

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.Н. Михайлова»

СОГЛАСОВАНО

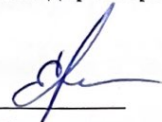
на заседании ШМО

учителей английского
языка

Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
Председатель ШМО Рахимов
Рахимова Р.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Перфилова

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О.директора МБОУ СОШ
№2

им. В.Н. Михайлова

Е.В.

Э.В.Киндт

Приказ «29.08.2022»
От «29» августа 2022 г.



ПРОГРАММА

по английскому языку
для 4 класса
на 2022-2023 учебный год

Учитель английского языка
Рахимова Р.Н.

г.о. Королев 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (*приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373*), Рабочие программы, В.Г. Альпаков. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» под редакцией В.Г. Альпакова, 2-11 классы. «Просвещение», 2020 год, на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2 им. В. Н. Михайлова.

Уровень изучения предмета – **базовый**.

Цели:

- формирование начального представления о роли и значимости английского языка в речи культурного человека, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

Задачи:

- формирование представления об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке, узнавать новое с помощью звучащих и письменных текстов;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти, мышления, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК, умением работать в паре, в группе.

Место предмета «английский язык» в учебном плане

Класс	Количество часов
4	68 часов в год (2 часа в неделю)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- развитие положительного отношения к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Познавательные УУД

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

Коммуникативные УУД

- первоначальный опыт межкультурного общения;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
- выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Обучающиеся получают возможность научиться

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

Аудирование

Обучающиеся научатся:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающиеся получают возможность научиться

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение:

Обучающиеся научатся:

- читать по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающиеся получают возможность научиться

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

Письмо

Обучающиеся научатся:

- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Обучающиеся получают возможность научиться

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Обучающиеся научатся:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Обучающиеся получают возможность научиться

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Обучающиеся получают возможность научиться

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающиеся получают возможность научиться

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must*, видовременные формы *Present/Past Simple, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Обучающиеся получают возможность научиться

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание программы

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Семейные праздники (день рождения, Новый год, подарки). Прием и угощение гостей. Любимая еда. **Чаепитие в России.**

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта, спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната. Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикie и домашние животные. Любимое время года. Погода. Природа.

Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора на английском языке – стихи, песни, сказки. **Сказочные герои в русских-народных сказках.**

Тематическое планирование

№	Название модуля	Количество часов
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1 ч
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Семейные праздники (день рождения, Новый год, подарки). Прием и угощение гостей. Любимая еда. <i>Чашепитие в России.</i>	18 ч
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта, спортивные иры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы	16 ч
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	6 ч
5	Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Учебные занятия на уроках.	2 ч
6	Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната. Названия комнат, их рамер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Природа.	8 ч
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора на английском языке – стихи, песни, сказки. <i>Сказочные герои в русских-народных сказках.</i>	17 ч

Календарно-тематическое поурочное планирование 4 класс

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	по плану	по факту		
Вводный модуль «Мы вернулись!» 2ч.				
1			Мы вернулись!	1
2			Мы вернулись!	1
Модуль 1 «Семья и друзья» 8ч.				
3			Входной контроль. Одна большая счастливая семья.	1
4			Одна большая счастливая семья.	1
5			Мой лучший друг.	1
6			Мой лучший друг. Веселье в школе. Артур и Раскал.	1
7			Златовласка и три медведя.	1
8			Англоговорящие страны мира. Русские города – миллионеры.	1
9			Теперь я знаю. Я люблю английский язык!	1
10			Тест по модулю 1 «Семья и друзья».	1
Модуль 2 «Рабочий день» 8ч.				
11			Больница для животных.	1
12			Больница для животных.	1
13			Работай и играй.	1
14			Работай и играй. Веселье в школе. Артур и Раскал.	1
15			Златовласка и три медведя.	1
16			День моей жизни. Кем хотят быть российские дети.	1
17			Теперь я знаю. Я люблю английский язык!	1
18			Итоговый контроль. Тест по модулю 2 «Рабочий день».	1
Модуль 3 «Вкусные угощения» 8ч.				
19			Пиратский фруктовый салат.	1
20			Пиратский фруктовый салат.	1
21			Приготовь блюдо из этого.	1
22			Приготовь блюдо из этого. Веселье в школе. Артур и Раскал.	1
23			Златовласка и три медведя.	1
24			Что такое пудинг? Что вы предпочитаете к чаю? <i>Чаепитие в России.</i>	1
25			Входной контроль. Теперь я знаю. Я люблю английский язык!	1
26			Тест по модулю 3 «Вкусное угощение».	1
Модуль 4 «В зоопарке» 9ч.				
27			Смешные животные.	1
28			Смешные животные.	1
29			Дикие животные.	1
30			Дикие животные.	1

31			Златовласка и три медведя.	1
32			Прогулка по дикой природе. Животным нужна наша помощь!	1
33			Теперь я знаю. Я люблю английский язык!	1
34			Тест по модулю 4 «В зоопарке».	1
35			Счастливого нового года!	1
Модуль 5 «Где ты был вчера?» 8ч.				
36			Чайная вечеринка.	1
37			Чайная вечеринка.	1
38			Всё, что было вчера.	1
39			Всё, что было вчера.	1
40			Златовласка и три медведя.	1
41			Пожелания к Дню рождения. День города.	1
42			Теперь я знаю. Я люблю английский язык!	1
43			Итоговый контроль. Тест по модулю 5 «Где ты был вчера».	1
Модуль 6 «Давай расскажем сказку!» 8ч.				
44			Заяц и Черепаха.	1
45			Заяц и Черепаха.	1
46			Давным-давно...	1
47			Давным-давно... Веселье в школе. Артур и Раскал.	1
48			Златовласка и три медведя.	1
49			Рифмованные истории.	1
50			Теперь я знаю. Я люблю английский язык!	1
51			Тест по модулю 6 «Давай расскажем сказку».	1
Модуль 7 «Памятные дни» 8ч.				
52			Лучшие из дней!	1
53			Входной контроль. Лучшие из дней!	1
54			Волшебные моменты.	1
55			Волшебные моменты. Веселье в школе. Артур и Раскал.	1
56			Златовласка и три медведя. <i>Сказочные герои в русских-народных сказках.</i>	1
57			Башни Элтона. Дни, которые мы помним.	1
58			Теперь я знаю. Я люблю английский язык!.	1
59			Тест по модулю 7 «Памятные дни».	1
Модуль 8 «Места, в которые можно поехать» 9ч.				
60			Лучшие времена впереди!	1
61			Лучшие времена впереди!	1
62			Привет, солнечный свет!	1
63			Привет, солнечный свет! Веселье в школе. Артур и Раскал.	1
64			Теперь я знаю. Я люблю английский язык!	1
65			Итоговый контроль. Тест по модулю 8 «Места, в которые можно поехать»	1
66			Златовласка и три медведя	1
67			Весёлая Флорида. Путешествие – это весело!	1
68			День апрельского дурака.	1

УМК для учителя:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- 3.Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» учебник для 4 класса. – М.: Express Publishing, Просвещение, 2020
- 4.Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Книга для учителя «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
- 6.Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Контрольные задания (Test Booklet) «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
7. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова «Английский язык. Рабочие программы. 2-4 класс», М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

УМК для обучающихся:

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г.
2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Сборник упражнений «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Классная доска.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

[illegible]