

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 имени В.Н. Михайлова»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

учителей начальной
школы

протокол № 1
от «29» авг 2019 г.
Е.Б.Ларионова *Е.Б.Ларионова*

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Е.В.Перфилова
Е.В.Перфилова

«30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №2
им. В.Н. Михайлова

_____ О.Ф.Латыпов

Приказ № 143-0
От «30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 1 «А» класса

на 2019-2020 учебный год

Учитель начальных классов

Н.А.Евдокимова

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 «_б_» класса составлена в соответствии:

-с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от **06. 10. 2009 г. № 373**);

- с учетом примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по начальному общему образованию,

-в соответствии с авторской программой начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ УМК «Школа России», научный руководитель А. А. Плешаков , М., «Просвещение», 2011г.;

-авторского УМК «Русский язык» ,авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина,М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова. 2014 года издания, Москва, издательство «Просвещение»;

- на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №2 им. В. Н. Михайлова

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся первых классов.

Уровень изучения предмета- базовый.

Рабочая программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и предполагает сокращение часов на изучение предмета до 132часов (4ч. в неделю).

Программа является сокращенной. Сокращение программы происходит за счет уменьшения часов при изучении следующих тем раздела:

№	Тема раздела	По программе	На сколько часов сокращена	По рабочей программе
1.	ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	17ч	3ч	14ч
2.	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	67ч+11ч	17ч	61ч
3.	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	20ч	3ч	17ч
4.	НАША РЕЧЬ	2ч	1ч	1ч
5.	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ	3ч	-	3ч
6.	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА	4ч	-	4ч
7.	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ	6ч	2ч	4ч
8.	ЗВУКИ И БУКВЫ	34ч	6ч	28ч
9.	ПОВТОРЕНИЕ	1ч	1ч	-
Итого		165	33	132

Уменьшение количество часов на указанные разделы и темы не повлияет на формирование у учащихся 1 Б класса устойчивых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных) и обеспечит языковую и коммуникативную компетенцию.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Практические задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка отводится в 1 классе - 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) - уроки обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) - уроки русского языка.

Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по русскому языку В.В. Канакиной, В.Г.Горецкого и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Программа создана с учетом возможностей и особенностью учащихся 1 «_б_» класса.

В классе _40_ учащихся в возрасте 7 лет. Все учащиеся посещали дошкольные учреждения, имеют подготовку по программе дошкольного образования, мотивация к учебной деятельности на хорошем уровне

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результатами освоения курса «Русский язык» за 1 класс являются:

метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД** :

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих

коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание курса

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах материала 1 класса).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без ввода терминов).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щц** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев)

Тематическое планирование по русскому языку

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	Кол-во часов
1.	ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	14ч
2.	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	61ч
3.	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	17ч
4.	НАША РЕЧЬ	1ч
5.	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ	3ч
6.	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА	4ч
7.	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ	4 ч
8.	ЗВУКИ И БУКВЫ	28 ч
ИТОГО		132ч

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса (для учителя и учащихся)

1. Книгопечатная продукция:

- «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.
- Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 класс.; М; Просвещение. 2011г.

Учебники:

- В.Г.Горецкий, НА, Федосова «Прописи» к «Азбуке» В.Г.Горецкого «Просвещение» Москва, 2017 год издания в 4х частях,
- В.П. Канакина , В.Г. Горецкий учебник «Русский язык», 1кл. М: «Просвещение», 2017

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).
- Словари по русскому языку.
- Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).
- Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

- Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 1 класс» В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого (М.: Образование-Медиа, 2011). (CD)

Технические средства обучения:

- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- Видеопроектор (видеомагнитофон).

Экранно-звуковые пособия:

- Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по предмету
- Тренинги и тесты в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).
- Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

- Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
в 1 классе**

№	дата		Тема	Количество часов
	По плану	По факту		
			Раздел	
Добукварный период			14 ч	
1.			Прописи – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
2.			Письмо овалов и полуовалов.	1
3.			Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
4.			Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1
5.			Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.	
6.			Письмо овалов, коротких наклонных линий.	
7.			Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1
8.			Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	
9.			Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1
10.			Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i> .	1
11.			Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i> .	1
12.			Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> .	1

13.		Строчная буква <i>ы</i> .	1
14.		Строчная и заглавная буквы <i>у, У</i> .	1
Букварный период 61ч			
15.		Строчная и заглавная буквы <i>н, Н</i> .	1
16.		Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> .	1
17.		Строчная буква <i>с</i> и заглавная буква <i>С</i>	1
18.		. Строчная и заглавная буквы <i>к, К</i> .	1
19.		Строчная и заглавная буквы <i>к, К</i> .	1
20.		Строчная буква <i>т</i> .	1
21.		Заглавная буква <i>Т</i>	1
22.		Закрепление написания изучен.букв	1
23.		Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i>	1
24.		Строчная буква <i>л</i> , заглавная буква <i>Л</i> . Написание слов и предложений	1
25.		Строчная буква <i>р</i> .	1
26.		Заглавная буква <i>Р</i>	1
27.		Закрепление написания изучен.букв	1
28.		Строчная буква <i>в</i>	1
29.		Заглавная буква <i>В</i> .	1
30.		Строчная буква <i>е</i> .	1
31.		Заглавная буква <i>Е</i>	1
32.		Строчная буква <i>п</i> .	1
33.		Заглавная буква <i>П</i> .	1
34.		Закрепление написания изучен.букв	1
35.		Строчная буква <i>м</i> .	1
36.		Заглавная буква <i>М</i> .	1
37.		Написание слов и предложений	1
38.		Строчная буква <i>з</i> .	1

