

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2 «имени В.Н. Михайлова»

«Рассмотрено»
на заседании школьного
методического объединения
учителей русского языка и
литературы
Протокол № 1 от 29.08.19

Руководитель школьного
методического
объединения Ю.Г. Павлова
Павлова Ю.Г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР Е.В. Козлова
от « 30 » 08 2019

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
№ 2 им. В.Н. Михайлова



О.Ф. Латыпов
Приказ № 143-0
от « 30 » 08 2019

Рабочая программа
по русскому языку
на 2019-2020 учебный год
для 6-го класса

2019-2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе авторской программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, М. «Просвещение», 2016, на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2 имени В.Н.Михайлова. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.

Учебник для общеобразовательных организаций. 6 класс под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. ФГОС. М., Просвещение, 2015.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 6 класса. Уровень обучения – **базовый**.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

Для достижения поставленных целей в 6 классе необходимо решение следующих **задач:**

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

-совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

1.Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом обучения, но и средством обучения. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирование общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность учебных действий, контролировать и т.п.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы с текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность приобретения речеведческих навыков.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникационные, здоровьесбережения.

Место предмета в учебном плане.

Настоящая программа рассчитана на 6 часов в неделю (210 часа в год) и является программой базового уровня обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознанию эстетической ценности русского языка;
- уважительному отношению к родному языку, гордости за него;
- потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремлению к речевому самосовершенствованию.

Учащийся получит возможность для формирования:

- иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

1. планировать - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий;
2. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
3. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
4. коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Учащийся получит возможность научиться:

1. оценке – выделению и осознанию учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознанию качества и уровня усвоения;
2. саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;
3. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
4. способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Познавательные

Учащийся научится:

1. осознавать познавательную задачу;
2. читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;
3. понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

1. выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;
2. осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
3. способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
4. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости.

Коммуникативные

Учащийся научится:

1. уметь понять тему сообщения, логику развития мысли,
2. извлечь нужную информацию (полно или частично),
3. проникнуть в смысл высказывания — слушание;
4. навыкам изучающего чтения;
5. умению ведения диалога и построению монологического высказывания — говорение;
6. умению, осмысливая тему и основную мысль (идею) высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

1. собирать и систематизировать материал,
2. составлять план, пользоваться различными типами речи,
3. строить высказывание в определенном стиле,
4. отбирать языковые средства,
5. совершенствовать высказывание — письмо, говорение.
6. выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
7. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
8. соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

Предметные результаты

Учащийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание программы.

Язык. Речь. Общение.

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запяты в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа. (Далее К.Р.) Контрольный диктант

Текст.

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная. Диалог и монолог. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приёмы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольная работа.

Фразеология. Культура речи.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне –кас – кос -. Буквы а и о в корне –гор – гар - . Буквы а – о в корне - зор – зар -. Буквы и и ы после приставок. Гласные в приставках пре – и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку.

Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольные работы

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на – мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик- (-щик-). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольная работа

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.

Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных – к – ск -. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

К.Р. Контрольная работа

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему: «Берегите природу!»

К.Р. Контрольная работа.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные

местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольные диктанты.

Глагол.

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольные диктанты.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Итоговый контроль

4. Учебно – тематический план.

№	Тема урока	Всего часов	Р.Р	К.Р
1.	Язык. Речь. Общение.	4	1	
2.	Повторение изученного в 5 классе.	8		1
3.	Текст. Культура речи.	5	1	
4.	Лексика. Культура речи.	12	1	1
5.	Фразеология. Культура речи.	4	1	
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	35	3	1
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	25	3	1
7.1	Имя прилагательное	25	3	1
7.2	Имя числительное	18	2	1
7.3	Местоимение	26	3	2
7.4	Глагол	36	4	2
8.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.	12		1
	Итого	210	22	11

Календарно-тематическое планирование.

