****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» **7 класса** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, на основе Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФГОС) А.Т. Смирнова и Б.О.Хренникова (Москва, Просвещение, 2018 год).

Уровень изучения предмета - **базовый**

**Цель изучения предмета:** обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

**Задачи :**

-  освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

-        развитие  качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

-        воспитание  чувства ответственности  за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

-        овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и  коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Место предмета «Обществознание» в учебном плане**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество часов |
| 7 | 34 часа в год ( 1 час в неделю) |

***Планируемые результаты***

**Личностные результаты обучения:**

• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Обучающиеся получат возможность для формирования**:

• современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

• убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно-генного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умение оказать первую помощь пострадавшим;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметные результаты**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Предметные результаты***

***Обучающиеся научатся:***

* безопасно использовать средства индивидуальнойзащиты велосипедиста;
* классифицировать и характеризовать причины ипоследствия

опасных ситуаций в туристических поездках;

* готовиться к туристическимпоездкам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скоплениялюдей;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенногохарактера;
* безопасно вести и применять правапокупателя;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечениявтеррористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;

анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровьечеловека;
* классифицировать и характеризовать основныеположениязаконодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* использовать для решения коммуникативных задач вобластибезопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации вповседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигатьпредположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* оказывать первую помощь при не инфекционныхзаболеваниях;
* оказывать первую помощь при инфекционныхзаболеваниях;
* оказывать первую помощь при остановке сердечнойдеятельности;
* оказывать первую помощь прикоме;
* оказывать первую помощь при поражении электрическимтоком;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельностипри формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**МОДУЛЬ1**

Основыбезопасностиличности,обществаигосударства

**РАЗДЕЛ1**

Основыкомплекснойбезопасности

Тема1.Общиепонятияобопасныхичрезвычайныхситуацияхприродногохарактера

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные ичрезвычайныеситуацииприродногохарактера.

Тема2.Чрезвычайныеситуациигеологическогопроисхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержениявулканов.

Тема 3. **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема4.**Чрезвычайныеситуациигидрологическогопроисхождения**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям приугрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика.Снежныелавины.

Тема5.**Природныепожарыи**ч**резвычайныеситуациибиолого-социальногопроисхождения**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей изащитанаселения. Эпизоотиииэпифитотии.

**РАЗДЕЛ2**

ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотчрезвычайных ситуаций

Тема2.Защитанаселенияотчрезвычайныхситуациигеологическогопроисхождения

Защитанаселенияотпоследствийземлетрясений.Последствияизвержениявулканов.Защитанаселения. Оползни иобвалы,ихпоследствия.Защитанаселения.

Тема3.Защитанаселенияотчрезвычайныхситуацииметеорологическогопроисхождения

Защитанаселенияотпоследствий урагановибурь

Тема4.Защитанаселенияотчрезвычайныхситуациигидрологическогопроисхождения

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевыхпотоков.

Защитанаселенияотцунами

Тема5.Защитанаселенияот природныхпожаровизащитанаселения

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.\

**РАЗДЕЛ3**

Основыпротиводействиятерроризмуи экстремизмувРоссийскойФедерации

Тема6.**Духовно-нравственныеосновыпротиводействиятерроризмуиэкстремизму**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскуюдеятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формированииантитеррористическогоповедения.

**МОДУЛЬ2**

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ4

Основыздоровогообразажизни

Тема7.Здоровый образжизни иегозначениедлягармоничногоразвитиячеловека

Психологическаяуравновешенность.Стрессиеговлияниеначеловека.Анатомо-физиологическиеособенностичеловекавподростковомвозрасте.Взаимоотношенияподросткаиобщества. Ответственность несовершеннолетних.

**РАЗДЕЛ5**

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8. **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общиеправилатранспортировкипострадавшего

