

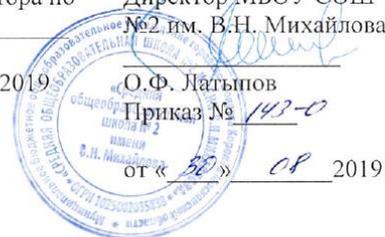
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2 «имени В.Н. Михайлова»

«Рассмотрено»
на заседании школьного
методического объединения
учителей русского языка и
литературы
Протокол № 1 от 29.08.19

Руководитель школьного
методического
объединения 
Павлова Ю.Г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР 
Е.В.Козлова
от « 30 » 08 2019

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
№ 2 им. В.Н. Михайлова



Рабочая программа
по русскому языку
на 2019-2020 учебный год
для 10-го класса

2019-2020

ВВЕДЕНИЕ

Особенно актуальным для педагога является умение планировать и строить урок таким образом, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения с учетом необходимости реализации в образовательном процессе системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов. Эта необходимость обусловила интерес и внимание педагогов к конструированию технологических карт, предоставляющих возможность отразить деятельностную составляющую взаимодействия учителя и ученика на уроке, что является актуальным, прежде всего, для развивающего образования.

Термин «технологическая карта» пришел в педагогику из технических, точных производств и понимается как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы*.

Исходя из определения «технологическая карта» можно выделить те позиции, на которые необходимо опираться при конструировании технологической карты урока**:

- в ней должен быть описан весь процесс деятельности;
- должны быть указаны операции, их составные части;
- в структуре технологической карты урока должны быть зафиксированы не только виды деятельности учителя и обучающихся на уроке, но и предполагаемые образовательные результаты.

В соответствии с современными тенденциями проектирования технологических карт уроков структуре этой современной формы планирования педагогического взаимодействия необходимо предусмотреть возможность:

- тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности.

Технологические карты уроков помогут организовать учебный процесс в соответствии с данными требованиями. Это является основой для работы педагога по развитию обучающихся УУД.

Основное внимание уделяется формам работ, способствующим формированию навыков исследовательской деятельности старшекласников, развитию умений работать с информацией, становлению коммуникативной компетенции. Материал, составляющий содержательную основу технологических карт урока, дает возможность учителю, используя свое мастерство, опыт, знания, самостоятельно конструировать уроки, прибегая к различным вариантам организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и технической оснащенности кабинета русского языка.

В соответствии с Фундаментальным ядром содержания общего образования и Требованиями к результатам среднего общего образования, представленным в Федеральном государственном стандарте общего образования, **целями изучения русского (родного) языка в 10 классе** являются:

- овладение функциональной грамотностью; формирование у обучающихся понятий о системности, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение навыком комплексного анализа предложенного текста;

- владение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 10 классе в объеме 70 ч, в том числе для проведения контрольных работ — 3 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» *

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- знание определений основных изучаемых в 10 классе речеведческих понятий; умение обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- умение с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- умение находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова <: изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- умение правильно писать слова <: непроверяемыми орфограммами;
- умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания; обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- умение передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- умение пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- умение составлять компьютерную презентацию по интернет-источникам, выступать с ней.

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки

своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Содержание курса русского (родного) языка в старшей школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций в 10 классе.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых—русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка; владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей Фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового

социального опыта, 3 не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. *

Программа по русскому языку в 10 классе предусматривает изучение общих сведений о языке; содержит отобранную в необходимых пределах ; соответствии с задачами обучения систему понятий из области стилистики русского литературного языка, речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности различных разделов курса. Усилен семантический аспект к подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Часы повторения изученного в 5—9 классах перенесены на самостоятельное домашнее усвоение с последующей проверкой на уроках.

Положительному отношению к учебе, настрою на изучение родного языка на протяжении всего учебного года способствует наличие нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика; воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа по русскому языку развитию речи составлена по учебно-методическому комплекту:

1. Власенков, А. И. Русский язык. 10—11 классы: программы общеобразовательных учреждений: сб. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, Н. А. Николина, - М.: Просвещение, 2013.

2. Власенков, А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10—11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций (базовый уровень) / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. — М.: Просвещение, 2017.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь. Речевое общение.

Обучающиеся должны узнать:

- Речь как деятельность.
- Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
- Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
- Речевое общение и его основные элементы.
- Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

Обучающиеся должны овладеть умениями:

- Совершенствование основных видов речевой деятельности.
- Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки.
- Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе

представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально—деловых текстов, справочной литературы.

