

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.Н. Михайлова»

Рассмотрено
на заседании школьного
методического
объединения учителей
истории и обществознания
Протокол № 1
от «29» 08 2022 г.
Руководитель школьного
методического
объединения _____

Согласовано
Заместитель директора по
УВР _____
С.В. Тарасова
от «29» 08 2022 г.

Утверждено
и.о. Директора МБОУ СОШ
№2 им. В.Н. Михайлова
_____ Киндт Э.В.
Приказ № 41-а
от «29» 08 2022 г.



Рабочая программа
по предмету «Всеобщая история. История России»
для 7 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Учитель Осипенкова Д.С.

2022 г.

г.о. Королёв

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» («Всеобщая история. История России») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (*приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897*), с учетом примерных программ по учебному курсу «Всеобщая история. История России» одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основе авторских программ основного общего образования:

1. По всеобщей истории 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М., «Просвещение» 2020.
2. По истории России 6-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова, М., «Просвещение» 2020.
3. На основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2 им. В.Н. Михайлова.

Уровень изучения предмета – **базовый**

Цель изучения предмета: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин и освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачи:

- формирование ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.
- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации семиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Нового времени (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- овладение учащимися знаний об истории отдельных стран Западной Европы в XVI-XIX веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах; о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Нового времени и его значении для современного Отечества;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Место предмета История («Всеобщая история. История России») в учебном плане

Класс	Количество часов
7	68 (2 часа в неделю)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительные отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценностей и чувств;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающий получит возможность для формирования:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- локализовать во времени общие рамки и события Нового времени, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Нового времени;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в обществах Нового времени на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в обществах Нового времени, религиозных воззрений, представлений человека Нового времени о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Нового времени, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание программы

«Всеобщая история. История Нового времени»

Введение.

Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Тема II. Первые революции нового времени. Международные отношения

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Страны Европы в XVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм).

Становление театра. Международные отношения.

Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Страны Востока в XVI—XVII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Итоговое повторение «История Нового времени XVI в.-XVIII в.»

Содержание предмета

«История России в XVI—XVII вв.»

Введение.

Глава I. Россия в XVI в.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России.

«Формирование единого государства Россия». Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Основные направления внешней политики.

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Избранная рада. Реформы Ивана IV.

Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.

Внешняя политика России во второй половине XVI в. Основные направления внешней политики. Ливонская война.

Российское общество в XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Падение Избранной рады. Расправа царя. Итоги царствования Ивана IV. Россия в конце XVI в. Фёдор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов.

Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых

Внешнеполитическая связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. Основные направления политики России.

Смута в Российском государстве. Экономические трудности. Народные выступления. Самозванец и его политика. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в России.

Окончание Смутного Времени. Семибоярщина. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Последствия Смуты. Первые мануфактуры. Торговля. Денежная реформа.

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Первые Романовы. Боярская Дума. Приказы. **«История первых Романовых в памятниках**

Оружейной палаты в Москве»

Изменения в социальной структуре Российского общества. Народные движения в XVII в. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина.

Россия в системе международных отношений. «Под рукой» Российского государя: вхождение Украины в состав России. Восстание Богдана Хмельницкого.

Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.

Русские путешественники и первопроходцы XVII в.

Культура народов России в XVII в.

Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

Итоговое тестирование по теме «История России XVI-XVII вв.».

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Тема I. Введение. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	16
Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	7
Тема III. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	4
Итоговое повторение	1
Введение. Глава I. Россия в XVI в. «Формирование единого государства-Россия»	20
Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых. «История первых Романовых в памятниках Оружейной палаты в Москве»	20
Итого:	68

7 часов дополнительного времени распределены следующим образом:

Дополнительные часы выделены на изучение следующих тем:

- «Распространение Реформации в Европе. Контрреформация» тема увеличена с 1 часа до 2 часов;
- «Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях» тема увеличена с 1 часа до 2 часов;
- «Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции» тема увеличена с 1 часа до 2 часов;
- «Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций» тема увеличена с 1 часа до 2 часов;
- «Международные отношения в XVI-XVIII вв.» тема увеличена с 1 часа до 2 часов;
- «Контрольно-оценочный урок» добавлен 1 час;
- «Итоговое повторение «История Нового времени XVI в.-XVIII в.»» добавлен 1 час.

Учебно-методический комплект для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2020.
2. Предметная линия учебников А. А. Данилова, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина 6-9 классы М., «Просвещение», 2020.
3. История России. Учебник 7 класс, А.А. Данилов., Н.М. Арсентьев, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. М.: Просвещение, 2020.
4. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сорока- Цюпы, М., «Просвещение», 2020.
5. История Нового времени: учебник 7 класс, Е.В. Агибалова, Г.М. Донской М., Просвещение, 2020.

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. История России. Учебник 7 класс, А.А. Данилов., Н.М. Арсентьев, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. М.: Просвещение, 2020.
2. История Нового времени: учебник 7 класс, Е.В. Агибалова, Г.М. Донской М., Просвещение, 2020.

Материально-техническое обеспечение:

1. Интерактивная доска
2. Ноутбук
3. Видеопроектор

Календарно-тематическое планирование 7 класса

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	По плану	По факту		
1			Введение. От Средневековья к Новому времени	1
2			Технические открытия и выход к мировому океану	1
3			Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
4			Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
5			Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
6			Европейское общество в раннее Новое время	1
7			Мир художественной культуры Возрождения.	1
8			Мир художественной культуры Возрождения.	1
9			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
10			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
11			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
12			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1
13			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1
14			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
15			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1

16			Повторительно обобщающий урок по теме I	1
17			Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1
18			Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1
19			Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1
20			Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1
21			Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1
22			Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1
23			Повторительно обобщающий урок по теме II	1
24			Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.	1
25			Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.	1
26			Повторительно-обобщающий урок по темам I—III	1
27			Контрольно-оценочный урок	1
28			Итоговое повторение «История Нового времени XVI в.-XVIII в.»	1
29			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
30			Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
31			Формирование единых государств в Европе и России. <i>«Формирование единого государства-Россия»</i>	1
32			Российское государство в первой трети XVI в.	1
33			Внешняя политика Российского государства в	1

			первой трети XVI в.	
34			Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1
35			Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1
36			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
37			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
38			Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
39			Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
40			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
41			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
42			Опричнина	1
43			Опричнина	1
44			Россия в конце XVI в.	1
45			Церковь и государство	1
46			Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
47			Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
48			Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I	1
49			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1
50			Смута в Российском государстве	1
51			Смута в Российском государстве	1
52			Окончание Смутного времени	1
53			Экономическое развитие России в XVII в.	1

54			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. <i>«История первых Романовых в памятниках Оружейной палаты в Москве»</i>	1
55			Изменения в социальной структуре российского общества	1
56			Народные движения в XVII в.	1
57			Россия в системе международных отношений	1
58			Россия в системе международных отношений	
59			«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
60			Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
61			Русские путешественники и первопроходцы XVII в	1
62			Культура народов России в XVII в.	1
63			Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	
64			Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
65			Повторительно обобщающий урок по теме II	1
66			Контрольно-оценочный урок	1
67			Итоговое повторение «Россия в XVI в.-XVII в.»	1
68			Итоговое повторение «Россия в XVI в.-XVII в.»	1
Итого:				68

