

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 имени В.Н.Михайлова»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальной школы _____ /Е.В. Перфилова/
Руководитель ШМО _____ «____» _____ 2022 г.
_____ /А.Н.Казанская
Протокол № _____
«____» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР
_____ /Е.В. Перфилова/
«____» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МБОУ СОШ №2
им. В.Н. Михайлова
_____ /Э.В. Киндт
Приказ № _____
«____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССОВ

Составители:

3 А класс Гурова Елена Ивановна учитель начальных классов

3 Б класс Ларионова Елена Борисовна учитель начальных классов

3 В класс Осипенко Ольга Владимировна учитель начальных классов

3 Г класс Бурносова Анжела Сергеевна учитель начальных классов

г. о. Королёв

2022г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и наук РФ от 06.10.2009г. №373),
- на основе рабочей программы по предмету «Математика», авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., издательство «Просвещение», 2021 год;
- на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №2 им. В.Н.Михайлова.

Уровень изучения предмета- базовый.

Цели обучения математике:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи программы решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- — формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- — развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- — развитие пространственного воображения;
- — развитие математической речи;
- — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- — формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- — формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- — развитие познавательных способностей;
- — воспитание стремления к расширению математических знаний;
- — формирование критичности мышления;

- — развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов
3	136 часов в год (4 часа в неделю)

•

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- ** уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

- ****** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Создание математического справочника «Города Подмосковья»*

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок)

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета

Содержание курса «Математика» имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Числа и величины

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм, грамм,); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного

сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

УМК для учителя:

- Рабочие программы. Моро М.И. и др. «Математика», М. Просвещение ,2021г.
- Учебник: Моро М.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. М. Просвещение 2016 г.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. «Поурочные разработки по математике»: 4 класс, 2021 г

УМК для обучающихся

Учебник:

1. Моро М.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. М. Просвещение 2016 г.
2. Моро М.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2. М. Просвещение 2016 г.

Тематическое планирование уроков математики в 3 классе (136часов)

Тема	Кол-во часов
Повторение изученного. Сложение и вычитание. <i>Создание математического справочника «Города Подмосковья»*</i>	8
Табличное умножение и деление	28
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28
Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15
Закрепление изученного	6

Календарно тематическое планирование математики в 3 классе

п/ №	дата		Тема урока.	Количес во часов
	По плану	По факту		
Повторение изученного (8часов)				
1.			Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2.			Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
3.			Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1
4.			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5.			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
6.			Решение уравнений на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1
7.			Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8.			Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились» <i>Создание математического справочника «Города Подмосковья»*</i>	1
Табличное умножение и деление (28часов)				
9.			Связь умножения и деления. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
10.			Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3 .	1
11.			Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3 .	1
12.			Четные и нечетные числа.	1
13.			Зависимости между величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1
14.			Входная контрольная работа по теме «Повторение».	1
15.			Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1
16.			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1
17.			Зависимости между пропорциональными величинами: «масса» и «количество», «стоимость»	1
18.			Зависимости между пропорциональными величинами: «масса», «количество», «стоимость».	1
19.			Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1
20.			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1

21.			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
22.			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
23.			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
24.			Решение задач на кратное сравнение чисел.	1
25.			Решение задач на кратное сравнение чисел.	1
26.			Решение задач на кратное сравнение чисел.	1
27.			Решение задач на нахождение четвертого пропорционального*	1
28.			Проверочная работа по теме «Решение задач»	1
29.			Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
30.			Таблица умножения и деления с числом 5.	1
31.			Таблица умножения и деления с числом 6.	1
32.			Таблица умножения и деления с числом 7	1
33.			Таблица умножения и деления с числом 4,5,6,7.	1
34.			Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки»	1
35.			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
36.			Контрольная работа по теме «Умножение и деление с числами 4-7».	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)				
37.			Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	1
38.			Таблица умножения и деления с числом 8 и 9	1
39.			Таблица умножения и деления с числом 8 и 9	1
40.			Таблица умножения и деления с числом 8 и 9	1
41.			Сводная таблица умножения.	1
42.			Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1
43.			Площадь. Сравнение площадей фигур	1

