

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.Н. Михайлова»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО

учителей английского
языка

Протокол № 9
от «30» 08. 2018
Председатель ШМО Рахимов
Рахимова Р.Н.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Е.В. Козлова
30.08.2018

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №2
им. В.Н. Михайлова

О.Ф. Датышов

Приказ № 116
от «30» 08. 2018

2018 г.

ПРОГРАММА

**Второй иностранный язык
(французский)
8 класс
на 2018-2019 учебный год**

Учитель французского языка
Петухова М.В.

г.о. Королев 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по второму иностранному языку (французскому) для 8 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897),
- с учетом примерной программы по учебному предмету «Французский язык», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию,
- на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2 имени В.Н. Михайлова.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся **8 классов**.

Уровень изучения предмета – **базовый**.

Цели

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — систематизация изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Создание основы для выбора иностранного языка в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

МЕСТО КУРСА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно ФГОС основного общего образования и учебному плану образовательного учреждения на изучение второго иностранного языка (французского) отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- чувство патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *мотивации для изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в иностранном языке;*
- *основ экологической культуры и ценности здорового образа жизни;*
- *креативности, инициативы, трудолюбия, активности в изучении иностранного языка.*

Метапредметные результаты

У учащегося будут сформированы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы познавательной деятельности;
- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- основы ИКТ компетенции;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.

Учащийся получит возможность сформировать:

- *коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;*
- *основы самоконтроля, самооценки, принятия решений;*

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительных с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

наречий суффиксом -ment;

прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois);

-ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

б) префиксация существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de- (départ, décourager); dis- (disparître); re-, re- (refaire, réviser); pré- (prévenir); me- (méfiant); a- (assymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

в) словосложение: существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol);

г) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога, страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на французском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)» 8 КЛАСС (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

- *Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.
- *Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.
- *Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии.
- *Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.
- *Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Франции и России. Достопримечательности Парижа. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	модуль	Количество часов
1	<i>Я, моя семья, мои друзья.</i> Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.	14
2	<i>Мир моих увлечений.</i> Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.	12
3	<i>Школьное образование.</i> Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии.	12
4	<i>Мир вокруг меня.</i> В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.	12
5	<i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</i> Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Франции и России. Достопримечательности Парижа. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).	18

**Календарно-тематическое поурочное планирование к УМК
«RENCONTRES»
8А класс**

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	По плану	По факту		
1			Семья Бернар.	1
2			Счет и алфавит	1
3			Национальности	1
4			Артикль	1
5			Фонетика	1
6			Оборот C'est	1
7			Лексико-грамматические упражнения	1
8			Адрес	1
9			Я сообщаю о своей семье	1
10			Давай поговорим	1
11			Семья Дидье	1
12			Звук [i], чтение букв «h, i, e, c»	1
13			Вопросы, вопросительные слова	1
14			Определенный артикль	1
15			Притяжательные и указательные местоимения	1
16			Спряжение глаголов 1 группы	1
17			Обобщение пройденного	1
18			Закрепление материала	1
19			Прилагательные	1
20			Рассказ о своей семье	1
21			Давай поговорим	1
22			Профессии в моем городе.	1
23			Путешествия	1
24			Время	1
25			Куда, когда и как	1
26			Отрицание глаголов.	1
27			Глаголы 1-ой группы.	1
28			Транспорт в моем городе	1
29			Диалоги	1
30			Ролевые игры	1
31			Контрольная работа	1
32			Давай поговорим. Контроль говорения	1
33			Дом	1
34			Дом. Говорение	1
35			Кухня	1
36			Звуки [z], [o]	1
37			Мои друзья	1
38			Артикль и местоимения.	1
39			Глагол «иметь»	1
40			Глаголы «приходить, знать, хотеть» в настоящем времени.	1
41			Стихотворения.	1
42			Ролевые игры	1

43		Давай поговорим...	1
44		Дни недели, месяцы.	1
45		Транспорт и время.	1
46		Чтение буквосочетаний.	1
47		Повторение артиклей и местоимений.	1
48		Повторение отрицания.	1
49		Повторения спряжения глаголов 1-й группы	1
50		Повелительное наклонение	1
51		Мой день.	1
52		Давай поговорим	1
53		Проверочная работа	1
54		Выходной в Лондоне	1
55		Транспорт.	1
56		Обзор правил чтения.	1
57		Спряжение глагола «мочь».	1
58		Косвенные дополнения.	1
59		Указательные местоимения.	1
60		Инверсия.	1
61		Мой выходной	1
62		Ролевые игры	1
63		Давай поговорим	1
64		Подготовка к контрольной работе	1
65		Контрольная работа	1
66		Коррекция знаний	1
67		Обобщение пройденного	1
68		Закрепление пройденного	1
			1

