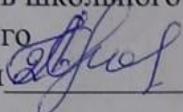


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.Н. Михайлова»

Рассмотрено

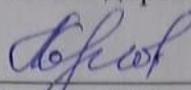
на заседании школьного
СОШ
методического
объединения учителей
естественно -географического
цикла

Протокол № 1 от 29.08.22

Руководитель школьного
методического
объединения 

Согласовано

Заместитель директора по

УВР 

Козлова Е.В.

от «25» 08. 2022

Утверждено

И.о. Директора МБОУ

№2 им. В.Н. Михайлова



Рабочая программа
по биологии
на 2022-2023 учебный год
7 класс

Составитель:

Учитель Козлова Е.В.

г.о.Королев

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (*приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897*), с авторской программой Биология : 5-11 классы: И.Н.Понамарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова и др. – М.:Вентана – Граф, 2017, линия «Алгоритм Успеха» (концентрическая линия), на основе Основной Образовательной Программы основного общего образования МБОУСОШ №2 им. В.Н. Михайлова.

Уровень изучения предмета – **базовый**.

Цель изучения предмета:

- **освоение** знаний о животных, как части живой природы, присущих им закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли животных природе и в практической деятельности людей;
- **овладение** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой: природы, жизнедеятельности животного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе,
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний

Задачи:

- ✓ **Познакомить** учащихся с науками, изучающими животных, этапами их развития.
- ✓ **Познакомить** с особенностями строения внутренних систем организма животных, их эволюционном развитии.
- ✓ **Раскрыть** роль животных в природе и в жизни человека
- ✓ **Продолжить** формировать представление о единстве живой природы.

Место курса в учебном плане

Класс	Количество часов
7	34 часа в год (1 час в неделю)

Планируемые результаты

Личностные результаты :

У обучающихся будут сформированы:

- чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- чувства ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Познавательные УУД

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- экологического мышления, умений применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД

- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся определять:

- Эволюционный путь развития животного мира. Историю изучения животных. Структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории. Систематику животного мира.
- Особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды животных. Основные системы органов животных и органы, их образующие. Особенности строения каждой системы органов у различных групп животных. Эволюцию систем органов животных.
- Основные способы размножения животных и их разновидности. Отличие полового размножения животных от бесполого. Закономерности развития с превращением и развития без превращения.
- Сравнительно – анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции. Причины эволюции по Дарвину. Результаты эволюции.
- Признаки биологических объектов: биоценоза. Продуцентов, консументов, редуцентов. Признаки экологических групп животных. Признаки естественного и искусственного биоценоза.
- Методы селекции и разведения домашних животных. Условия одомашнивания животных. Законы охраны природы. Причинно – следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу. Признаки охраняемых территорий. Пути рационального использования животного мира (города, области, РФ).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Определять сходства и различия между растительным и животным организмом. Объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных. Находить отличия простейших от многоклеточных животных. Правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах. Распознавать изученных животных. Распознавать животных - переносчиков заболеваний.
- Раскрывать значение животных в природе и жизни человека. Применять полученные знания в практической жизни. Определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе. Наблюдать за животными в природе. Прогнозировать поведение животных в различных ситуациях. Работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными микропрепаратами, чучелами). Объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных. Понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение. Отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания.

Совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении. Вести себя на экскурсии или походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных. Привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия. Оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

- Правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия. Объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных. Сравнить строение органов и систем органов животных разных систематических групп. Описывать строение покровов тела и систем органов животных. Показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных. Выявлять сходства и различия в строении тела животных. Различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных. Соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.
- Правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия. Доказывать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме. Характеризовать возрастные периоды онтогенеза. Показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания. Выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного. Распознавать стадии развития животных. Различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных. Соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.
- Правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия. Анализировать доказательства эволюции. Характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Устанавливать причинно – следственные связи многообразия животных. Доказывать приспособительный характер изменчивости у животных. Объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных. Различать на коллекционных образцах и таблицах гомологические, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных.
- Правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия. Распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания. Выявлять влияние окружающей среды на биоценоз. Выявлять приспособления организмов к среде обитания. Определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу. Определять направление потока энергии в биоценозе. Объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза. Определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.
- Пользоваться Красной книгой. Анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Общие сведения о мире животных.

Наука зоология и ее структура. Систематика животных. История развития зоологии. Животные и окружающая среда. Влияние человека на животных.

Тема 2. Строение тела животных.

Наука цитология. Строение животной клетки. Сходство и различие строения животной и растительной клеток. Ткани, органы и системы органов. Типы симметрии.

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

- **Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории- туфельки»**

Тема 4 . Подцарство Многоклеточные.

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность, разнообразие и значение Кишечнополостных.

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви

Типы Плоские, черви . Общая характеристика. Тип Круглые черви. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Их Многообразие. Значение в природе и жизни человека.

- **Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».**

Тема 6. Тип Моллюски.

Общая характеристика. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

- **Лабораторная работа №3 « Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»**

Тема 7. Тип Членистоногие.

Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Насекомые с полным превращением, насекомые с неполным превращением. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

- *Лабораторная работа № 4 « Внешнее строение насекомого».*

Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс рыбы

Тип Хордовые. Бесчерепные. Позвоночные . Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

- *Лабораторная работа № 5 « Внешнее строение и особенности передвижения рыб».*

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии.

Среда обитания, строение тела: внешнее и внутреннее. Биологические разнообразие и Значение в природе и жизни человека.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся.

Среда обитания, строение тела: внешнее и внутреннее. Биологические разнообразие и Значение в природе и жизни человека.

Тема 11 Класс Птицы.

Общая характеристика. Внешнее и внутреннее строение. Биологическое разнообразие и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

- *Лабораторная работа. № 6 « Изучение внешнего строения птиц. Строение перье»*
- *Лабораторная работа №7 « Строение скелета птицы»*

Тема 12. Класс Млекопитающие.

Общая характеристика. Внешнее и внутреннее строение. Биологическое разнообразие и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тема 13. Развитие животного мира на Земле.

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Тематическое планирование

Темы	Кол-во часов	Кол-во лабораторных работ
Тема 1. Общие сведения о мире животных	2ч	
Тема 2. Строение тела животных	2ч	
Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	3 ч	1
Тема 4 . Подцарство Многоклеточные	1 ч	
Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	3 ч	1
Тема 6. Тип Моллюски.	1 ч	1
Тема 7. Тип Членистоногие.	3 ч	1
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс рыбы .	3 ч	1
Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии	3 ч	
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся	2 ч	
Тема 11 Класс Птицы. <i>Птицы Национального парка «Лосиный остров»</i>	5 ч	2
Тема 12. Класс Млекопитающие. <i>Млекопитающие Национального парка «Лосиный остров»</i>	4 ч	
Тема 13. Развитие животного мира на Земле	2 ч	
Итого	34 ч	7

Авторская программа предполагает на изучение курса 70 часов, в связи с Учебным планом и Годовым календарным графиком на изучение курса отводится 34 часа.

Учебно - методический комплект для учителя

1. Программы Биология. 5-9 классы. Авторы. Понамарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова , Л.В.Симонова, М., «Вентана –Граф» 2017 ,
2. Учебник для 7 класса. Биология. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко 2021.
3. Рабочая тетрадь Биология. Биология. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко 2021.

Учебно - методический комплект для ученика

1. Учебник для 7 класса. Биология. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко 2021.
2. Рабочая тетрадь Биология. Биология. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко 2021.

Материально – техническое обеспечение

- Портреты биологов
- Экранно-звуковые средства обучения *Учебные видеофильмы*
- Таблицы, схемы

Мультимедиапроекция

- Проектор
- Интерактивная доска
- Телевизор
- Видеомагнитофон
- Компакт-диск «Уроки биологии. Беспозвоночные», «Уроки биологии. Позвоночные»,

Календарно – тематическое планирование 7 А класс

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
Тема 1. Общие сведения о мире животных				
1.			Зоология – наука о животных. Краткая история развития зоологии. Животные и окружающая среда.	1
2.			Классификация животных. Влияние человека на животных	1
Тема 2. Строение тела животных				
3.			Клетка	1
4.			Ткани, органы и системы органов	1
Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные				
5.			Тип Амебовые	1
6.			Тип Эвгленовые	1
7.			Тип Инфузории. Значение простейших	1
Тема 4. Подцарство Многоклеточные				
8.			Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Их разнообразие	1
Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви				
9.			Тип Плоские черви	1
10.			Тип Круглые черви	1
11.			Тип Кольчатые черви	1
Тема 6. Тип Моллюски				
12.			Общая характеристика моллюсков их разнообразие	1
Тема 7. Тип Членистоногие				
13.			Класс Ракообразные	1
14.			Класс Паукообразные	1
15.			Класс Насекомые	1
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс рыбы				
16.			Бесчерепные. Позвоночные. Внешнее строение рыб.	1

17.			Внутреннее строение рыб.	1
18.			Особенности жизнедеятельности рыб. Систематика	1
Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии				
19.			Среда обитания и строение тела земноводных	1
20.			Строение и функции внутренних органов земноводных	1
21.			Размножение и происхождение земноводных. Значение.	1
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся				
22.			Среда обитания и строение тела пресмыкающихся	1
23.			Внутреннее строение и жизнедеятельность	1
Тема 11 Класс Птицы				
24.			Внешнее строение птиц	1
25.			Опорно – двигательная система птиц	1
26.			Внутреннее строение птиц	1
27.			Размножение и развитие птиц	1
28.			Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. <i>Птицы Национального парка «Лосиный остров»</i>	1
Тема 12. Класс Млекопитающие				
29.			Внешнее строение и ОДС млекопитающих	1
30.			Внутреннее строение млекопитающих	1
31.			Размножение и развитие. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Основные отряды <i>.Млекопитающие Национального парка «Лосиный остров»</i>	1
32.			Значение млекопитающих для человека	1
Тема 13. Развитие животного мира на Земле				
33.			Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции	1
34.			Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.	1
			Итого	34 часа