


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2 «имени В.Н. Михайлова»

«Рассмотрено»
на заседании школьного
методического объединения
учителей русского языка и
литературы
Протокол № 1 от 29.08.19

Руководитель школьного
методического
объединения 
Павлова Ю.Г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР 
Е.В.Козлова
от « 30 » 08 2019

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
№2 им. В.Н. Михайлова



Рабочая программа
по русскому языку
на 2019-2020 учебный год
для 7-го класса

2019-2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе авторской программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, М. «Просвещение», 2016, на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2 имени В.Н.Михайлова.

Учебник для общеобразовательных организаций. 7 класс под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. ФГОС. М.,Просвещение, 2015.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 7 класса. Уровень обучения – **базовый**.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

Для достижения поставленных целей в 7 классе необходимо решение следующих **задач:**

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Назначение предмета «Русский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Тематическое планирование рассчитано на **4 учебных часов в неделю**, что составляет **140 учебных часов в год**.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на

основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Познавательные

Учащийся научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности
- понимать информацию, владеть разными видами чтения;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного литературного языка;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
-

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Предметные результаты

Учащийся научится:

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

«Русский язык как развивающееся явление»

Повторение изученного в 5—6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Силь речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения.

Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Силь речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Причастие». Сочинение — описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запяты при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Наречие».

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Предлог».

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также*, *тоже*, *чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз». Сочинение.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни...ни*.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Частица».

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи и междометие».

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

К. Р. Контрольный диктант грамматическим заданием.

Тематическое планирование (с указанием количества часов) по разделам программы

Русский язык как развивающееся явление — 1 ч.

Повторение изученного в 5—6 классах — 14 ч (в т.ч. 5ч .Р.Р.).

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие — 31 ч (в т. ч. 4 *Р.Р.*).

Деепричастие — 10 ч (в т. ч. 1 *Р.Р.*).

Наречие и категория состояния — 32 ч (в т. ч. 9 *Р.Р.*).

Служебные части речи

Предлог - 9 ч (в т. ч. 1 *Р.Р.*).

Союз - 13 ч (в т. ч. 1 *Р.Р.*).

Частица - 17 ч (в т. ч. 3 *Р.Р.*).

Междометие — 2 ч

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах - 11 ч (в т. ч. 2 *Р.Р.*).

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Дата	Дата	Тема урока	Форма контроля
	план	факт		
1			Русский язык как развивающееся явление.	
			Повторение изученного в 5-6 классах (9+5)	
2			Синтаксис. Синтаксический разбор.	
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор.	
4			Лексика и фразеология.	
5			Фонетика и орфография.	
6 - 7			Словообразование и орфография.	
8			Морфология и орфография.	
9			Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	
10			Работа над ошибками.	
11			РР. Текст. Средства связи предложений в	

			тексте. Смысловые типы текстов.	
12			РР. Диалог.	
13			РР. Виды диалога.	
14			РР. Стили литературного языка	
15			РР. Публицистический стиль.	
			Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (27+4)	
16			Причастие как часть речи.	
17			Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	
18- 19			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	
20			РР. Описание внешности человека.	
21			Действительные и страдательные причастия.	
22			Краткие и полные страдательные причастия	
23 – 24			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
25			Действительные причастия прошедшего времени.	
26			РР. Изложение текста с изменением формы действующего лица.	
27			Анализ изложений	
28			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
29			Страдательные причастия прошедшего времени.	
30			Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	
31 – 32			Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	
33 – 34			Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	
35			РР. Выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»).	
36			Анализ изложений. Морфологический разбор причастий.	
37			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	
38			Анализ контрольного диктанта с	

