану	По факту		
1			Международное значение русского языка. «В.И. Даль и его словарь».	1
			Повторение изученного в 5-8 классах.	
2			Фонетика. Графика. Орфография.	1
3			Лексика и фразеология. Морфемика.	1
4			Входная контрольная работа	1
5			Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	1
6			Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
7			Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
8			РР Текст.	1
9			Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1
10			Работа над ошибками.	1
			Сложное предложение. Культура речи.	
11			Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1
12			Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1
13			Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	1
14			Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
15			Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
16			Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1
17			Работа над ошибками. «Сложносочинённые предложения».	1
18			Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1
19			Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1
20			Место придаточных предложений в СПП.	1
21			Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	1
22			Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	1
23			РР Изложение (по упр. 126).	1

24			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
25			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
26			Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
27			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
28			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1
29			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1
30			Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1
31			Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1
32			РР Сжатое изложение. (Упр. 180).	1
33			РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1
34			Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1
35			Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	1
36			Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	1
37			Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
38			Работа над ошибками.	1
39			Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	1
40			Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	1
41			РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1
42			Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1
43			Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1
44			Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1
45			Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»	1
46			Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»	1
47			Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА).	1
48			Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)	1
49			Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	1
50			Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	1

51		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
52		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
53		Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..	1
54		Р/р. Деловые бумаги.	1
55		Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
56		Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1
57		Бессоюзные сложные предложения.	1
58		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
59		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
60		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
61		Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
62		Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
63		РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	1
64		Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1
65		Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
66		Работа над ошибками	1
67		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
68		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
69		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
70		Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	1
71		Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	1
72		РР Сжатое изложение (Упр. 301)	1
73		РР Сжатое изложение (Упр. 301)	1
74		Авторские знаки препинания.	1
75		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
76		<i>Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.</i>	1
77		Русский литературный язык и его стили.	1
78		Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).	1

			Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	
79			Фонетика. Графика. Орфография.	1
80			Лексикология. Фразеология. Орфография.	1
81			Лексикология. Фразеология. Орфография.	1
82			РР Сжатое изложение. (Упр. 360)	1
83			Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
84			Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
85			Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).	1
86			Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1
87			Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1
88			Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	1
89			Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	1
90			Наречие. Слова категории состояния.	1
91			Предлог. Союз. Частица.	1
92			Синтаксис. Пунктуация.	1
93			Синтаксис. Пунктуация.	1
94			Синтаксис. Пунктуация.	1
95			Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА)	1
96			Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1
97			Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	1
98			Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	1
99			Скобки, кавычки.	1
			Итого : 99 часов	