

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2 «имени В.Н. Михайлова»

«Рассмотрено»

на заседании школьного
методического
объединения учителей
русского языка и
литературы

Протокол № 1 от

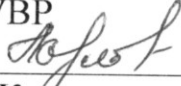
«28» августа 2020

Руководитель ШМО


Ю.Г. Павлова

«Согласовано»

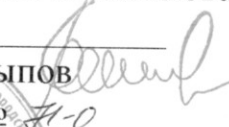
Заместитель директора
по УВР


Е.В. Козлова

от «28» августа 2020

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ
№2 им. В.Н. Михайлова


О.Ф. Латыпов

Приказ № 41-0

от «28» августа 2020



Рабочая программа
по русскому языку
на 2020-2021 учебный год
для 11 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина «Русский язык. Примерные рабочие программы. 10-11 классы. Базовый уровень. ФГОС» («Просвещение» 2019г)

УМК:

А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2018

Количество часов по учебному плану - 138

10 класс -70 ч. (2 часа в неделю, 35 учебных недель)

11 класс -68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебных недели)

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

На основании требований Государственного образовательного стандарта предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **цели обучения**:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и

свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи курса** русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) по итогам обучения в 10–11 классах

Личностными результатами освоения выпускниками основной (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: • разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится

1) представлению о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознанию русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владению всеми видами речевой деятельности:

- адекватному пониманию содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способности извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владению умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- созданию устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготавливать выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применению в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдению норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществлению речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) освоению базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и её основные виды, речевая ситуация и её компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культура речи;
- 2) проведению различных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- 3) анализу языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- 4) проведению лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 5) оценке коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Требования к уровню подготовки обучающихся 10-11 классов

В результате изучения русского языка

выпускник научится:

- осознавать связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- различать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основным единицам и уровням языка, их признаки и взаимосвязь;

- использовать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические;
- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грам-

математические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Место учебного предмета «Русский язык»

Учебный план МБОУ СОШ №2 им. В.Н. Михайлова предусматривает изучение русского языка в 11 классе на базовом уровне среднего (полного) общего образования 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) в 11 классе

Функциональные стили речи, их общая характеристика. (36 часов)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средства научного стиля

Публицистический стиль речи.

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк, эссе. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Официально-деловой стиль речи.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Разговорная речь.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Художественный стиль речи.

Общая характеристика художественного стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой и современной формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Речевое общение. Культура речи.(6ч)

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках.

Повторение (25ч)

Повторение орфографии и пунктуации.

Учебно-тематический план и КТП

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы	Р/Р
Функциональные разновидности русского литературного языка				
1	Формы существования русского языка. Литературный язык	6		
2	Функциональные стили русского литературного языка	30	2	2
Речевое общение. Культура речи.				
3	Речевое общение. Культура речи.	6		2
Повторение				
4	Повторение орфографии	9	1	
5	Повторение синтаксиса и пунктуации.	11	1	
8	Итоговое повторение и контрольная работа	5	1	2
9	Заключительный урок	1		
	Итого	68	5	6

Календарно-тематическое планирование в 11 классе

	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов
Функциональные разновидности русского литературного языка				

1-2			Формы существования русского языка. Литературный язык	2
3-4			Диалекты. Профессионализмы. Жаргон	2
5-6			Просторечие	2
7-8			Функциональные стили русского литературного языка	2
9-10			Научный стиль	2
11			Термины	1
12			Повторение	1
13			<i>Контрольная работа</i>	1
14-15			Публицистический стиль. Особенности публичной речи	2
16-17			Жанры публицистики	2
18-19			Очерк	2
20			Устное выступление	1
21-22			Дискуссия	2
23-24			Официально-деловой стиль	2
25-26			Разговорная речь	2
27			Повторение	1
28			<i>Контрольная работа</i>	1
29-30			Язык художественной литературы	2
31-32			Язык как элемент структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст	2
33-34			Комплексный анализ художественного текста (отрывка из художественного произведения)	2
35-36			<i>Сочинение-рассуждение по исходному тексту</i>	2
Речевое общение. Культура речи.				
37			Культура речи. Речевая ситуация	1
38			Понятие культуры речи. Качества хорошей речи	1
39			Три компонента культуры речи	1
40			Комплексный анализ текста	1
41-42			<i>Сочинение –рассуждение по исходному тексту</i>	2
Повторение				
43			Повторение орфографии	1
44			Правописание безударных гласных. Чередование гласных	1
45			Орфограммы в приставках и на стыке приставки и корня.	1
46			Правописание суффиксов разных частей речи, О – Ё после шипящих	1
47			Правописание суффиксов и окончаний глаголов, причастий и деепричастий	1
48			Правописание НЕ с различными частями речи	1
49			Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных	1

			частей речи	
50			Н-НН в разных частях речи	1
51			<i>Контрольная работа</i>	1
52			Повторение синтаксиса и пунктуации	1
53-54			Пунктуация в сложносочиненном предложении и при однородных членах	2
55			Знаки препинания при обособленных членах	1
56			Знаки препинания при вводных словах и обращениях	1
57			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
58-59			Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2
60-61			Объяснение постановки знаков препинания	2
62			<i>Контрольная работа</i>	1
63-64			Итоговое повторение	2
65-67			<i>Итоговая работа в форме ЕГЭ</i>	3
68			Заключительный урок	1

Учебно – методические пособия:

1. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 г.

Дополнительная литература:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017 год.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2020.
3. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2015.
4. М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 20017г.
5. И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. ЕГЭ 2021 Русский язык. Эксперт в ЕГЭ.-М.:Экзамен, 2020
6. Г.Т. Егораева. ЕГЭ 2021. Русский язык. Тренажёр. Задание 27. Учимся писать сочинение. – М. Экзамен, 2020
7. Н.А. Сенина, Т.Н. Глянцева, С.В. Гармаш. ЕГЭ 2021. Русский язык. 25 тренировочных заданий.
8. И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2021. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2021г.
9. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2021. Ростов-на Дону: «Легион», 2020г.
10. Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2021. М.: «Экзамен», 2010г.

11. Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2020г.
12. Н.В.Егорова. ЕГЭ 2021. М., 2021