**Тематическое планирование ОБЖ 7 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, урока | Наименование модуля, раздела, темы, урока | Количество часов |
| ***Тема 1*** | ***Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера*** | ***3*** |
| 1.1 | Различные природные явления и причины их возникновения | 1 |
| 1.2 | Общая характеристика природных явлений | 1 |
| 1.3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1 |
| ***Тема 2*** | ***Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия*** | ***6*** |
| 2.1 | Землетрясение. Причины возникновения земле­трясения и его возможные последствия | 1 |
| 2.2 | [Защита населения от последствий землетрясений](https://tepka.ru/OBZh_7/6.html) | 1 |
| 2.3 | [Правила безопасного поведения населения при землетрясении](https://tepka.ru/OBZh_7/7.html) | 1 |
| 2.4 | [Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов](https://tepka.ru/OBZh_7/8.html) | 1 |
| 2.5 | [Последствия извержения вулканов. Защита населения](https://tepka.ru/OBZh_7/9.html) | 1 |
| 2.6 | [Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения](https://tepka.ru/OBZh_7/10.html) | 1 |
| ***Тема 3*** | ***Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия*** | ***3*** |
| 3.1 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 1 |
| 3.2 | [Защита населения от последствий ураганов и бурь](https://tepka.ru/OBZh_7/12.html) | 1 |
| 3.3 | Смерчи | 1 |
| ***Тема 4*** | **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия** | **8** |
| 4.1 | Наводнения. Виды наводнений и их причины | 1 |
| 4.2 | [Защита населения от последствий наводнений](https://tepka.ru/OBZh_7/15.html) | 1 |
| 4.3 | [Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения](https://tepka.ru/OBZh_7/16.html) | 1 |
| 4.4 | [Сели и их характеристика](https://tepka.ru/OBZh_7/17.html) | 1 |
| 4.5 | [Защита населения от последствий селевых потоков](https://tepka.ru/OBZh_7/18.html) | 1 |
| 4.6 | [Цунами и их характеристика](https://tepka.ru/OBZh_7/19.html) | 1 |
| 4.7 | [Защита населения от цунами](https://tepka.ru/OBZh_7/20.html) | 1 |
| 4.8 | [Снежные лавины](https://tepka.ru/OBZh_7/21.html) | 1 |
| ***Тема 5*** | **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения** | ***4*** |
| 5.1 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 |
| 5.2 | [Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения](https://tepka.ru/OBZh_7/23.html) | 1 |
| 5.3 | [Инфекционная заболеваемость людей и защита населения](https://tepka.ru/OBZh_7/24.html) | 1 |
| 5.4 | [Эпизоотии и эпифитотии](https://tepka.ru/OBZh_7/25.html) | 1 |
| ***Тема 6*** | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | ***2*** |
| 6.1 | [Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность](https://tepka.ru/OBZh_7/26.html). **Герои РФ** | 1 |
| 6.2 | [Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения](https://tepka.ru/OBZh_7/27.html). **Герои РФ** | 1 |
| ***Тема 7*** | ***Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека*** | ***3*** |
| 7.1 | [Психологическая уравновешенность](https://tepka.ru/OBZh_7/28.html) | 1 |
| 7.2 | [Стресс и его влияние на человека](https://tepka.ru/OBZh_7/29.html) | 1 |
| 7.3 | [Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте](https://tepka.ru/OBZh_7/30.html) | 1 |
| ***Тема 7*** | ***Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (практическое занятие)*** | ***5*** |
| 8.1 | [Общие правила оказания первой помощи](https://tepka.ru/OBZh_7/31.html) | 1 |
| 8.2 | [Оказание первой помощи при наружном кровотечении](https://tepka.ru/OBZh_7/32.html) | 1 |
| 8.3 | [Оказание первой помощи при ушибах и переломах](https://tepka.ru/OBZh_7/33.html) | 1 |
| 8.4 | [Общие правила транспортировки пострадавшего](https://tepka.ru/OBZh_7/34.html) | 1 |
| 8.5 | [Общие правила транспортировки пострадавшего](https://tepka.ru/OBZh_7/34.html) | 1 |
| ***Всего часов:*** | | ***34*** |

**Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.**

1. Рабочие программы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. «Основы Безопасности Жизнедеятельности». Предметная линия под редакцией А.Т. Смирнова. «Просвещение», 2020г.
2. Учебник. А.Т. С миронов, Б.О. Хренников. Основы Безопасности Жизнедеятельности 6 класс. -М, №Просвещение» 2020г.

**Литература для учителя**

1. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. - М.: Дрофа, 2020;
2. Ваши шансы избежать беды: учеб, пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. - СПб.: КАРО, 2020.
3. *Пономарев В.* Дети и терроризм: методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2019. -№ 3. - С. 13-18.
4. Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся / авт.-сост. Н. И. Колесник; ред. Н. А. Горохова, Н. В. Зырянова; - Екатеринбург: ИРРО, 2018. - 19 с.
5. *Репин Ю. В.* Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях: учебное пособие. - Екатеринбург, 2018. - 105 с.: ил. - (Семейная школа)
6. В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

* «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
* «Об охране окружающей природной среды»;
* «О пожарной безопасности»;
* «О гражданской обороне»;
* «О безопасности дорожного движения» и др.

1. Аршинова В.В. Классные часы и беседы для старшеклассников по профилактике наркомании:Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004. ,
2. Латчук В.Н., Марков В.В. Методическое пособие «ОБЖ» (5-9 классы). - Москва, Дрофа, 2020.
3. Павлова О.В., Попова Г.П. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах. — Волгоград: Учитель, 2006.

**Литература для учащихся**

1. Учебник. А.Т. Смиронов, Б.О. Хренников. Основы Безопасности Жизнедеятельности 7 класс. –М, №Просвещение» 2018г.

2. Кирьянов В.Н. Методическое пособие «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». - Москва, Третий Рим, 2018.

3. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности. - М.: Айрис-пресс, 2018.

4. Р Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Мишин Б.И. Личная безопасность школьника:Памятка. -М.:НЦ ЭНАС, 2018.

5. ПетровН. Н. Человек в чрезвычайных ситуациях. - Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство. 2019.

