МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королев Московской области

МБОУ СОШ № 2 им. В.Н. Михайлова

УТВЕРЖДЕНО
и.о. Директора
_____ Киндт Э.В.
Приказ №211а
от " 29 " августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4304102)

учебного предмета
«История»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Осипенкова Дарья Сергеевна
учитель истории и обществознания

Королев 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории в 6 классе определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения в 6 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полу- острове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера).

Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский

каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского

нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства.

Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3.*Работа с исторической картой:*

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. *Работа с историческими источниками:*

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических

событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. *Применение исторических знаний:*

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические				
Раздел 1 Введение								
1.1.	**Введение**	1	0	0	02.09.2022	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков;	Устныйопрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/start/314610/
Итогопоразделу		1						
Раздел 2. История Средних веков								
2.1.	**Народы Европы в раннее Средневековье**	4	0	0	06.09.2022 16.09.2022	Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи; Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства; Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов; Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности; Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение»;	Устный опрос; Письменныйконтроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/314579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/

2.2.	**Византийская империя в VI—XI вв.**	2	0	0	20.09.2022 23.09.2022	Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи; Рассказывать о власти византийских императоров; Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство); Объяснить значение понятий и терминов: ромеи, басилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема; Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов; Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью;	Устныйопрос;	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/vostochnaya-imperiya-i-araby/vizantiyskaya-imperiya-vi-viii-vv?trainers&ysclid=l7uuj28jeg260626831
2.3.	**Арабы в VI—XI вв.**	2	0	0	27.09.2022 30.09.2022	Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен; Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов; Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины;	Устныйопрос;	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/vostochnaya-imperiya-i-araby/araby-i-musulmanskiy-mir

2.4.	**Средневековое европейское общество**	3	0	0	04.10.2022 18.10.2022	Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феод, как строились отношения сеньора и вассала; Раскрывать значение понятий и терминов: феод, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир; Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести); Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек; Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян; Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство; Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе; Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их	Устный опрос; Письменныйконтроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/

2.5.	**Государства Европы в XII—XV вв.**	4	0	0	21.10.2022 01.11.2022	Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья; Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий; Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста; Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран; Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны.	Устный опрос; Письменныйконтроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobschey-istorii-na-temu-gosudarstva-evropi-v-iiv-vekah-klass-1334375.html?ysclid=l7uuntpdwm130578924
2.6.	**Культура средневековой Европы**	2	0	0	08.11.2022 11.11.2022	Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества; Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах; Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями; Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика; Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений;	Устныйопрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/

2.7.	**Страны Востока в Средние века**	3	0	0	15.11.2022 29.11.2022	Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века; Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв.; Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов; Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников; Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска; Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями; Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв.	Устный опрос; Письменныйконтроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/conspect/253471/
2.8.	**Государства доколумбовой Америки в Средние века**	1	0	0	02.12.2022	Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях; Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья; Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство) Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору);	Устныйопрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/conspect/253471/

2.9.	**Обобщение**	1	0	0	06.12.2022	Представлять историческое и культурное наследие Средних веков;	Устный опрос; Письменныйконтроль;	https://videouroki.net/video/37-nasliediie-sriednikh-viekov-v-istorii-chieloviechiestva.html?ysclid=l7uurk4itq564446646
Итогопоразделу		22						
Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству								
3.1.	**Введение**	1	0	0	09.12.2022	Объяснять, что изучает история Отечества; Различать виды исторических источников, с опорой на	Устныйопрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-vvedenie-v-istoriyu-rossii-klass-1547791.html?ysclid=l7uutj5lzi886211139

3.2.	**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**	5	0	0	13.12.2022 27.12.2022	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов; Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий; Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян; Описывать жизнь и быт, верования славян; Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество;	Устный опрос; Письменныйконтроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/conspect/314734/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-narody-i-gosudarstva-nashej-strany-v-drevnosti-vostochnaya-evropa-v-seredine-1-tysyacheletiya-n-e-11-kla-5589360.html?ysclid=l7uuutmvw8344051455

3.3.	**Русь в IX — начале XII в.**	13	0	0	30.12.2022 17.02.2023	Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь; Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава); Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы); Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты; Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.; Раскрывать значение съезда князей в Любече; Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси;	Устный опрос; Письменныйконтроль;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rus-v-i-nachale-ii-v-2433571.html?ysclid=l7uuvokf9l467874466 https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/drevnyaya-rus/rus-vo-vtoroy-polovine-xi-nachale-xii-vv-vladimir-monomah?ysclid=l7uuw3qdsz429618118