39.		Заглавная буква <i>З</i> .	1
40.		Закрепление написания изучен.букв	1
41.		Строчная буква <i>з</i> .	1
42.		Заглавная буква <i>Б</i> .	1
43.		Строчная буква <i>б</i> ,	1
44.		Заглавная буква <i>Д</i> .	1
45.		Строчная буква <i>д</i>	1
46.		Заглавная буква <i>Я</i> .	1
47.		Закрепление написания изучен.букв	1
48.		Строчная буква <i>г</i> .	1
49.		Заглавная буква <i>Г</i>	1
50.		Строчная буква <i>ч</i> .	1
51.		Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
52.		Буква <i>ь</i> .	1
53.		Строчная буква <i>ш</i> .	1
54.		Заглавная буква <i>Ш</i> .	1
55.		Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i>	1
56.		Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i>	1
57.		Строчная буква <i>ё</i>	1
58.		Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
59.		Строчная буква <i>й</i> ,.Слова с буквой <i>й</i>	1
60.		Строчная буква <i>й</i> ,.Слова с буквой <i>й</i>	1
61.		Строчная буква <i>х</i> .	1
62.		Заглавная буква <i>Х</i>	1
63.		Письмо слов и предложений	1
64.		Строчная буква <i>ю</i> ,	1
65.		Заглавная буква <i>Ю</i>	1

66.		Строчная буква <i>ц</i>	1
67.		Заглавная буква <i>Ц</i> .	1
68.		Строчная буква <i>э</i> .	1
69.		Заглавная буква <i>Э</i> .	1
70.		Строчная буква <i>щ</i>	1
71.		Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
72.		Строчная буква <i>ф</i>	1
73.		Заглавная буква <i>Ф</i> .	1
74.		Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1
75.		Алфавит. Звуки и буквы	1
Послебукварный период (17часов)			
76.		Оформление предложений в тексте предложений. Списывание с письменного текста.	1
77.		Слова, отв. на вопрос кто? что?	1
78.		Слова, отв. на вопрос кто? что?	1
79.		Слова, отв. на вопрос что делать	1
80.		Слова, отв. на вопрос что делать? Перенос слова. Упражнение в переносе слов по слогам.	1
81.		Слова, отв. на вопрос какой? какая?	1
82.		Слова, отв. на вопрос какой? какая? Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.	1
83.		Проверочная работа	1
84.		Работа над ошибками. Правописание безуд.гл. в корне слова	1
85.		Правописание безуд.гл. в корне слова гласных. Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.	1
86.		Правописание зв. и гл. согласных	1
87.		Правописание зв. и гл. согласных звонких и глухих звуков. Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний.	1
88.		Правописание жи-ши.	1
89.		Правописание ча-ща, чу-щу	1

90.		Правописание чк, чн.щн	1
91.		Заглавная буква в именах собственных	1
92.		Заглавная буква в именах собственных . Проверочная работа	1
Наша речь			1часа
93.		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	1
Текст, предложение, диалог			3часа
94.		Текст	1
95.		Предложение	1
96.		Диалог	1
Слова, слова, слова			4часа
97.		Слово. Роль слов в речи	1
98.		Слова –названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия и действий предметов	1
99.		Однозначные и многозначные слова.	1
100		Слова, близкие и противоположные по значению	1
Слово и слог. Ударение			4 часов
101		Слово и слог	1
102		Деление слов на слоги	1
103		Перенос слов. Правила переноса слов.	1
104		Ударение. Словообразующая роль ударения	1
Звуки и буквы			28часа
105		Звуки и буквы	1
106		Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
107		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1
108		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове	1
109		Ударные и безударные гласные звуки	1
110		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный	1
111		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1

112		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
113		Проверочный диктант по теме «Гласные звуки»	1
114		Согласные звуки	1
115		Слова с удвоенными согласными	1
116		Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
117		Согласные парные и непарные по твердости-мягкости	1
118		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1
119		Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным	1
120		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
121		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1
122		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме	1
123		Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах	1
124		Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных	1
125		Проверочный диктант по теме «Согласные звуки»	1
126		Шипящие согласные звуки	1
127		Буквосочетания <i>чн, чк, чт</i>	1
128		Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
129		Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щ	1
130		Проверочный диктант по теме «Шипящие согласные звуки»	1
131		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д	1
132		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д	1