№	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Тема урока	Виды урока	Форма контроля
---	----------------------------	-------------------------------------	------------	------------	----------------

Язык. Речь. Общение. (4ч)

1			1.Русский язык – один из развитых языков мира.	Беседа	
2			2.Язык, речь, общение.		
3			3.Ситуация общения.		
4			4.Р.Р. Ситуация общения	Практика	

Повторение изученного в 5 классе (8ч)

5			1.Фонетика. Орфоэпия.	Беседа Практика	
6			2.Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Практика	
7			3.Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Практика	
8			4.Словосочетания.	Практика	
9			5.Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	Практика	
10			6.Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Практика Беседа	
11			7.Прямая речь. Диалог.	Практика	
12			8.К.Р. Диктант.	Практика	

Текст (5ч)

13			1.Текст, его особенности.	Практика	
14			2.Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Практика	
15			3.Начальные и конечные предложения текста.	Практика	
16			4.Ключевые слова. Основные признаки текста.	Практика	
17			5.Р.Р.Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Практика	

Лексика. Культура речи (12ч)

18			1.Слово и его лексическое значение.	Практика Беседа	
19			2.Подготовка к сочинению по картине А.Герасимова «После	Практика	

			дождя»		
20			3.Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	Практика Беседа	
21			4.Р.Р.Диалектизмы. Изложение.	Практика	
22			5.Исконно русские и заимствованные слова.	Беседа Практика	
23			6.Неологизмы.	Беседа Практика	
24			7.Устаревшие слова.	Беседа Практика	
25			8.Словари.	Беседа Практика	
26			9.Составление словарной статьи.	Беседа Практика	
27			10.Повторение.	Беседа Практика	
28			11.К.Р.Контрольная работа	Практика	
29			12.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Беседа Практика	

Фразеология. Культура речи (4ч)

30			1.Фразеологизмы.	Беседа	
31			2.Источники фразеологизмов.	Беседа	
32			3.Повторение по теме «Фразеологизмы».	Беседа	
33			4.Р.Р.Контрольный тест по теме «Фразеология».	Практика	

Словообразование. Орфография. Культура речи (35ч)

34			1.Морфемика и словообразование.	Практика	
35			2.Р.Р.Устное описание помещения.	Практика	
36			3.Основные способы образования слов в русском языке.	Беседа Практика	
37			4.Основные способы образования слов в русском языке.	Беседа	
38			5.Диагностическая работа по теме «Словообразование». Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Практика	
39			6.Этимология слов.	Практика	
40			7.Этимология слов.	Практика	
41			8.Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	Практика	

42			9.Р.Р. Описание помещения	Практика	
43			10.Анализ ошибок, допущенных в работе. Редактирование текста.	Практика	
44			11.Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>кос</i> - - <i>-кас</i> -.	Беседа Практика	
45			12.Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>кос</i> - - <i>-кас</i> -.	Беседа Практика	
46			13.Буквы <i>а</i> – <i>о</i> в корне – <i>гар</i> – <i>гор</i> -	Беседа Практика	
47			14.Буквы <i>а</i> – <i>о</i> в корне – <i>гар</i> – <i>гор</i> -	Беседа Практика	
48			15.Буквы <i>а</i> – <i>о</i> в корне – <i>зар</i> – <i>зор</i> -	Беседа Практика	
49			16.Буквы <i>а</i> – <i>о</i> в корне – <i>зар</i> – <i>зор</i> -	Беседа Практика	
50			17.Повторение.	Практика	
51			18.Р.Р.Проверочная работа.	Практика	
52			19.Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	Беседа Практика	
53			20.Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	Беседа Практика	
54			21.Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	Беседа Практика	
55			22.Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -.	Беседа Практика	
56			23.Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -.	Беседа Практика	
57			24.Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -. <i>Работа с текстом</i>	Практика	
58			25.Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -.	Беседа Практика	
59			26.К.Р.Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Практика	
60			27.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Беседа Практика	
61			28.Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	Беседа Практика	
62			29.Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	Беседа Практика	
63			30.Сложносокращённые слова.	Практика	
64			31.Сложносокращённые слова.	Практика	
65			32.Морфемный и словообразовательный разбор слова	Беседа Практика	
66			33.Подготовка к сочинению-описанию по картине	Беседа Практика	

			Т.Яблонской «Утро».		
67			34.Р.Р.Написание сочинения-описания по картине Т.Яблонской «Утро».	Практика	
68			35.Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Беседа Практика	

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное (25ч)