**Материально – техническое обеспечение**

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Проектор
4. Л-1
5. Противогаз
6. Бинты
7. Шины
8. Компас

**Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **план** | **Дата фак** | **Номер урока** | | **Наименование раздела, темы, урока** | **№**  **раздела**  **темы**  **урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера** | | | |  | **3** |  |
|  |
|  |  | 1 | | Различные природные явления и причины их возникновения | 1.1 | 1 |
|  |  | 2 | | Общая характеристика природных явлений | 1.2 | 1 |
|  |  | 3 | | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1.3 | 1 |
|  | **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия** | | | |  | **6** |  |
|  |  | 4 | | Землетрясение. Причины возникновения земле­трясения и его возможные последствия | 2.1 | 1 |
|  |  | 5 | | [Защита населения от последствий землетрясений](https://tepka.ru/OBZh_7/6.html) | 2.2 | 1 |
|  |  | 6 | | [Правила безопасного поведения населения при землетрясении](https://tepka.ru/OBZh_7/7.html) | 2.3 | 1 |
|  |  | 7 | | [Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов](https://tepka.ru/OBZh_7/8.html) | 2.4 | 1 |
|  |  | 8 | | [Последствия извержения вулканов. Защита населения](https://tepka.ru/OBZh_7/9.html) | 2.5 | 1 |
|  |  | 9 | | [Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения](https://tepka.ru/OBZh_7/10.html) | 2.6 | 1 |
|  | **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения** | | | |  | **3** |  |
|  |  | 10 | | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 3.1 | 1 |
|  |  | 11 | | [Защита населения от последствий ураганов и бурь](https://tepka.ru/OBZh_7/12.html) | 3.2 | 1 |
|  |  | 12 | | Смерчи | 3.3 |  |
|  | **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия** | | | |  | **8** |  |
|  |  | 13 | | Наводнения. Виды наводнений и их причины | 4.1 | 1 |
|  |  | 14 | | [Защита населения от последствий наводнений](https://tepka.ru/OBZh_7/15.html) | 4.2 | 1 |
|  |  | 15 | | [Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения](https://tepka.ru/OBZh_7/16.html) | 4.3 | 1 |
|  |  | 16 | | [Сели и их характеристика](https://tepka.ru/OBZh_7/17.html) | 4.4 | 1 |
|  |  | 17 | | [Защита населения от последствий селевых потоков](https://tepka.ru/OBZh_7/18.html) | 4.5 | 1 |
|  |  | 18 | | [Цунами и их характеристика](https://tepka.ru/OBZh_7/19.html) | 4.6 | 1 |
|  |  | 19 | | [Защита населения от цунами](https://tepka.ru/OBZh_7/20.html) | 4.7 | 1 |
|  |  | 20 | | [Снежные лавины](https://tepka.ru/OBZh_7/21.html) | 4.8 | 1 |
|  | **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения** | | | |  | **4** |  |
|  |  | 21 | | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 5.1 | 1 |
|  |  | 22 | | [Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения](https://tepka.ru/OBZh_7/23.html) | 5.2 | 1 |
|  |  | 23 | | [Инфекционная заболеваемость людей и защита населения](https://tepka.ru/OBZh_7/24.html) | 5.3 | 1 |
|  |  | 24 | | [Эпизоотии и эпифитотии](https://tepka.ru/OBZh_7/25.html) | 5.4 | 1 |
|  | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | | | |  | **2** |  |
|  |
|  |  | 25 | | [Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность](https://tepka.ru/OBZh_7/26.html). **Герои РФ** | 6.1 | 1 |
|  |  | 26 | | [Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения](https://tepka.ru/OBZh_7/27.html). **Герои РФ** | 6.2 | 1 |
|  | **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека** | | | |  | **3** |  |
|  |  | 27 | [Психологическая уравновешенность](https://tepka.ru/OBZh_7/28.html) | | 7.1 | 1 |
|  |  | 28 | [Стресс и его влияние на человека](https://tepka.ru/OBZh_7/29.html) | | 7.2 | 1 |
|  |  | 29 | [Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте](https://tepka.ru/OBZh_7/30.html) | | 7.3 | 1 |
|  | Первая помощь при неотложных состояниях | | | |  | **5** |  |
|  |  | 30 | [Общие правила оказания первой помощи](https://tepka.ru/OBZh_7/31.html) | | 8.1 | 1 |
|  |  | 31 | [Оказание первой помощи при наружном кровотечении](https://tepka.ru/OBZh_7/32.html) | | 8.2 | 1 |
|  |  | 32 | [Оказание первой помощи при ушибах и переломах](https://tepka.ru/OBZh_7/33.html) | | 8.3 | 1 |
|  |  | 33 | [Общие правила транспортировки пострадавшего](https://tepka.ru/OBZh_7/34.html) | | 8.4 | 1 |
|  |  | 34 | [Общие правила транспортировки пострадавшего](https://tepka.ru/OBZh_7/34.html) | | 8.4 | 1 |
| **Всего часов** | | | | | **34 часа** | |

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Причина коррекции** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |