

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 имени В.Н.Михайлова»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальной школы
Руководитель ШМО
_____ /А.Н.Казанская
Протокол № _____
«_____» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР
_____ /Е.В. Перфилова/
«_____» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МБОУ СОШ№2
им. В.Н. Михайлова
_____ /Э.В. Киндт
Приказ № _____
«_____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (русскому) языку
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССОВ

Составители:

3 А класс Гурова Елена Ивановна учитель начальных классов
3 Б класс Ларионова Елена Борисовна учитель начальных классов
3 В класс Осипенко Ольга Владимировна учитель начальных классов
3 Г класс Бурносова Анжела Сергеевна учитель начальных классов

г. о. Королёв

2022г.

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 3 «-» класса составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и наук РФ от 06.10.2009г. №373),
- на основе рабочей программы по предмету «Родной русский язык», авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданова, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В., издательство «Просвещение», 2021 год;
- на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №2 им. В.Н.Михайлова.

Уровень изучения предмета - базовый.

Цели

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности в речевом самосовершенствовании;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мираучить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов
3	17часов в год (0,5 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении,

Учащийся получит возможность для формирования:

- воспитания ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные орфографические нормы при записи собственного текста;
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

Учащийся получит возможность научиться:

- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок; соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащать активный и пассивный словарный запас, расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка:
- произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимическую замену с учётом особенностей текста;

- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- Учащийся получит возможность научиться:
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка
 - употреблять отдельные грамматические формы имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;
 - употреблять отдельные глаголы в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.), владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе русского речевого этикета;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и анализировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастерклассах, связанных с народными промыслами);
- создавать тексты как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщения в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты; соблюдать основные нормы русского речевого этикета;

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

- приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). ***Путешествие по национальному парку Московской области «Лосиный остров» («лесные слова»)** Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). ***Первый человек в космосе» (Человек полетел в космос – появилось слово «космонавт»)** Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 ч)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Тематическое планирование по родному русскому языку в 3 классе

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее *Путешествие по национальному парку Московской области «Лосиный остров» («лесные слова») *Первый человек в космосе» (Человек полетел в космос – появилось слово «космонавт»)	10
2	Язык в действии	5
3	Секреты речи и текста	2
Итого		17

УМК для учителя:

- Рабочие программы. О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов и др. «Родной русский язык», М.Просвещение ,2021г.
- Учебник: О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов и др. Родной русский язык: 3 класс. М. Просвещение 2020г

УМК для обучающихся

- Учебник: О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов и др. Родной русский язык: 3 класс. М. Просвещение 2020г

**Календарно-тематическое планирование по родному русскому языку
в 3 классе**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	по плану	по факту		
Русский язык : прошлое и настоящее (10 ч)				
1.			Где путь прямой, там не ездят по кривой	1
2.			Кто друг прямой, тот брат родной	1
3.			Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
4.			Сошлись два друга – мороз да вьюга	1
5.			Ветер без крыльев летает	1
6.			Какой лес без чудес *Путешествие по национальному парку Московской области «Лосиный остров» («лесные слова»)	1
7.			Дело мастера боится *Первый человек в космосе» (Человек полетел в космос – появилось слово «космонавт»)	1
8.			Заиграйте, мои гусли	1
9.			Что ни город, то норы	1
10.			У земли ясно солнце, у человека – слово	1
Язык в действии (5 ч)				
11.			Для чего нужны суффиксы?	1
12.			Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
13.			Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
14.			Как изменяются имена существительные во множественном числе? (Родительный падеж множественного числа)	1
15.			Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
Секреты речи и текста (2ч)				
16.			Создание текстов – рассуждений, текстов - повествований	1
17.			Учимся редактировать тексты	1

