

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Комитет образования Администрации г.о.Королев

МБОУ СОШ № 2 им. В.Н. Михайлова

УТВЕРЖЕНО
и.о. директора школы

Киндт Э.В.

Приказ № 10/Федмия
Общеразвивательная
школа № 2
от "29" августа 2022 г.
В.Н. Михайлова.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители:

- 2 «А» класс Лякишева Ирина Вячеславовна учитель начальных классов
- 2 «Б» класс Шмайлова Елена Владимировна учитель начальных классов
- 2 «В» класс Ваганова Алла Валентиновна учитель начальных классов
- 2 «Г» класс Казанская Анна Николаевна учитель начальных классов
- 2 «Д» класс Максютובה Разина Рафисовна учитель начальных классов

Королёв 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/2/
1.2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	1	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://foxford.ru/

						звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);		wiki/russkiy-yazyk
2.2	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0		Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (ирис — ирис, замо́к — замо́к, атлас — атлас): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk
2.3	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь .	1	0	0		Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи	Устный опрос; Письменный	https://

						с опорой на схему; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	контроль;	infourok.ru/ https:// resh.edu.ru/ subject/13/ 2/
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0		Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru https:// urok.1c.ru/ library/ primschool/ russkiy_yazyk _interaktivnye _materialy_k_ urokam/
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0		Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru https:// marketplace.o br.nd.ru/ library/ lessons? by_groups=1 &filter_subjec t=6
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Устный опрос; Письменный контроль;	https //nsportal.ru https://resh.edu.ru https:// marketplace.o br.nd.ru/ library/ lessons? by_groups=1 &filter_subje ct=6
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https:// infourok.ru/

						Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0		Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru/https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=6
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru/https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	0	0		Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk	
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0		Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk	
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	0	0		Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
Итого по разделу:		14							
Раздел 5. Морфология									
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	3	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru/subject/13/2/	

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	0	0		Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0		Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какая?», «какое?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://nsportal.ru https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	5	0	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru/subject/13/2/

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	3	0	0		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=6 https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0		Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0		Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/
Итого по разделу:		8						

Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	12	1	0		Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8	0	1		Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	1		Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	1	0		Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk	
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0		Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	0		Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/	
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	14	0	0		Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk	
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для	5	0	0		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять	Устный опрос; Письменный	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/	

	выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.					особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	контроль; Тестирование;	https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0		Рольевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	0	0		Рольевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=6
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0		Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	8	1	0		Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=6
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0		Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	1	0		Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объемом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=6
Итого по разделу:		30						

Резервное время	32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	3	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 ____ КЛАССА

№ УР	ТЕМА УРОКА	Кол- во часов	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы	Дата изучения	Виды работ, формы контроля
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь					Устный опрос, письменный контроль.
2	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения					Устный опрос, письменный контроль.
3	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи					Устный опрос, письменный контроль.
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли					Устный опрос, письменный контроль.
5	Тема текста					Устный опрос, письменный контроль.
6	Главная (основная) мысль текста					Устный опрос, письменный контроль.
7	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи					Устный опрос, письменный контроль.
8	Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам					Устный опрос, письменный контроль.

9	Входной контрольный диктант.					Устный опрос, письменный контроль.
10	Работа над ошибками. Части текста (абзац)					Устный опрос, письменный контроль.
11	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)					Устный опрос, письменный контроль.
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев					Устный опрос, письменный контроль.
13	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)					Устный опрос, письменный контроль.
14	Предложение и слово. Отличие предложения от слова					Устный опрос, письменный контроль.
15	Предложение как единица речи					Устный опрос, письменный контроль.
16	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения					Устный опрос, письменный контроль.
17	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).					Устный опрос, письменный контроль.
18	Восклицательные и невосклицательные предложения					Устный опрос, письменный контроль.

19	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)					Устный опрос, письменный контроль.
20	Связь слов в предложении					Устный опрос, письменный контроль.
21	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)					Устный опрос, письменный контроль.
22	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)					Устный опрос, письменный контроль.
23	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения					Устный опрос, письменный контроль.
24	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)					Устный опрос, письменный контроль.
25	Предложение. Связь слов в предложении					Устный опрос, письменный контроль.
26	Обобщение знаний о предложении					Устный опрос, письменный контроль.
27	Комплексная работа с текстом. Практическая работа					Устный опрос, письменный контроль.
28	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)					Устный опрос, письменный контроль.

