

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.Н.Михайлова»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
естественно- научного цикла
Протокол № 1
от «29» 08 2022 года

Руководитель методического
объединения: _____

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР _____
Тарасова С. В.
от «29» 08 2022 года

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 2
им. В.Н. Михайлова
и.о. Директора Кинд Э.В.
Приказ № 217-а
от «29» 08 2022 г.



Рабочая программа

География

9 класс

на 2022-2023 учебный год

автор-составитель:

учитель
Виноградова О.М.

2022 год
г. Королёв

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, Рабочей программой к УМК «Классическая линия». География 5-9 классы, авторов И. И. Бариновой, В. С. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина под ред И. И. Бариновой, Москва, «Дрофа» 2017 год и на основе основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС МБОУ СОШ №2 им. В. Н. Михайлова.

Программа ориентирована на использование учебника В.П. Дронов, В.А. Ром «География. География России. Население и хозяйство» Москва. «Просвещение/Дрофа», 2020 г.

Уровень рабочей программы: базовый уровень.

Цель изучения предмета: освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования

Задачи:

необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Место предмета географии в рабочем плане

В соответствии с годовым календарным графиком на 2021-2022 учебный год на 9 классы рассчитано 33 учебных недели в год, поэтому рабочая программа 9 класса по географии рассчитана на 66 учебных часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Предметные

Обучающийся научится:

Понимать и объяснять

- основные географические понятия и термины: федерация, государственная территория, экономическая зона, континентальный шельф, экономико-географическое положение, геополитическое положение, местное время и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация,

рациональное природопользование, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, ресурсная база;

- различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности природы, населения, природно-хозяйственных зон Российской Федерации

Обучающийся получит возможность научиться

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- для определения поясного времени; для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения; сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам и их нарушении.

Обучающийся получит возможность для формирования:

давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;

приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

объяснять особенности природы регионов России и их экономические связи.

Содержание программы

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Место России в мире.

Политико-государственное устройство Российской Федерации. Федеративное устройство и административно-территориальное деление. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России в мире. Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

Практическая работа №1 «Анализ административно-территориального деления России».

Практическая работа №2 «Сравнение географического положения России с другими странами».

Население РФ

Исторические особенности заселения и освоения территории России.

Численность и естественный прирост населения. Демография населения России

Национальный состав населения России.

Миграции населения.

Городское и сельское население. Расселение населения.

Практическая работа №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».

Практическая работа №4 «характеристика особенностей миграционного движения населения России»

Географические особенности экономики Российской Федерации

География основных типов экономики на территории России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

Научный комплекс. **Научный комплекс города Королёв Московской области.**

Машиностроительный комплекс. Особенности размещения ВПК.

География машиностроения.

Практическая работа №5 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».

Топливо-энергетический комплекс.

Практическая работа №6 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов России»

.Электроэнергетика.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Компоненты, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Черная и цветная металлургия.

Основные металлургические базы.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.

Лесная промышленность.

Агропромышленный комплекс.

Сельское хозяйство.

Практическая работа № 7 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, районов животноводства».

Земледелие и животноводство.

Практическая работа №8 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, районов животноводства».

Лёгкая и пищевая промышленность.

Инфраструктурный комплекс.

Транспорт. Связь.

Жилищно-коммунальное хозяйство.

Железнодорожный и автомобильный транспорт.

Практическая работа № 9 «Описание железнодорожной магистрали».

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА

Районирование России. Общественная география крупных регионов

Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда.

Районирование России.

Практическая работа № 10 «Определение разных видов районирования России».

Западный макрорегион – Европейская Россия

Общая характеристика.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад

Состав ЭГП. Природные ресурсы. Население.

Промышленность. АПК.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.

Географические особенности областей Центрального региона. **Отрасли хозяйства**

Московской области

Волго-Вятский район и Центрально-чернозёмный район.

Свободная экономическая зона «Янтарь». Туристско-экскурсионное хозяйство.

Северо-Западный район. **Практическая работа № 11 «Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.**

Европейский Север

Состав ЭГП. Природные ресурсы. Население.

Специализация хозяйства.

Проблемы и перспективы развития региона.

Практическая работа № 12» Анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера»

Европейский Юг-Северный Кавказ и Крым

Состав ЭГП. Природные ресурсы. Население.

Специализация хозяйства.

Проблемы и перспективы развития региона.

Поволжье

Состав ЭГП. Природные ресурсы. Население.

Специализация хозяйства.

АПК

Урал

Состав и границы Урала. ЭГП. Природные ресурсы. Население.

Специализация хозяйства.

Антропогенные изменения Урала.

Практическая работа №13

«Характеристика проблем Уральского экономического района».

Восточный макрорегион – Азиатская Россия

Общая комплексная характеристика Азиатской части России

Особенности ЭГП, истории, природы, населения и хозяйства Восточного макрорегиона.

Состав ЭГП, история заселения территории. Население. Место и роль Сибири в жизни страны.

Западная Сибирь

Состав территории. Население. Специализация хозяйства.

Практическая работа №14

» Характеристика промышленно узла» (ТПК) .

Восточная Сибирь

Состав ЭГП. Природные ресурсы. Население.

Практическая работа №15

« Сравнение географического положения западной и Восточной Сибири».

Дальний Восток

.

Итоговое обобщение.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела темы	Количество часов
Введение.	1
Общая характеристика хозяйства. Научный комплекс города Королёв Московской области	34
Характеристика географических районов России. Отрасли хозяйства Московской области	30
Итоговое повторение	1
Итого:	66

Данная программа по географии для 9 класса является сжатой и рассчитана на 66 часов вместо 70, уменьшение часов произошло в разделе 2 «Характеристика географических районов России.» (вместо 33 часов – 30ч) и вместо 2 часов на итоговое повторение – 1 час.

Программно- методическое обеспечение

УМК для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, М., 2019 г
2. Рабочие программы к УМК» Классическая линия». География 5-9 классы, авторы: И. И. Баринова, В. С. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин под ред И. И. Бариновой Москва, « Дрофа» 2017 год.
3. Учебник В.П. Дронов, В.А. Ром «География. География России. Население и хозяйство» Москва. «Просвещение/Дрофа», 2020 г.
4. Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство. 9 класс. К учебнику В.П. Дронова и В.Я. Рома «География. Население и хозяйство. 9 класс». М.: Вако, 2017г.
5. Е.А. Жижина. Контрольно-измерительные материалы. География 9 класс. М.: Вако, 2018г.

Дополнительная литература для учителя:

Географический энциклопедический словарь. 4-е изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1989.-1632с.
Крылова О. В. Интересный урок географии: Кн. Для учителя – М.: Просвещение, 1989 -96с.
Пивоварова Г. П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990. – 170с.

Учебная литература для ученика:

1. Учебник В.П. Дронов, В.А. Ром «География. География России. Население и хозяйство» Москва. «Просвещение/Дрофа», 2020 г.
2. Контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации «География, 9 класс 2019г»

Материально-техническое обеспечение:

1. Интерактивная доска
2. Ноутбук ASUS
3. Видеопроектор
4. Магнитофон

Календарно-тематическое планирование

№ урока	дата по плану	дата по факту	Тема урока	кол-во часов
1			Введение.	
2			Государственная территория и государственные границы. Практическая работа №1 « Анализ административно- территориального деления России»	1
3			Географическое положение России. Практическая работа №2 «Сравнение географического положения России с другими странами».	1
4			Оценка географического положения России	
5		.	Административно- территориальное устройство Российской Федерации	1
6			Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1
7			Динамика численности населения России. Практическая работа №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».Демография населения России	1
8		.	Половой и возрастной состав населения	1
9			Народы, языки и религии России	1
10			Городское и сельское население	1
11			Человеческий капитал и рабочая сила России.	1
12			Миграции населения. Практическая работа №4 » характеристика особенностей миграционного движения населения России»	1
13			Размещение населения России	1
14			Что такое хозяйство страны и как его изучают географы.	1
15			Научный комплекс. Научный комплекс города Королёв Московской области	1
16			Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1
17			Факторы размещения машиностроения.	1
18			География машиностроения. Практическая работа №5 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	
19		.	Роль , значение и проблемы ТЭК.	1
20		.	Топливная промышленность. Практическая работа №6 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов России».	1
21			Электроэнергетика.	1
22			Состав и значение комплекса конструкционных	1

			материалов.	
23			Металлургический комплекс.	1
24			Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	1
25			Цветная металлургия.	1
26			Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1
27			Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1
28			Лесная промышленность.	1
29			Состав и значение АПК. Практическая работа № 7 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, районов животноводства».	1
30			Земледелие и животноводство. Практическая работа №8 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, районов животноводства».	1
31			Пищевая и лёгкая промышленность.	1
32			Состав комплекса. Роль транспорта.	1
33			Железнодорожный и автомобильный транспорт. Практическая работа № 9 «Описание железнодорожной магистрали».	1
34			Водный и другие виды транспорта»	1
35			Связь. Сфера обслуживания.	1
36			Районирование России. Практическая работа № 10 «Определение разных видов районирования России».	1
37			Западный макрорегион – Европейская Россия. Общая характеристика.	1
38			Состав.природа. историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	1
39		.	Население и хозяйств Центральной России.	1
40			Районы Центральной России.Москва и Московский столичныйрегион. Отрасли хозяйства Московской области.	1
41			Географические особенности областей Центрального региона.	1
42			Волго-Вятский район и Центрально- чернозёмный район.	1
43			Северо- Западный район. Географическое положение и природные ресурсы. Практическая работа № 11 «Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.	1
44			Население.	1

45			Хозяйство.	1
46			Европейский Север. Географическое положение и природные условия и ресурсы. Практическая работа № 12 «Анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»	1
47			Население	1
48			Хозяйство.	1
49		.	Европейский Юг– Северный Кавказ Географическое положение и природные условия и ресурсы.	1
50			Население.	1
51			Хозяйство.	1
52			Поволжье. Географическое положение и природные условия и ресурсы.	1
53			Население.	1
54		.	Хозяйство.	1
55			Урал. Географическое положение и природные условия и ресурсы.	1
56			Население.	
57			Хозяйство. Практическая работа №13 « Характеристика проблем Уральского экономического района».	1
58			Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика. Этапы заселения и хозяйственного освоения Географическое положение. Западная Сибирь	1
59		.	. Население.	1
60			Хозяйство Западной Сибири. Практическая работа №14 » Характеристика промышленно узла» (ТПК) .	1
61			Географическое положение и природные ресурсы. Восточная Сибирь. Практическая работа №15 »Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».	1
62			Население Восточной Сибири.	1
63		.	Хозяйство Восточной Сибири.	1
64			Географическое положение и природные условия Дальнего Востока. Население.	1
65			Хозяйство Дальнего Востока.	1
66			Итоговое повторение по курсу.	1

Всего – **66** часов. Практических работ – **15**.

Лист коррекции

[illegible]

