

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.Н.Михайлова»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 1
от «29» 08 2022 года

Руководитель методического
объединения: _____

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР _____
Тарасова С. В.
от «29» 08 2022 года

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 2
им. В.Н. Михайлова
и.о. Директора Кинд Э.В.
Приказ № 244-а
от «29» 08 2022 г.



Рабочая программа

География

8 класс

на 2022-2023 учебный год

автор-составитель:

учитель
Виноградова О.М.

2022 год

г. Королёв

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым *приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897*, Рабочей программой к УМК «Классическая линия». География 5-9 классы, авторов И. И. Бариновой, В. С. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина под ред И. И. Бариновой, Москва, «Дрофа» 2017 год и на основе основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС МБОУСОШ №2 им. В. Н. Михайлова.

Программа ориентирована на использование учебника «География. География материков и океанов», 7 класс, учебник, авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев, М., «Просвещение/ Дрофа» 2019 г.

Уровень рабочей программы: базовый уровень.

Цель изучения предмета: — создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей, раскрытие разнообразия ее природы и населения, ознакомление их со странами и народами, формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

Расширить знания, учащихся о Земле как уникальной планете Солнечной системы, о разнообразии природы материков и океанов.

Познакомить с географическими открытиями древности, Средневековья, эпохи Великих географических открытий, а также географических открытий XVII – XX веков.

Научить работать с различными источниками географической информации.

Объяснять закономерности землеведческого характера, показывающие единство природы, населения и его хозяйственной деятельности.

Способствовать воспитанию убеждений о необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий и жизни людей.

Место предмета географии в рабочем плане

Рабочая программа ориентирована на 7 класс, рассчитана на 68 учебных часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Предметные

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- выслушивать и объективно оценивать другого;

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения; сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Личностные результаты освоения курса:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- проявление эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

- проявление патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и обычаям других народов;

Обучающийся получит возможность для формирования:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

определять особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

определять особенности расового и этнического состава населения;

применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

Содержание программы

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. 2. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Раздел I. Главные особенности природы Земли

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа. 3. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа одного из материков; сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору).

Тема 2. Атмосфера и климаты земли

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 4. Характеристика климата по климатическим картам. 5. Описание различий в климате одного из материков и оценка климатических условий материка для жизни населения.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Тема 4. Географическая оболочка

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа. 6. Чтение карт антропогенных ландшафтов, выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Раздел II. Население Земли

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. *Конфессии РФ.*

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 7. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира. 8. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Раздел III. Океаны и материки

Тема 1. Океаны

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 9. Выявление и отражение на контур- ной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору). 10. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из больших островов (по выбору).

Тема 2. Южные материки

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Тема 3. Африка

Географическое положение. Исследования Африки.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 11. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. 12. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 13. Определение по картам основных видов

деятельности населения стран Восточной или Южной Африки. **14. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.**

Тема 4. Австралия и Океания

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды

Природные зоны. Своеобразие органического мира.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практическая работа. 15. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Тема 5. Южная Америка

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 16. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов одной из стран востока континента. 17. Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран.

Тема 6. Антарктида

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика.

Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практическая работа. 18. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Тема 7. Северные материки

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Тема 8. Северная Америка

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 19. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики. 20. Выявление особенностей

размещения населения в пределах каждой страны, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Тема 9. Евразия

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Геополитическое положение России.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 21. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 22. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. 23. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 24. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 25. составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 26. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 27. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. 28. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Раздел V. Итоговое повторение.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела темы	Количество часов
Введение	3
Главные особенности природы Земли	9
Население мира. <i>Конфессии РФ.</i>	3
Океаны и материки. <i>Геополитическое положение России.</i>	50
Географическая оболочка — наш дом	2
Итоговое повторение	1
Итого:	68

1 час резервного времени выделен на увеличение часов в разделе « **Введение**»

вместо 2 часов — **3 часа**

УМК для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым *приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, М., 2019 г*
2. Рабочие программы к УМК «Классическая линия». География 5-9 классы, авторы: И. И. Баринова, В. С. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин под ред И. И. Бариновой Москва, «Дрофа» 2017 год.
3. «География. География материков и океанов», 7 класс, учебник, авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев, М., «Просвещение/ Дрофа» 2019 г.
4. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие, авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев, под ред. Т. В. Бурдаковой, М., «Просвещение/Дрофа», 2017 г.

Дополнительная литература для учителя:

Географический энциклопедический словарь. 4-е изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1989.-1632с.
Крылова О. В. Интересный урок географии: Кн. Для учителя – М.: Просвещение, 1989 -96с.
Пивоварова Г. П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990. – 170с.

Учебная литература для ученика:

«География. География материков и океанов», 7 класс, учебник, авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев, М., «Просвещение/ Дрофа» 2019 г.

Материально-техническое обеспечение:

1. Интерактивная доска
2. Ноутбук ASUS
3. Видеопроектор
4. Магнитофон

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1		
2	Как люди открывали и изучали Землю	1		
3	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды Практические работы. 1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. 2. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.	1		
4	Происхождение материков и океанов	1		
5	Рельеф Земли. Практическая работа 3. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа одного из материков; сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору).	1		
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1		
7	Климатические пояса Земли. Практические работы. 4. Характеристика климата по климатическим картам. 5. Описание различий в климате одного из материков и оценка климатических условий материка для жизни населения.	1		
8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1		
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1		
10	Строение и свойства географической оболочки Практическая работа. 6. Чтение карт антропогенных ландшафтов, выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	1		

11	Природные комплексы суши и океана	1		
12	Природная зональность. <u>Обобщение и контроль знаний по теме «Главные особенности природы Земли»</u>	1		
13	Численность населения Земли. Размещение населения	1		
14	Народы и религии мира. <i>Конфессии РФ.</i>	1		
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Практические работы. 7. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира. 8. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.	1		
16	Тихий океан. Индийский океан.	1		
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Практические работы. 9. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору). 10. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из больших островов (по выбору).	1		
18	Географическое положение. Исследования Африки.	1		
19	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа 11. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.	1		
20	Климат. Практическая работа 12. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	1		
21	Внутренние воды Африки.	1		
22	Природные зоны Африки.	1		

23	Влияние человека на природу. Население Африки.	1		
24	Страны Северной Африки. Алжир.	1		
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1		
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия. Практическая работа 13. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Восточной или Южной Африки	1		
27	Страны Южной Африки. Южно – Африканская Республика. Практическая работа 14. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.	1		
28	<u>Обобщение и контроль знаний по теме „Африка“.</u>	1		
29	Австралия: географическое положение и история открытия материка.	1		
30	Климат. Внутренние воды. Природные зоны Австралии.	1		
31	Австралийский союз. Практическая работа. 15. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).	1		
32	Океания. Природа, население и страны.	1		
33	Южная Америка: географическое положение. История открытия и исследования.	1		
34	Рельеф и полезные ископаемые.	1		
35	Климат. Внутренние воды Южной Америки.	1		
36	Природные зоны Южной Америки.	1		
37	Население Южной Америки.	1		
38	Страны востока материка. Бразилия. Практическая работа. 16. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов	1		

	одной из стран востока континента.			
39	Страны Анд. Перу. Практическая работа 17. Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран.	1		
40	<u>Обобщение и контроль знаний по теме „Южная Америка“.</u>	1		
41	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Практическая работа. 18. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.	1		
42	Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка.	1		
43	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. Практическая работа. 19. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики	1		
44	Климат Северной Америки.	1		
45	Внутренние воды Северной Америки.	1		
46	Природные зоны. Население.	1		
47	Канада. Соединенные Штаты Америки.	1		
48	Северная Америка. Мексика. Практическая работа 20. Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.	1		
49	<u>Обобщение и контроль знаний по теме „Северная Америка“</u>	1		
50	Евразия: географическое положение и история исследования материка. Геополитическое положение России	1		
51	Особенности рельефа, его развитие.	1		

52	Климат Евразии.	1		
53	Внутренние воды Евразии.	1		
54	Природные зоны Евразии.	1		
55	Народы и страны Евразии. Практическая работа. 21. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.	1		
56	Страны Северной Европы. Практическая работа. 22. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане	1		
57	Страны Западной Европы. Великобритания.	1		
58	Франция. Германия. Практическая работа 23. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.	1		
59	Страны Восточной Европы.	1		
60	Страны Южной Европы. Италия.	1		
61	Страны Юго-Западной и Центральной Азии. Практическая работа 24. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	1		
62	Страны Восточной Азии (Китай, Япония). Практическая работа 25. составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.	1		
63	Страны Южной Азии. Индия. Практическая работа 26. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.	1		
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1		
65	Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия).	1		
66	Закономерности развития географической оболочки. Практическая работа 27. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов.	1		
67	Взаимодействие природы и общества. Практическая работа 28. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.	1		
68	Итоговые тестовые задания по курсу « География материков и океанов».	1		

Всего – **68** часов. Практических работ – **28**.

Лист коррекции

[illegible]