29	Как сочетаются слова					Устный опрос, письменный контроль.
30	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря					Устный опрос, письменный контроль.
31	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)					Устный опрос, письменный контроль.
32	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения					Устный опрос, письменный контроль.
33	Синонимы					Устный опрос, письменный контроль.
34	Сочетание синонимов с другими словами					Устный опрос, письменный контроль.
35	Использование синонимов. Синонимы в тексте					Устный опрос, письменный контроль.
36	Антонимы					Устный опрос, письменный контроль.
37	Сочетание антонимов с другими словами					Устный опрос, письменный контроль.
38	Использование антонимов. Антонимы в тексте					Устный опрос, письменный контроль.

39	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.					Устный опрос, письменный контроль.
40	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова					Устный опрос, письменный контроль.
41	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря					Устный опрос, письменный контроль.
42	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я					Устный опрос, письменный контроль.
43	Контрольный диктант. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания					Устный опрос, письменный контроль.
44	Контрольный словарный диктант. Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.					Устный опрос, письменный контроль.
45	Работа над ошибками. Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный					Устный опрос, письменный контроль.
46	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)					Устный опрос, письменный контроль.
47	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный					Устный опрос, письменный контроль.

48	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)					Устный опрос, письменный контроль.
49	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)					Устный опрос, письменный контроль.
50	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь					Устный опрос, письменный контроль.
51	Правописание слов с разделительными ь и ъ					Устный опрос, письменный контроль.
52	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)					Устный опрос, письменный контроль.
53	Слоги ударные и безударные. Роль ударения					Устный опрос, письменный контроль.
54	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)					Устный опрос, письменный контроль.
55	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)					Устный опрос, письменный контроль.
56	Повторяем фонетику и графику					Устный опрос, письменный контроль.
57	Окончание как изменяемая часть слова					Устный опрос, письменный контроль.

58	Изменение формы слова с помощью окончания					Устный опрос, письменный контроль.
59	Различение изменяемых и неизменяемых слов					Устный опрос, письменный контроль.
60	Нулевое окончание (ознакомление)					Устный опрос, письменный контроль.
61	Родственные (однокоренные) слова					Устный опрос, письменный контроль.
62	Родственные (однокоренные) слова и синонимы					Устный опрос, письменный контроль.
63	Корень как часть слова					Устный опрос, письменный контроль.
64	Корень как общая часть родственных слов					Устный опрос, письменный контроль.
65	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями					Устный опрос, письменный контроль.
66	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)					Устный опрос, письменный контроль.
67	Правило обозначения буквой безударного гласного звука					Устный опрос, письменный контроль.

68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова					Устный опрос, письменный контроль.
69	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов					Устный опрос, письменный контроль.
70	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить					Устный опрос, письменный контроль.
71	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)					Устный опрос, письменный контроль.
72	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы					Устный опрос, письменный контроль.
73	Правописание сочетаний чт, щн, нч					Устный опрос, письменный контроль.
74	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова					Устный опрос, письменный контроль.
75	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)					Устный опрос, письменный контроль.
76	Корень слова с чередованием согласных					Устный опрос, письменный контроль.
77	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах					Устный опрос, письменный контроль.

78	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки					Устный опрос, письменный контроль.
79	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова					Устный опрос, письменный контроль.
80	Суффикс как часть слова					Устный опрос, письменный контроль.
81	Значения суффиксов					Устный опрос, письменный контроль.
82	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки					Устный опрос, письменный контроль.
83	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки					Устный опрос, письменный контроль.
84	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки					Устный опрос, письменный контроль.
85	Правило написания суффикса -ость-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки					Устный опрос, письменный контроль.
86	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове					Устный опрос, письменный контроль.
87	Образование слов с помощью суффиксов					Устный опрос, письменный контроль.

88	Употребление в речи слов с суффиксами					Устный опрос, письменный контроль.
89	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня					Устный опрос, письменный контроль.
90	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов					Устный опрос, письменный контроль.
91	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов					Устный опрос, письменный контроль.
92	Приставка как часть слова					Устный опрос, письменный контроль.
93	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками					Устный опрос, письменный контроль.
94	Значения приставок					Устный опрос, письменный контроль.
95	Правописание приставок					Устный опрос, письменный контроль.
96	Различение приставок с буквами о, а					Устный опрос, письменный контроль.
97	Правописание приставок с буквами о, а					Устный опрос, письменный контроль.

98	Образование слов с помощью приставок					Устный опрос, письменный контроль.
99	Слова с двумя приставками (наблюдение)					Устный опрос, письменный контроль.
100	Основа слова					Устный опрос, письменный контроль.
101	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса					Устный опрос, письменный контроль.
102	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов					Устный опрос, письменный контроль.
103	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания					Устный опрос, письменный контроль.
104	Части речи (ознакомление)					Устный опрос, письменный контроль.
105	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)					Устный опрос, письменный контроль.
106	Предлог как часть речи					Устный опрос, письменный контроль.
107	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др					Устный опрос, письменный контроль.