3.4.	**Русь в середине XII —начале XIII в.**	6	0	0	28.02.2023 17.03.2023	Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли; Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности; Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры от-дельных земель (в том числе с использованием регионального материала); Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII— первой трети XIII в. (в форме таблицы); Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности; Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные);	Устный опрос; Письменныйконтроль;	https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-veka-6562226?ysclid=l7uuygy8a9768835404 https://videouroki.net/video/22-povtoritelno-obobshchayushchij-urok-rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-v.html?ysclid=l7uuzltwkz624294378

3.5.	**Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.**	10	0	0	21.03.2023 28.04.2023	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель; Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов; Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения; Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского; Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия; Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы;	Устный опрос; Письменныйконтроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1455/?ysclid=l7uv0c50o2426254432 https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xiii-xiv-v-6562227?ysclid=l7uv0g449b300307560

3.6.	**Формирование единого Русского государства в XV в.**	8	0	0	05.05.2023 23.05.2023	Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.; Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой; Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.; Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества; Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III; Раскрывать значение создания единого Русского государства; Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление; Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной; Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России;	Устный опрос; Письменныйконтроль;	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rus-vo-vtoroy-polovine-xv-nachale-xvi-vv/ivan-iii-ob-edinenie-russkih-zemel-gosudarstvennye-reformy-ivana-iii?ysclid=l7uv1eg242582780520 https://infourok.ru/prezentaciya-formirovanie-edinogo-russkogo-gosudarstva-v-xv-veke-5644415.html?ysclid=l7uv1wbwvd703591437
3.7.	**Обобщение**	2	0	0	26.05.2023	Представлять историческое и культурное наследие России IX-XV вв.;	Устный опрос; Письменныйконтроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/conspect/289067/
Итогопоразделу		45						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Живое Средневековье	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Христианская церковь в ранее Средневековье	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
5.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. Англия в ранее Средневековье	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
6.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
7.	Культура Византии	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
8.	Возникновение ислама. Завоевания арабов	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
9.	Арабский халифат и его распад	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
10.	Средневековая деревня и ее обитатели.В рыцарском замке	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
11.	Формирование средневековых городовых. Городское ремесло. Торговля в средниевека	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
12.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;

13.	Крестовые походы	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
15.	Столетняя война	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
16.	Реконкиста. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;
17.	Образование и философия. Средневековая литература.	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
18.	Средневековое искусство. Научные открытия и изобретения	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
19.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
20.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
21.	Культура народовВостока	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
23.	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
24.	Введение. Наша Родина - Россия	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
25.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;

26.	Неолитическая революция	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Образование первых государств	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
28.	Восточные славяне и их соседи	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
29.	Повторительно-обобщающий урок	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
30.	Первые известия о Руси.«Россия – любимая наша страна»	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
31.	Становление древнерусского государства	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Становление древнерусского государства	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
33.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
34.	Русское государство при Ярославе Мудром	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
35.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
36.	Правление Владимира Мономаха	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
37.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
38.	Культурное пространство Европы и культуры Руси	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Повседневная жизнь населения	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
40.	Место и роль Руси в Европе.«Русь, Россия, Родина	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;

41.	Урок истории и культуры родного края в древности	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
42.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX-первой половине XII в.»	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
43.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
44.	Владимиро-Суздальское княжество	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
45.	Новгородская республика	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Южные и юго-западные русские княжества	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
47.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в середине XII-XIII вв.»	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
48.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в середине XII-XIII вв.»	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
49.	Батыево нашествие на Русь	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
50.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
51.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	0	0	28.03.2023	Письменный контроль;
52.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
53.	Литовское государство и Русь	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
54.	Усиление Московского княжества	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

55.	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
56.	Куликовская битва	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
57.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV века	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
58.	Родной край в истории и культуре Руси	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
59.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
60.	Московское княжество в первой половине XV века	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Московское княжество в первой половине XV века	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
62.	Распад Золотой Орды и его последствия	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
63.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Русская православная церковь в XV-начале XVI века	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
65.	Человек в Российском государстве второй половины XV века	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
66.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Историческое и культурное наследие России IX-XV вв.»	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства»	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России в 2-х частях. 6 кл. Издательство «Просвещение»;
Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.

Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.

Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. Комплект карт. История России. 6 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.

Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А. Настенные исторические карты

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/3/6/
http://esma1828.ucoz.ru/load/formirovanie_drevnerusskogo_gosudarstva_6_klass/1-1-0-397
http://katalog.iot.ru/
http://window.edu.ru
http://school.edu.ru/
http://eor.edu.ru/
http://www.uchportal.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Ноутбук
2. Интерактивная доска
3. Видеопроектор
4. Комплект карт

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок
3. Колонки
4. Ноутбук