Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Королев Московской области

«Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.Н. Михайлова»

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждено**
на заседании школьного методического объединения учителей истории и обществознания	Заместитель директора по УВР _____ С.В. Тарасова	и.о. Директора МБОУ СОШ №2 им. В.Н. Михайлова _____ Киндт Э.В.
Протокол № 1 от «29» 08 2022 г.	от «29» 08 2022 г.	Приказ № 211-а от «29» 08 2022 г.
Руководитель школьного методического объедения _____		

Рабочая программа

по обществознанию

для 7 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Учитель Осипенкова Д.С.

2022 г.

г.о. Королёв

Пояснительная записка

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Обществознание»составленавсоответствиис требованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновного общего образования(*приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897*),сучетомпримерныйпрограммыпоучебномукурсу«Обществознание»ипрограммыкурса «Обществознание.Рабочиепрограммы.Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 5–9 классы. «Просвещение», 2020 год, на основе Основной Образовательной Программы основного общего образования МБОУСОШ №2 им. В. Н. Михайлова.

Уровень изучения предмета – **базовый.**

Цельизученияпредмета:развитиеличностинаисключительно важномэтапеееесоциализации–вподростковомвозрасте,повышениеуровняеедуховно-нравственной,политическойиправовойкультуры,становлениесоциальногоповедения, основанногонауважениизаконаиправопорядка,углублениеинтересакизучению социальных гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Задачи:

- приобретение основ обществоведческихзнаний иумений;
- содействие вусвоении на информационном,практическом иэмоциональном уровне идеалов и ценностейдемократического общества;
- помощь при ориентировании в основныхэтических и правовыхнормах;
- освоение компетенций(учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в областиэкономической и гражданско-правовой деятельности.

Местопредмета«Обществознание»вучебномплане

Класс	Количество часов
7	34 (1 час в неделю)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Уобучающегосябудутсформированы:

- мотивированность и направленность на посильное созидательноеучастие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, напризнании равноправия народов, единства разнообразных культур, на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- личная ответственность за свои поступки, в том числев информационнойдеятельности, на основе представлений о нравственныхнормах, социальной справедливости исвободе;
- эстетические потребности, ценностейи чувств.

Обучающийполучитвозможностьдля формирования:

- формироватьосновыроссийскойгражданскойидентичности,чувствагордостизасвою Родину,российскийнародиисториюРоссии,осознаниесвоейэтническойинациональной принадлежности;формированиеценностеймногонационального россий скогообщества;
- формировать целостные, социально ориентированныевзгляды на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формироватьуважительное отношение к иномумнению, историии культуре других народов;
- овладеть начальными навыками адаптациив динамично изменяющемся иразвивающемся мире;
- принятие и освоение социальнойроли обучающегося, развитие мотивовучебной деятельностии формирование личностного смыслаучения;
- развиватьсамостоятельностьиличнуюответственностьзасвоипоступки,втомчислев информационнойдеятельности,наосновепредставленийонравственныхнормах,

социальной справедливостиисвободе;

- формироватьэстетические потребности ценностей и чувств;
- развитие этическихчувств, доброжелательностиииэмоционально-нравственной отзывчивости, понимания исопереживания чувствам другихлюдей;
- развивать навыкисотрудничества со взрослымиисверстниками в разныхсоциальных ситуациях,умения не создавать конфликтов инаходитьвыходы из спорныхситуаций;
- извлекать и преобразовывать информацию издополнительных источников текста попредмету.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- научится целеполаганию, включая постановку новых целей, при преобразовании предметной задачи в познавательную;
- планировать учебную деятельность как на уроке, так и при изучении предметных тем, следовать своему плану;
- давать оценку своей учебной деятельности;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления, объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- относительно целостное представление об обществе и человеке,о сферах и областях общественной жизни, способах регуляциидеятельности людей;
- знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на этипонятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовыватьв соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать,систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиямс позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых норм и правил,понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни;
- умение применять эти нормы и правила к анализуи оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- основных требований трудовой этики в современном обществе;
- правовых норм, регулирующих трудовуюдеятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и дляобщества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- полноценно составлять описание образа жизни различных групп населения;
- ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах;
- успешно давать сопоставительную характеристику развития общества;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах.

Содержание программы

Тема I. Мы живём в обществе.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. ***Федеральный закон Российской Федерации***. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина — Россия.

Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. ***Права и обязанности школьников по Конституции РФ.***

Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и

обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Заключительный урок- итоговое повторение**.**

Тематическийплан

Тема	Количествочасов
Мы живём в обществе. ***Федеральный закон Российской Федерации***	23
Наша Родина — Россия. ***Права и обязанности школьников по Конституции РФ***	10
Итоговоеповторение	1
Итого:	**34**

Учебно-методический комплект для учителя:

1. Рабочие программы по ФГОС,Обществознание, Предметная линияучебников под ред. Л. Н. Боголюбова, 5-9 классы,«Просвещение»,М., 2020.
2. «Обществознание»,учебник7 класс, под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой, М., «Просвещение», 2020.
3. Рабочая тетрадь по курсу Обществознание" 7 класс, Котова О. А., Лискова Т. Н., М., Просвещение, 2021.
4. Методические рекомендации по курсу "Обществознание", 7 класс под ред. Л.Ф. Ивановой, М., Просвещение, 2020.

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. «Обществознание», учебник 7 класс, под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой, М., «Просвещение», 2020.

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук;
2. Интерактивная доска;
3. Видеопроектор.

Календарно-тематическое планирование7класс

№	Дата		Тема уроков	Кол-во часов
	По плану	По факту		
1.			Как устроена общественная жизнь	1
2.			Как устроена общественная жизнь	1
3.			Что значит «жить по правилам»	1
4.			Что значит «жить по правилам»	1
5.			Экономика и её основные участники	1
6.			Экономика и её основные участники	1
7.			Производственная деятельность человека	1
8.			Производственная деятельность человека	1
9.			Обмен, торговля, реклама	1
10.			Обмен, торговля, реклама	1
11.			Домашнее хозяйство	1
12.			Домашнее хозяйство	1
13.			Бедность и богатство	1
14.			Бедность и богатство	1
15.			Человек в обществе: труд и социальная лестница	1
16.			Человек в обществе: труд и социальная лестница	1
17.			Зачем людям государство	1
18.			Зачем людям государство	1
19.			Почему важны законы. ***Федеральный закон Российской Федерации***	1
20.			Почему важны законы	1
21.			Культура и её достижения	1
22.			Культура и её достижения	1
23.			Практикум по теме I	1
24.			Наша страна на карте мира	1
25.			Наша страна на карте мира	1
26.			Государственные символы России	1
27.			Государственные символы России	1
28.			Конституция Российской Федерации. ***Права и обязанности школьников по Конституции РФ***	1
29.			Гражданин России	1
30.			Гражданин России	1
31.			Мы — многонациональный народ	1
32.			Защита Отечества	1
33.			Практикум по теме II	1
34.			Заключительный урок	1
			Итого:	**34**

Лист коррекции

Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Причина коррекции