69			1.Имя существительное как часть речи.	Беседа Практика	
70			2.Имя существительное как часть речи. Род имён существительных.	Практика	
71			3.Разносклоняемые имена существительные.	Беседа Практика	
72			4.Разносклоняемые имена существительные. Диктант	Практика	
73			5.Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	Беседа Практика	
74			6.Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя-</i>	Беседа Практика	
75			7.Несклоняемые имена существительные.	Беседа Практика	
76.			8.Род несклоняемых имён существительных.	Беседа Практика	
77			9.Имена существительные общего рода.	Беседа Практика	
78			10.Имена существительные общего рода.	Практика	
79.			11.Морфологический разбор имён существительных.	Беседа Практика	
80			12.Анализ текста. Существительные ,обозначающие состояние человека.	Практика	
81			13.Р.Р.Сочинение	Практика	
82			14. <i>НЕ</i> с существительными.	Беседа Практика	
83			15. <i>НЕ</i> с существительными.	Практика	
84			16.Р.Р. Описание по картины А.Герасимова «После дождя».	Беседа Практика	
85			17.К.Р.Контрольная работа	Практика	
86			18.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Беседа Практика	
87			19.Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>).	Беседа Практика	
88			20.Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	Практика	

89			21.Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	Практика	
90			22.Повторение по теме «Имя существительное».	Беседа Практика	
91			23.Повторение по теме «Имя существительное».	Беседа Практика	
92			24 .Р.Р.Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное»	Практика	
93			25.Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Практика	

Имя прилагательное (25ч)

94			1.Имя прилагательное как часть речи.	Беседа Практика	
95			2.Описание природы.	Практика	
96			3.Р.Р.Написание сочинения-описания природы .	Практика	
97			4.Степени сравнения имён прилагательных.	Беседа Практика	
98			5.Степени сравнения имён прилагательных.	Беседа Практика	
99			6.Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Беседа Практика	
100			7.Качественные прилагательные.	Беседа Практика	
101			8.Относительные прилагательные.	Беседа Практика	
102			9. Относительные прилагательные.	Беседа Практика	
103			10.Притяжательные прилагательные.	Беседа Практика	
104			11.Р.Р.Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное».	Практика	
105			12.Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	Беседа Практика	
106			13.Морфологический разбор имени прилагательного.	Беседа Практика	
107			14.НЕ с прилагательными.	Практика	
108			15.НЕ с прилагательными и существительными.	Практика	
109			16.Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	Практика	
110			17.Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Беседа Практика	

111			18.Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	Практика	
112			19.Р.Р.Сжатое изложение по теме «Имя прилагательное».	Практика	
113			20.Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Беседа Практика	
114			21.Различение на письме суффиксов прилагательных – <i>к-</i> и <i>-ск-</i> .	Беседа Практика	
115			22.Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Беседа Практика	
116			23.Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Беседа Практика	
117			24.К.Р.Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Практика	
118			25.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Беседа Практика	

Имя числительное (18ч)

119			1.Имя числительное как часть речи.	Беседа Практика	
120			2.Простые и составные числительные.	Практика	
121			3.Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Беседа Практика	
122			4.Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Беседа Практика	
123			5.Порядковые числительные.	Практика	
124			6.Разряды количественных числительных.	Беседа Практика	
125			7.Разряды количественных числительных.	Беседа Практика	
126			8.Числительные, обозначающие целые числа.	Практика	
127			9.Дробные числительные	Беседа Практика	
128			10.Собирательные числительные.	Беседа Практика	
129			11.Морфологический разбор имени числительного.	Беседа Практика	
130			12.Тест по теме «Числительное».	Практика	
131			13.Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по теме «Числительное»	Беседа Практика	
132			14.Р.Р.Составление текста объявления.	Практика	
133			15.Р.Р.Составление текста	Беседа	

			выступления на тему «Берегите природу!»	Практика	
134			16.Подготовка к контрольному диктанту.	Беседа Практика	
135			17.К.Р.Контрольный диктантс грамматическим заданием.	Практика	
136			18.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Беседа Практика	

Местоимение (26ч)

137			1.Местоимение как часть речи.	Беседа	
138			2.Личные местоимения.	Беседа Практика	
139			3.Личные местоимения	Практика	
140			4.Р.Р.Составление рассказа от первого лица.	Беседа Практика	
141			5.Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Беседа Практика	
142			6.Р.Р.Рассказ от 1-го лица по рисункам	Практика	
143			7.Вопросительные и относительные местоимения.	Беседа Практика	
144			8.Вопросительные и относительные местоимения.	Беседа Практика	
145			9.Неопределённые местоимения.	Беседа Практика	
146			10.Неопределённые местоимения.	Практика	
147			11.Отрицательные местоимения.	Беседа Практика	
148			12.Отрицательные местоимения.	Беседа Практика	
149			13.К.Р.Контрольная работа	Практика	
150			14.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Беседа Практика	
151			15.Притяжательные местоимения.	Беседа Практика	
152			16.Подготовка к сочинению-рассуждению.	Практика	
153			17.Р.Р.Написание сочинения-рассуждения.	Практика	
154			18.Указательные местоимения.	Беседа Практика	
155			19.Указательные местоимения.	Беседа Практика	
156			20.Определительные местоимения.	Беседа Практика	
157			21.Местоимения и другие части речи.	Практика	