**Календарно-тематическое поурочное планирование к УМК
«RENCONTRES»
8Б класс**

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	По плану	По факту		
1			Семья Бернар.	1
2			Счет и алфавит	1
3			Национальности	1
4			Артикль	1
5			Фонетика	1
6			Оборот C'est	1
7			Лексико-грамматические упражнения	1
8			Адрес	1
9			Я сообщаю о своей семье	1
10			Давай поговорим	1
11			Семья Дидье	1
12			Звук [i], чтение букв «h, i, e, c»	1
13			Вопросы, вопросительные слова	1
14			Определенный артикль	1
15			Притяжательные и указательные местоимения	1
16			Спряжение глаголов 1 группы	1
17			Обобщение пройденного	1
18			Закрепление материала	1
19			Прилагательные	1
20			Рассказ о своей семье	1
21			Давай поговорим	1
22			Профессии в моем городе.	1
23			Путешествия	1
24			Время	1
25			Куда, когда и как	1
26			Отрицание глаголов.	1
27			Глаголы 1-ой группы.	1
28			Транспорт в моем городе	1
29			Диалоги	1
30			Ролевые игры	1
31			Контрольная работа	1
32			Давай поговорим. Контроль говорения	1
33			Дом	1
34			Дом. Говорение	1
35			Кухня	1
36			Звуки [z], [o]	1
37			Мои друзья	1
38			Артикль и местоимения.	1
39			Глагол «иметь»	1
40			Глаголы «приходить, знать, хотеть» в настоящем времени.	1
41			Стихотворения.	1
42			Ролевые игры	1

43		Давай поговорим...	1
44		Дни недели, месяцы.	1
45		Транспорт и время.	1
46		Чтение буквосочетаний.	1
47		Повторение артиклей и местоимений.	1
48		Повторение отрицания.	1
49		Повторения спряжения глаголов 1-й группы	1
50		Повелительное наклонение	1
51		Мой день.	1
52		Давай поговорим	1
53		Проверочная работа	1
54		Выходной в Лондоне	1
55		Транспорт.	1
56		Обзор правил чтения.	1
57		Спряжение глагола «мочь».	1
58		Косвенные дополнения.	1
59		Указательные местоимения.	1
60		Инверсия.	1
61		Мой выходной	1
62		Ролевые игры	1
63		Давай поговорим	1
64		Подготовка к контрольной работе	1
65		Контрольная работа	1
66		Коррекция знаний	1
67		Обобщение пройденного	1
68		Закрепление пройденного	1
			1

**Календарно-тематическое поурочное планирование к УМК
«RENCONTRES»
8В класс**

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	По плану	По факту		
1			Семья Бернар.	1
2			Счет и алфавит	1
3			Национальности	1
4			Артикль	1
5			Фонетика	1
6			Оборот C'est	1
7			Лексико-грамматические упражнения	1
8			Адрес	1
9			Я сообщаю о своей семье	1
10			Давай поговорим	1
11			Семья Дидье	1
12			Звук [i], чтение букв «h, i, e, c»	1
13			Вопросы, вопросительные слова	1
14			Определенный артикль	1
15			Притяжательные и указательные местоимения	1
16			Спряжение глаголов 1 группы	1
17			Обобщение пройденного	1
18			Закрепление материала	1
19			Прилагательные	1
20			Рассказ о своей семье	1
21			Давай поговорим	1
22			Профессии в моем городе.	1
23			Путешествия	1
24			Время	1
25			Куда, когда и как	1
26			Отрицание глаголов.	1
27			Глаголы 1-ой группы.	1
28			Транспорт в моем городе	1
29			Диалоги	1
30			Ролевые игры	1
31			Контрольная работа	1
32			Давай поговорим. Контроль говорения	1
33			Дом	1
34			Дом. Говорение	1
35			Кухня	1
36			Звуки [z], [o]	1
37			Мои друзья	1
38			Артикль и местоимения.	1
39			Глагол «иметь»	1
40			Глаголы «приходить, знать, хотеть» в настоящем времени.	1
41			Стихотворения.	1
42			Ролевые игры	1

