

УТВЕРЖЕНО
и.о. директора школы
Киндт Э.В.
Приказ №
от "29" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители:

- 2 «А» класс Лякишева Ирина Вячеславовна учитель начальных классов
- 2 «Б» класс Шмайлова Елена Владимировна учитель начальных классов
- 2 «В» класс Ваганова Алла Валентиновна учитель начальных классов
- 2 «Г» класс Казанская Анна Николаевна учитель начальных классов
- 2 «Д» класс Максютотова Разина Рафисовна учитель начальных классов

Королёв 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, форм ы контр оля	Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы
		всег о	контроль ные работы	практиче ские работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	3	0	3		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	4	0	4		Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program
1.3.	Чётные и нечётные числа.	1	0	1		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://interneturok.ru/subject/matematika/c
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	1		Оформление математических записей;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://media.prosv.ru/content

1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	1		Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки);	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы —килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	7	0	7		Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://media.prosv.ru/content/?
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	0	2		Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
2.3.	Измерение величин.	1	0	1		Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	0	1		Обсуждение практических ситуаций;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://marketplace.obrnod.ru/
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	7	0	7		Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://interneturok.ru/subject/matematika/c
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	11	1	10		Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://media.prosv.ru/content
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	6	0	6		Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	4	0	4		Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://media.prosv.ru/content
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	0	2		Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://media.prosv.ru/content
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	17	0	17		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/

3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	1		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2
3.8.	Переместительное свойство умножения.	1	0	1		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3	1	2		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://media.prosv.ru/content
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1	0	1		Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1

3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	3	0	3		Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	1		Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://interneturok.ru/subject/matematika/class/2
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	0	1		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/
Итого по разделу		58						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1	0	1		Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	4	0	4		Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://foxford.ru/wiki/matematika
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	2	0	2		Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://media.prosv.ru/content/?klass=2&subject=1
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	3		Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	0	2		Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1
Итого по разделу		12						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	6	0	6		Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://foxford.ru/wiki/matematika
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	0	1		Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://media.prosv.ru/content
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	3		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#prog
5.4.	Длина ломаной.	4	1	3		Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/
5.5.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	5	0	5		Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://foxford.ru/wiki/matematika
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	0	1		Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2.klass

Итого по разделу

20

Раздел 6. Математическая информация

6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	1		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2	0	2		Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://media.prosv.ru/content
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	2		Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://foxford.ru/wiki/matematika
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	2		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	1		Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://media.prosv.ru/content
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	2		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://foxford.ru/wiki/matematika

6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	1		Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://media.prosv.ru/content
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	1		Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#prog
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2	1	1		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://foxford.ru/wiki/matematika
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	1		Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		136	4	122				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 2 ____ КЛАССА

№ УР	ТЕМА УРОКА	Кол- во часов	Контроль ные работы	Практиче ские работы	Дата изучен ия	Виды работ, формы контроля
1	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись					устный опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
2	Числа. Числа в пределах 100: сравнение					устный опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
3	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав					устный опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
4	Числа. Запись равенства, неравенства					устный опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
5	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков					устный опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
6	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков					устный опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
7	Числа. Разностное сравнение					устный

	чисел					опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
8	Числа. Чётные и нечётные числа					устный опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
9	Входная контрольная работа.					устный опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
10	Работа над ошибками. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)					устный опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
11	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)					устный опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
12	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)					устный опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
13	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)					устный опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
14	Величины. Работа с величинами: измерение длины					устный опрос,

	(единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)					практическая работа, письменный контроль
15	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
16	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
17	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
18	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
19	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
20	Величины. Решение практических задач					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
21	Величины. Измерение величин					устный опрос, практическая работа

						работа, письмен ный контроль
22	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$					устный опрос, практичес кая работа, письмен ный контроль
23	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$					устный опрос, практичес кая работа, письмен ный контроль
24	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$					устный опрос, практичес кая работа, письмен ный контроль
25	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$					устный опрос, практичес кая работа, письмен ный контроль
26	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$					устный опрос, практичес кая работа, письмен ный контроль
27	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$					устный опрос, практичес кая работа, письмен ный контроль
28	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$					устный опрос, практичес кая работа, письменн