- Информационная переработка прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.
- Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
- Использование опыта речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.
- Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения,

успешности в достижении прогнозируемого результата; анализ причин коммуникативных неудач,

предупреждение их возникновения.

- Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Основные термины: речевая деятельность, речевое общение, виды речевого общения, сферы речевого общения, тезис, конспект, аннотация, реферат, языковое средство.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 2. Функциональная стилистика.

Обучающиеся должны узнать:

- Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.
- Функциональные стили (научный, официально—деловой, публицистический), разговорная речь, язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.
- Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи; языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.
- Культура публичной речи.
- Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.
- Композиция публичного выступления.
- Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.
- Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).
- Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.
- Основные признаки художественной речи.
- Основные образительно-выразительные средства языка.

Обучающиеся должны овладеть умениями:

- Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.
- Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
- Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др.

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.
- Наблюдение за использованием изобразительно—выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.
- Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Основные термины: функциональные стили речи; официально-деловой, научный, публицистический стили речи; язык художественной литературы, изобразительно-выразительные средства языка.

Раздел 3. Культура речи.

Обучающиеся должны узнать:

- Культура речи как раздел лингвистики.
- Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.
- Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.
- Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.
- Языковая норма и ее функции.
- Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.
- Орфографические нормы, пунктуационные нормы.
- Нормативные словари современного русского языка и справочники.
- Уместность использования языковых средств в речевом высказывании '

Обучающиеся должны овладеть умениями:

- Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.
- Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.
- Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам. Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.
- Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.
- Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Основные термины: культура речи, языковая норма, языковое средство.

Формирование культуроведческой компетенции

Обучающиеся должны узнать:

- Взаимосвязь языка и культуры.
- Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена.
- Русские пословицы и поговорки.
- Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Обучающиеся должны овладеть умениями:

- Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).
- Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.
- Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и новой-дневной жизни.

Основные термины: историзмы, фольклорная лексика, фразеология, этимология.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать Изобразительно-выразительные средства языка при создании текстов в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- понимать суть исторического развития русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знания норм русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Календарно-тематическое
планирование уроков русского языка в 10б классе**

<i>№п/п</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Элемент содержания</i>
1-2			Роль языка в обществе	Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном общении.
3-4			«Язык каждого народа создан самим народом» (К. Д. Ушинский)	Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка
5-6			История развития русского языка	Защита реферата «Русский язык в современном мире»
7			Периоды в истории развития русского языка	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка
8-9			Место и значение русского языка в современном мире	Взаимоотношения русского языка с языками коренных народов России; роль языка на международной арене
10-11			Стилистические функции устаревших форм слова	Обобщение изученного по теме «Стилистические функции устаревших форм слова», формирование умения определять роль слов с ограниченной сферой

				употребления в художественной литературе, лексикологии, лексикографии
12-15			Культура речи	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Понятие нормы, основные нормы русского языка
16			Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения.
17			Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.
18			Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.
19			Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	Выразительные средства русской фонетики.
20			Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство
21			Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение.
22-25			Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.
26-27			Принципы русской орфографии	Понятия орфограммы, сильной и слабой позиции фонемы. Основные принципы и нормы современной русской орфографии
28-29			Фонетический разбор	Систематизация изученного по фонетике: общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора. Йотированные звуки

30-31			Повторение по теме «Лексика»	Лексическая система русского языка
32-34			Сферы употребления русской лексики	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная
35-36			Исконно русская и заимствованная лексика	Лексическая система русского языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова
37-38			Русская фразеология	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.
39-41			Словари русского языка	Лексическая и стилистическая синонимия
42-43			Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков
44			Повторение. Морфемика и словообразование	Понятие морфемы. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разбор
45-46			Способы словообразования. Словообразовательный анализ как одно из средств овладения орфографическими нормами. Словообразование знаменательных частей речи	Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор
47-50			Выразительные словообразовательные средства	Выразительные словообразовательные средства. Экспрессивно-стилистическая роль корней, суффиксов и приставок в

