

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 «имени В.Н. Михайлова»

«Рассмотрено»  
на заседании школьного  
методического объединения  
учителей русского языка и  
литературы  
Протокол № 1 от 25.08.19

Руководитель школьного  
методического  
объединения Ю.Г. Павлова  
Павлова Ю.Г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР Е.В. Козлова  
от « 30 » 08 2019

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ  
№ 2 им. В.Н. Михайлова

О.Ф. Латыпов  
Приказ № 145-0  
от « 30 » 08 2019



Рабочая программа  
по русскому языку  
на 2019-2020 учебный год  
для 9-го класса

2019-2020

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897), с учетом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», на основе авторской программы М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской и Н.М. Шанского (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. М.: Просвещение, 2017), рассчитанной на 102 часа в год (3 ч. в неделю) и в соответствии с основной образовательной программой ООО и учебным планом МБОУ СОШ №2 им. В.Н. Михайлова.

Назначение предмета «Русский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности, знающей и уважающей родной язык, относящейся к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- обеспечение реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций и компетентностей обучающихся, достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения.

Достижение поставленных целей в 9 классе предусматривает решение следующих **задач**:

- способствовать повышению интереса к предмету и успешному его изучению;
- способствовать формированию у обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, способствовать формированию прочных орфографических, пунктуационных и коммуникативных умений и навыков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- способствовать овладению правилами использования языка в различных ситуациях общения, воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию;
- совершенствовать умение работать с текстом, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами изучаемого в 8 классе курса русского языка. Каждая тема завершается обобщением и повторением изученного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений и успешную подготовку к сдаче ОГЭ.

В каждый тематический блок включены уроки развития речи и контроля качества знаний.

Форма организации учебного процесса – классно- урочная система.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Назначение предмета «Русский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часов в неделю, что составляет 105 учебных часов в год.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### *Личностные результаты*

**У учащегося будут сформированы:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

#### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные*

**Учащийся научится:**

- пониманию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владению видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способности извлекать информацию, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**Учащийся получит возможность научиться:**

-применять приобретенные умения, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

-коммуникативно целесообразно взаимодействовать с людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Познавательные***

***Учащийся научится:***

- владеть всеми видами речевой деятельности
- понимать информацию, владеть разными видами чтения;

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного литературного языка;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### *Коммуникативные*

**Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### *Предметные результаты*

**Учащийся научится:**

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;

-определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

-строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);

-писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

-водить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

### **Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч.):** Международное значение русского языка. **Выборочное изложение** по теме «В.И. Даль и его словарь».

**Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (11 ч. + 2 ч.):** Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. **Сочинение** по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

**Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (11 ч. + 2 ч.):** Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. **Устное сообщение** по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».**

**Раздел 4. Сложносочинённые предложения (6 ч. + 2 ч.):** Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».** Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

**Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (5 ч. + 2 ч.):** Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. **Отзыв** о картине И. Тихого

«Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. **Сжатое изложение** по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».

**Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (25ч.+2 ч.)** Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. **Сжатое изложение** по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. **Сообщение** о псевдонимах известных людей. **Доклад** о значении толкового словаря. **Сжатое изложение** по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».

**Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (12 ч. + 1ч.):** Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. **Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Сочинение по картине** Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

**Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (10 ч. + 2 ч.):** Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Сжатое изложение** по теме «Власть». Публичная речь. **Публичное выступление** для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными

видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

**Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (7 ч. + 1 ч.):** Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и пунктуация. **Сочинение** на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

**Тематическое планирование (с указанием количества часов)  
по разделам программы**

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на
			работу по развитию речи
1	Международное значение русского языка.	1	-
2	Повторение изученного в 5-8 классах.	13	2
3	Сложное предложение. Культура речи.	13	2
4	Сложносочинённые предложения	8	2
5	Сложноподчинённые предложения	7	2
6	Основные группы сложноподчинённых предложений	27	2
7	Бессоюзное сложное предложение	13	2
8	Сложные предложения с различными видами связи	12	2
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>14</b>