44.		Квадратный сантиметр	1
45.		Площадь прямоугольника. Квадратный дециметр.	1
46.		Площадь прямоугольника. Квадратный метр.	1
47.		Площадь прямоугольника. Способы сравнения фигур по площади.	1
48.		Страничка для любознательных.	1
49.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
50.		Умножение на один и на 0.	1
51.		Умножение на один и на 0.	1
52.		Деление вида $a:a$, $o:a$	1
53.		Деление вида $a:a$, $o:a$	1
54.		Текстовые задачи в три действия	1
55.		Текстовые задачи в три действия	1
56.		Доли, Образование и сравнение долей.	1
57.		Задачи на нахождение доли числа по его доле	1
58.		Круг. Окружность	1
59.		Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1
60.		Единицы времени: год, месяц, сутки	1
61.		Единицы времени: год, месяц, сутки	1
62.		Странички для любознательных. Задачи –расчёты.	1
63.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»..	1
64.		Контрольная работа по теме «Доли».	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 часов)			
65.		Умножение суммы на число. Умножение и деление круглых чисел	1

66.		Приемы умножения для случаев вида 23×4 ; 4×23 .	1
67.		Приемы умножения для случаев вида 20×3 ; 3×20 .	1
68.		Прием деления для случаев вида $60:3$, $80:20$.	1
69.		Приемы умножения и деления для случаев вида 20×4 ; 4×60 ; 3×20 ; $80:20$.	1
70.		Приемы умножения и деления для случаев вида 20×4 ; 4×60 ; 3×20 ; $80:20$.	1
71.		Прием деления для случаев вида $78:2$, $69:3$. Деление суммы на число	1
72.		Прием деления для случаев вида $78:2$, $69:3$. Деление суммы на число	1
73.		Деление суммы на число	1
74.		Связь между числами при делении	1
75.		Проверка деления	1
76.		Приемы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	1
77.		Проверка деления умножением.	1
78.		Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, axb , $c:d$	1
79.		Странички для любознательных.	1
80.		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	1
81.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»..	1
82.		Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка.	1
83.		Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка.	1
84.		Приемы нахождения частного и остатка.	1
85.		Приемы нахождения частного и остатка.	1
86.		Приемы нахождения частного и остатка.	1
87.		Проверка деления с остатком	1
88.		Проверка деления с остатком	1
89.		Решения задач на нахождение четвертого пропорционального	1
90.		Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера. Проект-задачи расчеты.*	1
91.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
92.		Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация(12ч.)			
93.		Работа над ошибками. Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц.	1

94.		Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1
95.		Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Запись трехзначных чисел	1
96.		Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Запись трехзначных чисел	1
97.		Замена трехзначного числа в виде суммой разрядных слагаемых. Письменная нумерация.	1
98.		Сравнение трехзначных чисел.	1
99.		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1
100.		Определение общего числа единиц. Десятков и сотен	1
101.		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1
102.		Единицы массы: килограмм, грамм.	1
103.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились	1
104.		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
Сложение и вычитание (11 часов)			
105.		Работа над ошибками. Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.	1
106.		Приемы вычислений типа $900 - 20$, $400 + 200$, $450 + 30$, $620 - 200$	1
107.		Приемы вычислений вида. $470 + 80$, $560 - 90$	1
108.		Приемы вычислений вида. $470 + 80$, $560 - 90$	1
109.		Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел вида $260 + 310$, $670 - 140$.	1
110.		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1
111.		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1
112.		Виды треугольников равносторонний, равнобедренный, разносторонний.	1
113.		Виды треугольников равносторонний, равнобедренный, разносторонний.	1
114.		Странички для любознательных.	1
115.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний.	1
Умножение и деление (15 часов)			
116.		Приемы устного умножения и деления	1
117.		Приемы устного умножения и деления на однозначное число.	1
118.		Приемы устного умножения и деления на однозначное число.	1

119.			Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	1
120.			Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	1
121.			Приемы письменного умножения на однозначное число	1
122.			Приемы письменного умножения на однозначное число	1
123.			Приемы письменного умножения на однозначное число	1
124.			Приемы письменного умножения на однозначное число	1
125.			Приемы письменного деления на однозначное число	1
126.			Приемы письменного деления на однозначное число	1
127.			Проверка деления умножением	1
128.			Проверка деления умножением	1
129.			Знакомство с калькулятором	1
130.			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
Итоговое повторение (5часов)				
131.			Итоговая контрольная работа	1
132.			Работа над ошибками. Повторение пройденного. Внетабличное деление и умножение.	1
133.			Повторение пройденного. Внетабличное деление и умножение.	1
134.			Повторение пройденного. Внетабличное деление и умножение.	1
135.			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
136.			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1

Лист коррекции

Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов