

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.Н.Михайлова»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 1
от «29» 08 2022 года

Руководитель методического
объединения: _____

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР С.В. Тарасова
Тарасова С. В.
от «29» 08 2022 года

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 2
им. В.Н. Михайлова
и.о. Директора Кинд Э.В.
Приказ № 241-а
от «29» 08 2022 г.



Рабочая программа

География

8 класс

на 2022-2023 учебный год

автор-составитель:

учитель
Виноградова О.М.

2022 год
г. Королёв

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым *приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897*, Рабочей программой к УМК «Классическая линия». География 5-9 классы, авторов И. И. Бариновой, В. С. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина под ред. И. И. Бариновой, Москва, «Дрофа» 2017 год и на основе основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС МБОУСОШ №2 им. В. Н. Михайлова.

Программа ориентирована на использование учебника «География. География России. Природа» 8 класс, под ред. И.И. Бариновой и др. М: «Просвещение/Дрофа» 2019 г;

Уровень рабочей программы: базовый уровень.

Цель изучения предмета: формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Задачи:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Место предмета географии в рабочем плане

Рабочая программа ориентирована на 8 класс, рассчитана на 68 учебных часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

Обучающийся научится:

Понимать и объяснять

- основные географические понятия и термины: федерация, государственная территория, экономическая зона, континентальный шельф, экономико-географическое положение, геополитическое положение, местное время и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация, рациональное природопользование, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, ресурсная база;
- различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности природы, населения, природно-хозяйственных зон Российской Федерации

Обучающийся получит возможность научиться

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- для определения поясного времени; для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения; сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам и их нарушении.

Обучающийся получит возможность для формирования:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

определять особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Тема. Что изучает физическая география России

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Тема. Наша родина на карте мира

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI—начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Практические работы:

1. «Характеристика географического положения России».
2. «Определение поясного времени для различных пунктов России».

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России

Тема. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практическая работа:

3. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».

Тема. Климат и климатические ресурсы

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние

географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

Практические работы:

4. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».
5. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

Тема. Внутренние воды и водные ресурсы России.

Внутренние воды и водные ресурсы Московской Области

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Тема. Почвы и почвенные ресурсы

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа:

6. «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».

Тема. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы

растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы:

7. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

8. «Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России».

Раздел II. Природные комплексы России

Тема. Природное районирование

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы:

9. «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».

10. «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

Тема. Природа регионов России

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Природа Московской области.

Крым. Географическое положение. Особенности природы Крыма: рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительный и животный мир.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население

Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы:

11. «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».
12. «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

Раздел III. Человек и природа

Тема. Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы:

13. «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».
14. «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

Тематический план

Название раздела темы	Количество часов
Введение. Что изучает география	1
Наша Родина на карте мира.	5
Особенности природы и природные ресурсы России. <i>Внутренние воды и водные ресурсы Московской Области</i>	18
Природные комплексы России. <i>Природа Московской области</i>	38
Человек и природа	6
Итого:	68

2 часа резервного времени распределены следующим образом:

2 часа добавлены в тему» **Природные комплексы России** - стало **38 часов**;

Программно- методическое обеспечение.

УМК для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым *приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, М., 2019 г*
2. Рабочие программы к УМК» Классическая линия». География 5-9 классы, авторы: И. И. Баринова, В. С. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин под ред. И. И. Бариновой Москва, « Дрофа» 2017 год.
3. «География. География России. Природа. 8кл.: учебник под ред. И.И. Бариновой. М. : «Просвещение/Дрофа», 2019 г.
4. Принь О.Н. Поурочные разработки по географии к УМК И. И. Бариновой, 8 класс. - М. : ВАКО, 2018.

Дополнительная литература для учителя:

Барабанов В.В. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2014.

Кузнецов А.П. География: природа, население, хозяйство. Атлас. М.: Просвещение, 2020 г..

Учебная литература для ученика:

«География. География России. Природа. 8кл.: учебник под ред. И.И. Бариновой. М. : 2 Просвещение/Дрофа», 2019 г.

Материально-техническое обеспечение:

- 1.Интерактивная доска
- 2.Ноутбук ASUS
- 3.видеопроектор
4. Магнитофон

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.	1		
2	Географическое положение России. Пр. работа № 1 «Характеристика географического положения России».	1		
3	Моря, омывающие берега России.	1		
4	Россия на карте часовых поясов. Пр. работа № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».	1		
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1		
6	Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	1		
7	Особенности рельефа России.	1		
8	Геологическое строение территории России.	1		
9	Минеральные ресурсы России. Пр. работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».	1		
10	Развитие форм рельефа.	1		
11	От чего зависит климат нашей страны.	1		
12	Распределение тепла и влаги на территории России. Пр. работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного	1		

	баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»			
13	Разнообразие климата России.	1		
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Пр. работа № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».	1		
15	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1		
16	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1		
17	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. <i>Внутренние воды и водные ресурсы Московской Области</i>	1		
18	Образование почв и их разнообразие.	1		
19	Закономерности распространения почв. Пр. работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».	1		
20	Почвенные ресурсы России.	1		
21	Растительный и животный мир России. Пр. работа № 7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».	1		
22	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Пр. работа № 8 «Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России».	1		
23	Природно-ресурсный потенциал	1		

	России.			
24	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	1		
25	Разнообразие природных комплексов России. Пр. работа № 9 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».	1		
26	Моря как крупные природные комплексы.	1		
27	Природные зоны России: арктическая пустыня, тундра, лесотундра.	1		
28	Разнообразие лесов России.	1		
29	Безлесные зоны на юге России. Пр. работа № 10 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».	1		
30	Высотная поясность.	1		
31	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1		
32	. Особенности природы Русской равнины	1		
33	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Природные зоны. Особо охраняемые природные территории Московской области. Природа Московской области	1		
34	Памятники природы равнины. Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования. Пр. работа № 11 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».	1		
35	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального			

	использования.			
36	Природа Крыма.	1		
37	Кавказ – самые высокие горы России.	1		
38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа			
39	Особенности природы высокогорий.	1		
40	Природные комплексы Северного Кавказа.	1		
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.			
42	Урал – «каменный пояс земли Русской».	1		
43	Природные ресурсы Урала.	1		
44	Своеобразие природы Урала.	1		
45	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Пр. работа № 12 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».	1		
46	Экологические проблемы Урала.			
47	Западно-Сибирская равнина: особенности географического положения.			
48	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	1		
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1		
50	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1		
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1		
52	История освоения Восточной Сибири. <i>Русские первопроходцы и путешественники.</i>			
53	Климат Восточной Сибири.	1		
54	Природные районы Восточной Сибири.	1		
55	Жемчужина Сибири – Байкал.	1		

56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1		
57	Дальний Восток – край контрастов.	1		
58	Особенности природы Дальнего Востока.			
59	Природные комплексы Дальнего Востока.	1		
60	Природные уникалы Дальнего Востока.	1		
61	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1		
62	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»			
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1		
64	Воздействие человека на природу.	1		
65	Рациональное природопользование.	1		
66	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. Практическая работа 13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России». Практическая работа 14. «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».	1		
67	География для природы и общества.	1		
68	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	1		

Всего – **68** часов. Практических работ – **14**

Лист коррекции

[illegible]