### Календарно-тематическое планирование уроков 9А, 9Б, 9В

№п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов
1			Международное значение русского языка.	1
2			<b>Выборочное изложение</b> по теме «В.И. Даль и его словарь».	1
3			Устная и письменная речь.	1
4			Монолог, диалог.	1
5			Стили речи.	1
6			Простое предложение и его грамматическая основа. Односоставные и двусоставные предложения. Подлежащее.	1
7			Простое предложение и его грамматическая основа. Сказуемое.	1
8			Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения.	1
9			Предложения с обособленными членами. Обособленные обстоятельства.	1
10			<b>Сочинение по данному началу</b> по теме «Особая тишина музея» (упр.37)	1
11			Обращения.	1
12			Вводные слова и вставные конструкции.	1
13			<b>Входной</b> контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».	1
14			Анализ ошибок диктанта.	1
15			Понятие о сложном предложении.	1
16			Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
17			Бессоюзные сложные предложения.	1
18			<b>Сочинение по репродукции картины</b> Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	1
19			Практическая работа по определению сложных и простых осложнённых предложений.	1
20			Предложения с прямой речью. Замена прямой речи косвенной.	1
21			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1

22			Повторение по теме «Сложное предложение».	1
23			Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	1
24			Анализ ошибок контрольной работы.	1
25			Интонация сложного предложения.	1
26			<b>Сочинение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы» (упр.59).</b>	1
27			Анализ текста с точки зрения средств художественной выразительности.	1
28			Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
29			<b>Устное сообщение</b> на заданную тему.	1
30			Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
31			Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1
32			Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1
33			Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1
34			<b>Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...» (упр.74)</b>	1
35			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение сложносочинённого предложения.	1
36			Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
37			Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
38			<b>Отзыв</b> о картине И. Тихого «Аисты» (упр.92)	1
39			Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1
40			Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1
41			Определение главных и придаточных частей в сложноподчинённом предложении.	1
42			<b>Подробное изложение</b> по теме «Пушкин-писатель и	1

			Пушкин-художник».	
43			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
44			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
45			Практическая работа на разграничение придаточных определительных и изъяснительных.	1
46			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	1
47			Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1
48			Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1
49			Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1
50			Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1
51			Диктант с грамматическим заданием.	1
52			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
53			Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1
54			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	1
55			Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1
56			Диктант с грамматическим заданием.	1
57			<b>Сочинение</b> на основе картины В.Фельдмана «Родина».	1
58			Анализ ошибок, допущенных в диктанте и сочинении по картине.	1
59			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
60			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Однородное подчинение.	1
61			Сложноподчинённые предложения с несколькими	1

			придаточными. Знаки препинания при них. Неоднородное подчинение.	
62			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Последовательное подчинение.	1
63			Контрольная работа на определение вида сложноподчинённого предложения	1
64			Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	1
65			Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
66			Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1
67			Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1
68			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
69			<b>Сочинение-рассуждение</b> по теме «Подвиг» (упр.184)	1
70			Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
71			Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1
72			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1
73			Подробное изложение по теме на морально-этическую тему	1
74			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
75			Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
76			Закрепление навыков постановки двоеточия и тире в бессоюзном сложном предложении.	1
77			Знаки тире и двоеточие в предложениях различных структур.	1
78			<b>Сочинение по картине</b> Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	1
79			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
80			Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1
81			Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1

82			Анализ ошибок работы.	1
83			Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
84			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
85			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
86			Постановка знаков препинания при наличии второй части составного подчинительного союза – то, так, тем.	1
87			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
88			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
89			<b>Изложение</b> по фрагменту из рассказа М.Горького «Старуха Изергиль» (упр.219).	1
90			Публичная речь.	1
91			<b>Публичное выступление</b> для родительского собрания по теме «Взрослые и мы».	1
92			Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
93			Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
94			Анализ ошибок диктанта.	1
95			Повторение. Фонетика и графика.	1
96			Повторение. Лексикология и фразеология.	1
97			Повторение. Морфемика .	1
98			Повторение. Словообразование.	1
99			Повторение. Морфология.	1
100			Повторение. Синтаксис.	1
101			<b>Отзыв-рецензия</b> на фильм.	1
102			Повторение. Орфография и пунктуация.	1
Итого: 102 часа, развитие речи – 14 часов, контрольных работ – 8 часов.				

## Учебно-методическое обеспечение для учащихся

1. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2017.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2017

## Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2014г.)
2. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2017г.
3. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2015г.
4. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: ВАКО, 2015.
5. Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 9 класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

## Материально- техническое обеспечение

### Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
4. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
5. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
6. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
7. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
8. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>