				структуре художественного слова. Словообразовательный разбор
51-52			Обобщающее повторение частей речи: их грамматических значений, грамматических форм и синтаксических функций. Тест по теме «Части речи»	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.
53-54			Обобщающее повторение частей речи: их грамматических значений, грамматических форм и синтаксических функций.	Нормативное употребление форм слова.
55			Обобщающее повторение частей речи: их грамматических значений, грамматических форм и синтаксических функций.	Принципы русской орфографии.
56			Обобщающее повторение частей речи: их грамматических значений, грамматических форм и синтаксических функций.	Морфологический разбор частей речи
57-58			Трудные вопросы правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах существительных, прилагательных и наречий	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм («Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах существительных, прилагательных и наречий»), изученных в 5-9 классах, порядок действий при решении орфографических задач
59			Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм («Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных», «Правописание окончаний разных частей речи»)
60			Правописание <i>неи ни</i> с разными частями речи	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм («Правописание <i>неи ни</i> с разными частями речи»)

61			Правописание наречий	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм («Правописание наречий»)
62			Слитное, раздельное и дефисное написание	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм («Слитное, раздельное и дефисное написание»)
63			Что такое текст?	Текст, его строение и виды его преобразования
64			Способы и средства связи между частями текста	Текст, его строение и виды его преобразования. Способы и средства связи между частями текста (лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте)
65			Типы речи	Типы речи (описание, повествование, рассуждение), основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств
66			Речеведческий анализ текста	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Анализ художественного и научно-популярного текстов
67			Научный стиль речи	Понятие стилей речи. Отличие книжных и разговорного стилей речи. Особенности научного стиля
68			Конспект. Тематический конспект. Реферат	Текст, его строение и виды его преобразования. Понятие о конспекте. Структура научных определений и автобиографий. Тезисы, аннотация, выписки, реферат
69			Контрольный диктант	Проверка и тематический

				контроль знаний, умений, навыков
70			Работа над ошибками	

УЧЕБНО—МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для учителя:

1. Антонова, С. В. Русский язык: задания типа А единого государственного экзамена: Рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся общеобразоват. учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Антонова, С. В. Русский язык : задания типа В единого государственного экзамена : Рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Власенков, А. И. Русский язык. 10-11 классы: программы общеобразовательных учреждений: сб. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, Н. А. Николина. - М. : Просвещение, 2013.
4. Власенков, А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций (базовый уровень) / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. — М.: Просвещение, 2017.
5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрназор ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2016.
6. Лекант, П. А. Сборник упражнений по современному русскому языку / П. А. Лекант. - М.: Дрофа, 2014.
7. Малюшкин, А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 кл. / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2016.
8. Обернихина, Г. А. Как написать сочинение: Рабочая тетрадь для 10-11 кл. / Г: А. Обернихина[и др.]. – М.: Просвещение, 2005.
9. Пучкова, Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку. 10-11 кл.: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. Н. Гостева. - М.: Просвещение, 2014.
10. Пучкова, Л. И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 кл. / Л. И. Пучкова. - М.: Интеллект-Центр, 2016.
11. Экзаменационные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Русский язык. ... М.: Федер. гос. учрежд. «Федеральный центр тестирования», 2016.

Для обучающихся:

1. Власенков, А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций (базовый уровень) / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2017.
2. Малюшкин, А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 кл. / А. Б. Малюшкин, М.: ТЦ «Сфера», 2016.
3. Обернихина, Г. А. Как написать сочинение: Рабочая тетрадь для 10-11 кл. / Г. А. Обернихина [и др.]. - М.: Просвещение, 2005.
4. Пучкова, Л. И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 кл. / Л. И. Пучкова. — М.: Интеллект—Центр, 2016.

Электронные ресурсы:

1. Валгина, Н. С. Современный русский язык: электронный учебник / Н. С. Валгина. - Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/>

2. Для учителя русского языка: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации. Сайт «Uroki.net». - Режим доступа: www.uroki.net/docrus.htm/
3. Каталог образовательных ресурсов по русскому языку. - Режим доступа: [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279/)
4. Образовательные ресурсы. - Режим доступа: <http://edusource.ucoz.ru>
5. Образовательный портал «Учеба». - Режим доступа: www.Ucheba.com/ - «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru).
6. Ресурсы по русскому языку. - Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/
7. Русский филологический портал. - Режим доступа: <http://philology.ru/default.htm>
8. Русский язык. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>
9. Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы. - Режим доступа: www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/
10. Учебные материалы по русскому языку. - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/russian.shtml/>
11. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе. - Режим доступа: www.uchportal.ru/
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка, - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/8>
13. Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». - Режим доступа: <http://rus.1september.ru/>
14. Энциклопедия «Языкознание». — Режим доступа: <http://ruskiyjazik.ru>
15. Этимология и история русского языка. — Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru/>