						ый контроль
29	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
30	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
31	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
32	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
33	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
34	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
35	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$					устный опрос, практическая работа, письменный контроль

36	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$					устный опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
37	Контрольная работа.					устный опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
38	Работа над ошибками. Арифметические действия. Переместительное свойство сложения. Сочетательное свойство сложения					устный опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
39	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений					устный опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
40	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения					устный опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
41	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение					устный опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
42	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания					устный опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
43	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия					устный опрос,

	вычитания, его нахождение					практическая работа, письменный контроль
44	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
45	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
46	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
47	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
48	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
49	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
50	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения					устный опрос, практическая работа

						работа, письмен ый контроль
51	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления					устный опрос, практичес кая работа, письмен ый контроль
52	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2					устный опрос, практичес кая работа, письмен ый контроль
53	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2					устный опрос, практичес кая работа, письмен ый контроль
54	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3					устный опрос, практичес кая работа, письмен ый контроль
55	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3					устный опрос, практичес кая работа, письмен ый контроль
56	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4					устный опрос, практичес кая работа, письмен ый контроль
57	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4					устный опрос, практичес кая работа, письмен

						ый контроль
58	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
59	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
60	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
61	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
62	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
63	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
64	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8					устный опрос, практическая работа, письменный контроль

65	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
66	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
67	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
68	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
69	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
70	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
71	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
72	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и					устный опрос,

	результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение					практическая работа, письменный контроль
73	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
74	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
75	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
76	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
77	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
78	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
79	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом					устный опрос, практическая работа

						работа, письмен ный контроль
80	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели					устный опрос, практичес кая работа, письмен ный контроль
81	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия					устный опрос, практичес кая работа, письмен ный контроль
82	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий					устный опрос, практичес кая работа, письмен ный контроль
83	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия					устный опрос, практичес кая работа, письмен ный контроль
84	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи					устный опрос, практичес кая работа, письмен ный контроль
85	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)					устный опрос, практичес кая работа, письмен ный контроль
86	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)					устный опрос, практичес кая работа, письменн

						ый контроль
87	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
88	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
89	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
90	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
91	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
92	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
93	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол					устный опрос, практическая работа, письменный контроль

94	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
95	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
96	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
97	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
98	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
99	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
100	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
101	Пространственные отношения и геометрические фигуры.					устный опрос,

	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление					практическая работа, письменный контроль
102	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
103	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
104	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
105	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
106	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
107	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
108	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра					устный опрос, практическая работа, письменный контроль

	данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах					кая работа, письменный контроль
109	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
110	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
111	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
112	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
113	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
114	Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
115	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии					устный опрос, практическая работа,

						письменн ый контроль
116	Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии					устный опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
117	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения					устный опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
118	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами					устный опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
119	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»					устный опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
120	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					устный опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
121	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу					устный опрос, практичес кая работа, письменн ый контроль
122	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения					устный опрос, практичес кая работа, письменн

	учебных и практических задач					ый контроль
123	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
124	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
125	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
126	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
127	Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
128	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
129	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение					устный опрос, практическая работа, письменный контроль

130	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
131	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
132	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
133	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
134	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
135	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение					устный опрос, практическая работа, письменный контроль
136	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение					устный опрос, практическая работа, письменный контроль

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник: Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – 13-е изд.- М. :Просвещение, 2021. – (Школа России)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник: Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – 13-е изд.- М. :Просвещение, 2021. – (Школа России)

Поурочные разработки:

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко
к УМК «Школа России»
пособие для учителя,
2022г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационно-наглядные пособия Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета. Мультимедийный компьютер, проектор, документ камера, интерактивная доска, колонки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

циркуль, линейка, транспортир, угольник