158			22.К.Р.Контрольная работа	Практика	
159			23.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Местоимения»	Беседа Практика	
160			24.Морфологический разбор местоимений.	Беседа Практика	
161			25.Контрольный тест по теме «Местоимение»	Практика	
162			26.Анализ ошибок, допущенных в тесте	Беседа Практика	

Глагол (36ч)

163			1.Глагол как часть речи.	Беседа	
164			2.Глагол как часть речи.	Беседа Практика	
165			3.Разноспрягаемые глаголы.	Беседа Практика	
166			4.Разноспрягаемые глаголы.	Беседа Практика	
167			5.Разноспрягаемые глаголы.	Практика	
168			6.Р.Р.Написание сжатого изложения.	Практика	
169			7.Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Беседа Практика	
170			8.Глаголы переходные и непереходные.	Беседа Практика	
171			9.Глаголы переходные и непереходные.	Практика	
172			10.Наклонение глагола.	Беседа Практика	
173			11.Изъявительное наклонение глагола.	Беседа Практика	
174			12.Изъявительное наклонение глагола.	Беседа Практика	
175			13.Условное наклонение глагола.	Беседа Практика	
176			14.Условное наклонение глагола.	Беседа Практика	
177			15.Повелительное наклонение глагола.	Практика	
178			16.Повелительное наклонение глагола.	Беседа Практика	
179			17. Р.Р. Составление текста на заданную тему.	Практика	
180			18.Контрольный тест №6 по теме «Глагол».	Практика	
181			19.Анализ ошибок, допущенных в тесте №6	Беседа Практика	
182			20.Употребление наклонений глагола.	Практика	

183			21.Безличные глаголы.	Беседа Практика	
184			22.Безличные глаголы.	Беседа Практика	
185			23.Р.Р. Изложение	Беседа Практика	
186			24.Морфологический разбор глагола.	Беседа Практика	
187			25.Повторение по теме «Наклонение глагола».	Беседа Практика	
188			26.Повторение по теме «Наклонение глагола».	Беседа Практика	
189			27.Повторение по теме «Наклонение глагола»	Беседа Практика	
190			28.К.Р.Контрольная работа	Практика	
191			29.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №14	Беседа Практика	
192			30.Р.Р.Рассказ на основе услышанного.	Практика	
193			31.Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Беседа Практика	
194			32.Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Беседа Практика	
195			33.Правописание гласных в суффиксах и окончаниях глаголов.	Практика	
196			34.Повторение по теме «Глагол».	Беседа Практика	
197			35.К.Р.Контрольный диктант по теме «Глагол».	Практика	
198			36.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Глагол».	Беседа Практика	

Повторение изученного в 5-6 классах. Культура речи (12ч)

199			1.Разделы науки о языке.	Беседа Практика	
200			2.Орфография.	Беседа Практика	
201			3.Пунктуация	Беседа Практика	
202			4.Виды, стили речи	Беседа Практика	
203			5.Работа с текстом	Беседа Практика	
204			6.К.Р. Итоговый контроль	Практика	
205			7.Словообразование.	Практика	
206			8.Морфология.	Практика	

207			9.Синтаксис.	Практика	
208			10. Повторение	Беседа	
209			11. Повторение	Беседа	
210			12.Повторение.	Беседа	
ИТОГО : 210 ; число контрольных работ -11 часов , развитие речи -22 часов					

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учащихся

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС.М., Просвещение, 2015.

ФГОС. Новый образовательный стандарт. Русский язык. Тематический контроль. Под редакцией И.П.Цыбулько, «Национальное образование», М., 2014

Л.А.Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором». Русский язык. 6 класс, М., «Просвещение», 2014

Литература для учителя

Л.А.Тростенцова, М.М.Стракевич, Т.А.Ладыженская. Русский язык. 6 класс. Дидактические материалы, М., «Просвещение», 2015

Е.В.Селезнёва. Диктанты по русскому языку. К учебнику М.Т.Баранова,

Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс», «Экзамен», М., 2014
Лингвистический тренажёр.

Г.А.Богданова. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс

