

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.Н.Михайлова»

«Рассмотрено»
на заседании
методического
объединения учителей
истории и обществознания
Протокол № 1
от «29» 08 2022 года

Руководитель
методического
объединения: _____

«Согласовано»:
Заместитель директора по
УВР СР
Тарасова С. В.
от «29» 08 2022 года

«Утверждено»
И.о.Директора МБОУ
СОШ № 2 им. В.Н.
Михайлова
Киндт Э. В.
Приказ № 111-а
от «29» 08 2022 г.

Рабочая программа
История России. Всеобщая история
8 класс
на 2022-2023 учебный год

автор-составитель:

учитель
Тарасова С. В.

2022 год г.

г. о. Королёв

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» (История России. Всеобщая история) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), программы курса» Всеобщая история. История Нового времени,

8 класс, учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций, авторов Т. В. Коваль, А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной под ред. Т. В. Коваль, М.: Просвещение, 2020 год и рабочей программы курса» История России» 6-10 классы, авторов А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021 год и на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУСОШ №2 им. В. Н. Михайлова.

Программа ориентирована на использование учебников: «Всеобщая история. История Нового времени авторов А. Я. Юдовской и др., XVIII век» под ред А.А. Искендерова, 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение», 2021 год и А. В. Торкунова, А. А. Данилова, «История России» XVIII век под ред. А. В. Торкунова, 8 класс в 2-х частях: учебник для общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение», 2021 год;

Содержание учебного предмета «История» для 9 класса изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история. История Нового времени».

Уровень изучения предмета- **базовый**.

Цель изучения предмета: освоение периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.

Задачи:

— формирование у шестиклассников ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого

человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим

и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм;

— развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

— формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

— овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

— воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

— формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Место предмета «Всеобщая история. История России» в учебном плане

Класс	Количество часов
8	68 часов в год (2 часа в неделю)

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей;
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- способность к приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- формировать и развивать посредством исторического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического (отрицание) деления;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых и сложных);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать их достоверность;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации

результатов поиска

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовать учебное действие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.) в истории России и в Мировой истории;
- историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, о материальных

памятниках нового времени и истории России;

- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности периода истории Нового времени и истории России;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры; рассказывать о событиях истории; в период Нового времени и истории России
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ б) положения основных групп населения в период Нового времени и истории России;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства периода Нового времени и истории России;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям Новой истории и истории России;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя государств нового времени и истории России;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории и истории России.

Содержание предмета

«Всеобщая история. История Нового времени»

Вводный урок.

Мир к началу XVIII в. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Тема I. Рождение нового мира

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия.

Тема II. Европа в век Просвещения

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши.

Колониальные захваты европейских держав. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Тема III. Эпоха революций

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США. США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.

Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

Итоговое повторение.

Содержание предмета

«История России»

Введение.

У истоков российской модернизации.

Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I

Политическая карта мира к началу 18 в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А.Л.Ордин – Нащокин. В.В.Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. **История создания флота в России.**

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Особенности российского крепостничества в 18 в. И территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Зарождение чиновничье – бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти 18 в.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти 18 в. Северная война: причины, основные события, итоги.

Провозглашение России империей.

Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти 18 в. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Строительство городов, крепостей, каналов. **История открытия Кунсткамеры-первого музея в России.**

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина 1. Пётр 2. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции – попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр 3.

Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Внешняя политика в 1725-1762 гг. основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско – турецкая война 1735-1739 гг. Русско – шведская война 1741- 1742 гг.

Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 – 1763 гг. П.А.Румянцев. П.С.Салтыков. Итоги внешней политики.

Тема III. Российская империя при Екатерине II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины 18 в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины 2. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. **России.**

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско – турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца 18 в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия – великая европейская держава.

Тема IV. Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Военные экспедиции Ф.Ф.Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Образование и наука в 18 в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И.И.Шувалов. М.В.Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Введение. Мир к началу XVIII в.	1
Рождение нового мира	8
Европа в век Просвещения	8
Эпоха революций	8
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2
Заключение	1
Введение. У истоков российской модернизации	1
Россия в эпоху преобразований Петра I. История создания флота в России. История открытия <i>Кунсткамеры-первого музея в России.</i>	13
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворот	6
Российская империя при Екатерине II.	9
Россия при Павле I	2
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
Итого:	68

7ч часов резервного времени распределены следующим образом:

4 часа добавлены в тему 2 » **Европа в век Просвещения**» к следующим темам уроков:

«Англия на пути к индустриальной эре» вместо 1 часа 2 часа

«Франция при Старом порядке» вместо 1 часа 2 часа

Германские земли в XVIII в вместо 1 часа 2 часа

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в вместо 1 часа 2 часа

3 часа добавлены в тему 3 » **Эпоха революций**» к следующим урокам:

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки вместо 1 часа 2 часа

Французская революция XVIII в вместо 1 часа 2 часа

Европа в годы Французской революции вместо 1 часа 2 часа

Учебно-методический комплект для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2020.
2. Рабочая программа и тематическое планирование курса »История России» 6-10 классы, авторы А. А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина ,М., «Просвещение», 2020.
3. История России. Учебник 8 класс в 2-х частях,, А.А. Данилов., Н.М. Арсентьев, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. под ред. А. В. Торкунова, М.: Просвещение, 2020.
4. Программа курса» Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс, учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций, авторов Т. В. Коваль, А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной под ред. Т. В. Коваль, М.: Просвещение, 2020 год
5. «Всеобщая история. История Нового времени авторов А. Я. Юдовской и др., XVII век» под ред А.А. Искендерова, 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение», 2021 г.

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. История России. Учебник 8 класс в 2-х частях,, А.А. Данилов., Н.М. Арсентьев, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. под ред. А. В. Торкунова, М.: Просвещение, 2020.
2. «Всеобщая история. История Нового времени авторов А. Я. Юдовской и др., XVII век» под ред А.А. Искендерова, 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение», 2021

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук
2. Интерактивная доска
3. Видеопроектор

Календарно- тематическое планирование 8 Б класса

№№ урока №	Дата		Раздел. Тема уроков	Кол-во часов
	По плану	По факту		
1			Введение. Мир к началу XVIII в.	1
2			«Европейское чудо»	1
3			Эпоха Просвещения	1
4			В поисках путей модернизации	1
5			Европа меняющаяся	1
6			Мир художественной культуры	1
7			Просвещения	1
8			Международные отношения в XVIII в	1
9			Повторительно-обобщающий урок по теме I	1
10			Англия на пути к индустриальной эре	1
11			Англия на пути к индустриальной эре	1
12			Франция при Старом порядке	1
13			Франция при Старом порядке	1
14			Германские земли в XVIII в	1
15			Германские земли в XVIII в	1
16			Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1
17			Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1
18			Английские колонии в Северной Америки.	1

		Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	
19		Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1
20		Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1
21		Французская революция XVIII в.	1
22		Французская революция XVIII в.	1
23		Французская революция XVIII в.	1
24		Европа в годы Французской революции	1
25		Европа в годы Французской революции	1
26		Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1
27		Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1
28		Повторительно-обобщающий урок по темам II—IV	1
29		Введение. У истоков российской модернизации.	1
30		Россия и Европа в конце 17 века.	1
31		Предпосылки Петровских реформ. История создания флота в России.	1
32		Начало правления Петра 1.	1
33		Северная война 1700-1721 гг.	1
34		Реформы управления Петра 1.	1
35		Экономическая политика Петра 1.	1
36		Российское общество в эпоху Петра 1.	1
37		Церковная реформа Петра 1.	1
38		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
39		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. История открытия Кунсткамеры-первого музея в России.	1

40			Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	1
41			Значение Петровских преобразований в истории страны.	1
42			Повторительно- обобщающий урок по теме1.	1
43			Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762.	1
44			Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762.	1
45			Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
46			Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
47			Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
48			Повторительно-обобщающий урок по теме II	1
49			Россия в системе международных отношений	1
50			Внутренняя политика Екатерины 2. <i>Роль Екатерины Великой в истории России</i>	1
51			Экономическое развитие России при Екатерине 2	1
52			Социальная структура российского общества второй половины 18 века.	1
53			Восстание под предводительством Е. Пугачёва.	1
54			Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
55			Внешняя политика Екатерины II	1
56			Начало освоения Новороссии и Крыма	1
57			Повторительно-обобщающий урок по теме III	1
58			Внутренняя политика Павла I	1
59			Внешняя политика Павла I	1
60			Общественная мысль, публицистика, литература	1
61			Образование в России в XVIII в.	1
62			Российская наука и техника в XVIII в.	1
63			Русская архитектура XVIII в.	1
64			Живопись и скульптура	1

65			Музыкальное и театральное искусство	1
66			Народы России в XVIII в	1
67			Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
68			Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1
			Итого:	68

Лист коррекции

[illegible]