43		Давай поговорим...	1
44		Дни недели, месяцы.	1
45		Транспорт и время.	1
46		Чтение буквосочетаний.	1
47		Повторение артиклей и местоимений.	1
48		Повторение отрицания.	1
49		Повторения спряжения глаголов 1-й группы	1
50		Повелительное наклонение	1
51		Мой день.	1
52		Давай поговорим	1
53		Проверочная работа	1
54		Выходной в Лондоне	1
55		Транспорт.	1
56		Обзор правил чтения.	1
57		Спряжение глагола «мочь».	1
58		Косвенные дополнения.	1
59		Указательные местоимения.	1
60		Инверсия.	1
61		Мой выходной	1
62		Ролевые игры	1
63		Давай поговорим	1
64		Подготовка к контрольной работе	1
65		Контрольная работа	1
66		Коррекция знаний	1
67		Обобщение пройденного	1
68		Закрепление пройденного	1
			1

**Календарно-тематическое поурочное планирование к УМК
«RENCONTRES»
8Г класс**

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	По плану	По факту		
1			Семья Бернар.	1
2			Счет и алфавит	1
3			Национальности	1
4			Артикль	1
5			Фонетика	1
6			Оборот C'est	1
7			Лексико-грамматические упражнения	1
8			Адрес	1
9			Я сообщаю о своей семье	1
10			Давай поговорим	1
11			Семья Дидье	1
12			Звук [i], чтение букв «h, i, e, c»	1
13			Вопросы, вопросительные слова	1
14			Определенный артикль	1
15			Притяжательные и указательные местоимения	1
16			Спряжение глаголов 1 группы	1
17			Обобщение пройденного	1
18			Закрепление материала	1
19			Прилагательные	1
20			Рассказ о своей семье	1
21			Давай поговорим	1
22			Профессии в моем городе.	1
23			Путешествия	1
24			Время	1
25			Куда, когда и как	1
26			Отрицание глаголов.	1
27			Глаголы 1-ой группы.	1
28			Транспорт в моем городе	1
29			Диалоги	1
30			Ролевые игры	1
31			Контрольная работа	1
32			Давай поговорим. Контроль говорения	1
33			Дом	1
34			Дом. Говорение	1
35			Кухня	1
36			Звуки [z], [o]	1
37			Мои друзья	1
38			Артикль и местоимения.	1
39			Глагол «иметь»	1
40			Глаголы «приходить, знать, хотеть» в настоящем времени.	1
41			Стихотворения.	1
42			Ролевые игры	1

43		Давай поговорим...	1
44		Дни недели, месяцы.	1
45		Транспорт и время.	1
46		Чтение буквосочетаний.	1
47		Повторение артиклей и местоимений.	1
48		Повторение отрицания.	1
49		Повторения спряжения глаголов 1-й группы	1
50		Повелительное наклонение	1
51		Мой день.	1
52		Давай поговорим	1
53		Проверочная работа	1
54		Выходной в Лондоне	1
55		Транспорт.	1
56		Обзор правил чтения.	1
57		Спряжение глагола «мочь».	1
58		Косвенные дополнения.	1
59		Указательные местоимения.	1
60		Инверсия.	1
61		Мой выходной	1
62		Ролевые игры	1
63		Давай поговорим	1
64		Подготовка к контрольной работе	1
65		Контрольная работа	1
66		Коррекция знаний	1
67		Обобщение пройденного	1
68		Закрепление пройденного	1
			1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

УМК «ВСТРЕЧИ»

УМК для учителя

- учебник «Встречи», 1 уровень, Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, Москва, «Просвещение», 2017;
- сборник упражнений к учебнику «Встречи», 1 уровень, Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, Москва, «Просвещение», 2017;
- книга для учителя к учебнику «Встречи», 1 уровень, Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, Москва, «Просвещение», 2017.

Дополнительная литература для учителя:

1. Газета «Первое сентября»
2. Журналы «Иностранные языки в школе».

УМК для учащихся

- учебник «Встречи», 1 уровень, Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, Москва, «Просвещение», 2017;

Интернет-ресурсы

1. www.prosveschenie.ru
2. www.alleng.ru
3. www.lingualeo.com
4. www.frenchspeak.com
5. www.audiofrancais.com
6. www.elsfast.com

Материально-техническое обеспечение:

1. ноутбук ASUS
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
3. Стерео колонки SWEN
4. CD для работ в классе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.Н. Михайлова»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО

учителей английского
языка

Протокол №

от «__» _____

Председатель ШМО _____

Рахимова Р.Н.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

_____ Е.В. Козлова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №2
им. В.Н. Михайлова

_____ О.Ф. Латыпов

Приказ «_____»

От «__» _____ 2018 г.

ПРОГРАММА

**Второй иностранный язык
(французский)
8 класс
на 2018-2019 учебный год**

Учитель французского языка
Петухова М.В.