			грамматическим заданием и работа над ошибками.
39 – 40			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
41			Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
42			РР. Сочинение – описание внешности по личным наблюдениям.
43-44			Повторение изученного материала по теме «Причастие».
45			Контрольная работа по теме «Причастие»
46			Анализ контрольной работы и работа над ошибками.
			Деепричастие (9+1)
47			Деепричастие как часть речи.
48 – 49			Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.
50			Раздельное написание НЕ с деепричастиями.
51			Деепричастия несовершенного вида.
52			Деепричастия совершенного вида.
53			РР. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.
54			Анализ сочинений. Морфологический разбор деепричастий.
55			Повторение изученного по теме «Деепричастие».
56			Контрольная работа по теме «Деепричастие».
			Наречие и категория состояния (23+9)
57			Наречие как часть речи.
58			Разряды наречий по значению.
59			РР. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».
60			Степени сравнения наречий. Анализ сочинений.
61			Морфологический разбор наречия.
62			РР. Сочинение-рассуждение.
63-64			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е.
65-66			Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.
67			Н и НН в наречиях на –О, -Е.
68			РР. Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.

69			Анализ сочинений.	
70			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	
71			Буквы О и А на конце наречий.	
72			РР. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».	
73			Анализ сочинений	
74			Дефис между частями слова в наречиях.	
75 – 76			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	
77			Ь после шипящих на конце наречий.	
78 – 79			Повторение изученного по теме «Наречие»	
80			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	
81			Анализ диктанта и работа над ошибками.	
82			РР. Отзыв.	
83-84			РР. Учебный доклад.	
85			Категория состояния как часть речи.	
86			Морфологический разбор категории состояния	
87			РР. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский. «Обыкновенная земля»)	
88			Анализ сочинений.	
			Предлог (8+1)	
89			Самостоятельные и служебные части речи.	
90			Предлог как часть речи.	
91			Употребление предлогов.	
92			Непроизводные и производные предлоги.	
93			Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	
94			РР. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкина «Детская спортивная школа».	
95			Анализ сочинений.	
96-97			Слитное и раздельное написание предлогов.	
			Союз (12+1)	
98			Союз как часть речи.	
99			Простые и составные союзы.	
100			Сочинительные и подчинительные союзы.	
101			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	
102			Сочинительные союзы.	

103			Подчинительные союзы.	
104			Морфологический разбор союзов.	
105			РР. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	
106 – 107			Анализ сочинений. Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	
108			Повторение сведений о предлогах и союзах.	
109			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог и союз»	
110			Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	
			Частица (14+3)	
111			Частица как часть речи.	
112			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	
113- 114			Смысловые частицы.	
115			Раздельное и дефисное написание частиц.	
116			РР. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	
117			Анализ сочинений.	
118			Морфологический разбор частицы.	
119– 120			Отрицательные частицы НЕ и НИ.	
121– 122			Различение частицы и приставки НЕ.	
123			Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	
124			РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	
125			Анализ сочинений. Повторение изученного по теме «Частица».	
126			Контрольная работа по теме «Частица»	
127			Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	
			Междометие (2)	
128			Междометие как часть речи.	
129			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	
			Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9+2)	
130			Разделы науки о русском языке.	
131			РР. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.	
132			РР. Контрольное сочинение на предложенную тему.	
133			Фонетика. Графика.	
134			Лексика. Фразеология.	

135			Морфемика. Словообразование.	
136			Морфология. Орфография.	
137			Контрольная работа за курс 7 класса.	
138			Работа над ошибками.	
139			Синтаксис и пунктуация.	
140			Заключительный урок.	

Учебно-методическое обеспечение для учащихся

1. *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.*

Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2014.

2. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2015.

3. Костяева Т. А. Тесты, проверочные контрольные работы по русскому языку: 7 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2014.

4. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 7 классе/Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2015.

5. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс/Л. Г. Ларионова. - М.: Просвещение, 2015.

8. Поливанова К.А. *Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2016.*

9. *Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК М.Т.Баранова и др. 7 класс. 2016. М. «ВАКО».*

Материально-техническое обеспечение

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

4. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>

5. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>

6. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart>