108	Отличие предлогов от приставок					Устный опрос, письменный контроль.
109	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки					Устный опрос, письменный контроль.
110	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)					Устный опрос, письменный контроль.
111	Употребление частей речи в тексте					Устный опрос, письменный контроль.
112	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове					Устный опрос, письменный контроль.
113	Имя существительное как часть речи (ознакомление)					Устный опрос, письменный контроль.
114	Значение и употребление в речи имён существительных					Устный опрос, письменный контроль.
115	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?					Устный опрос, письменный контроль.
116	Собственные и нарицательные имена существительные					Устный опрос, письменный контроль.
117	Правописание собственных имён существительных					Устный опрос, письменный контроль.

118	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы					Устный опрос, письменный контроль.
119	Единственное и множественное число имён существительных					Устный опрос, письменный контроль.
120	Изменение имён существительных по числам					Устный опрос, письменный контроль.
121	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе					Устный опрос, письменный контроль.
122	Число имён существительных					Устный опрос, письменный контроль.
123	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня					Устный опрос, письменный контроль.
124	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова					Устный опрос, письменный контроль.
125	Роль имени существительного в предложении					Устный опрос, письменный контроль.
126	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова					Устный опрос, письменный контроль.
127	Обобщение изученных знаний об имени существительном					Устный опрос, письменный контроль.

128	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте					Устный опрос, письменный контроль.
129	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте					Устный опрос, письменный контроль.
130	Знакомство с жанром поздравления					Устный опрос, письменный контроль.
131	План текста					Устный опрос, письменный контроль.
132	Учимся составлять план текста					Устный опрос, письменный контроль.
133	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам					Устный опрос, письменный контроль.
134	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова					Устный опрос, письменный контроль.
135	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации					Устный опрос, письменный контроль.
136	Особенности текста-описания					Устный опрос, письменный контроль.
137	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины					Устный опрос, письменный контроль.

138	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи					Устный опрос, письменный контроль.
139	Глагол как часть речи (ознакомление)					Устный опрос, письменный контроль.
140	Значение глагола в речи					Устный опрос, письменный контроль.
141	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?					Устный опрос, письменный контроль.
142	Признаки глагола					Устный опрос, письменный контроль.
143	Единственное и множественное число глаголов					Устный опрос, письменный контроль.
144	Изменение глагола по числам					Устный опрос, письменный контроль.
145	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами					Устный опрос, письменный контроль.
146	Обобщение изученных знаний о глаголе					Устный опрос, письменный контроль.
147	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания					Устный опрос, письменный контроль.

148	Текст-повествование					Устный опрос, письменный контроль.
149	Особенности текста-повествования					Устный опрос, письменный контроль.
150	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам					Устный опрос, письменный контроль.
151	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы					Устный опрос, письменный контроль.
152	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)					Устный опрос, письменный контроль.
153	Значение имени прилагательного в речи					Устный опрос, письменный контроль.
154	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?					Устный опрос, письменный контроль.
155	Единственное и множественное число имён прилагательных					Устный опрос, письменный контроль.
156	Изменение имени прилагательного по числам					Устный опрос, письменный контроль.
157	Обобщение изученных знаний о прилагательном					Устный опрос, письменный контроль.

158	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)					Устный опрос, письменный контроль.
159	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины					Устный опрос, письменный контроль.
160	Местоимение как часть речи (ознакомление)					Устный опрос, письменный контроль.
161	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам					Устный опрос, письменный контроль.
162	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи					Устный опрос, письменный контроль.
163	Текст-рассуждение					Устный опрос, письменный контроль.
164	Особенности текста-рассуждения					Устный опрос, письменный контроль.
165	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности					Устный опрос, письменный контроль.
166	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов					Устный опрос, письменный контроль.
167	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа					Устный опрос, письменный контроль.

168	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе					Устный опрос, письменный контроль.
169	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе					Устный опрос, письменный контроль.
170	Итоговая работа за 2 класс					Устный опрос, письменный контроль.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник: Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.) – 11-е издание – М. : Просвещение, 2020. Школа России.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие Русский язык 2 класс

Поурочные разработки по русскому языку к УМК Школа России, 3-е издание , Вако, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

[https //nsportal.ru](https://nsportal.ru)

<https://resh.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование (компьютер, интер.доска, камера, проектор, колонки)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект таблиц по русскому языку 2 класс, карточки для индивидуальной, групповой и фронтальной работы, раздаточный материал

