

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 имени В.Н. Михайлова»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

учителей начальной
школы

протокол № 1
от «29» авг. 2019 г.
Е.Б.Ларионова *Е.Б.Ларионова*

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Е.В.Перфилова
Е.В.Перфилова

«30» авг. 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №2

им. В.Н. Михайлова

О.Ф.Латыпов

Приказ № 143-0
От «30» авг. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 1 «А» класса

на 2019-2020 учебный год

Учитель начальных классов

Н.А.Евдокимова

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1 «__б__» класса разработана в соответствии:

- -с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от **06. 10. 2009 г. № 373**);
- - с учетом примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по начальному общему образованию,
- -в соответствии с авторской программой начального общего образования по окружающему миру для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ УМК «Школа России», научный руководитель А. А. Плешаков , М., «Просвещение», 2011г.;
- -авторского УМК «Окружающий мир» автор -А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014 года издания, Москва, издательство «Просвещение»;
- - на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №2 им. В. Н. Михайлова

Рабочая программа по окружающему миру ориентирована на учащихся 1-го класса.

Уровень изучения предмета- базовый.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания предмета являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место учебного предмета в учебном плане

На предмет «Окружающий мир» отводится для изучения предмета - 2 ч в неделю. Всего за учебный год - 66 ч (33 учебные недели). Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по окружающему миру автора А.А.Плешакова, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Программа создана с учетом возможностей и особенностью учащихся 1 «__б__» класса. В классе __40__ учащихся в возрасте 7 лет. Все учащиеся посещали дошкольные учреждения, имеют подготовку по программе дошкольного образования, мотивация к учебной деятельности на хорошем уровне

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результатами освоения курса «Окружающий мир» за 1 класс являются: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).
- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Учащиеся получают возможность научиться:

-самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок,

-проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорт

Учащиеся получат возможность научиться:

1) понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) научатся формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) научатся осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) применять доступные способы изучения природы и общества, изучаемых в I классе (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц .

Звёзды и планеты. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Животные и их разнообразие. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Правила поведения в природе.

Человек и общество

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация.

Москва – столица России.

Правила безопасной жизни

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Гроза – опасное явление природы. Опасные животные: змеи и др. правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Тематическое планирование по окружающему миру

№	Название раздела	Количество часов
1.	Задавайте вопросы	1 час
2.	«Что и кто?»	20ч.
3.	«Как, откуда и куда?»	12ч.
4.	«Где и когда»	11ч.
5.	«Почему и зачем?»	22ч.
итого		66 часов

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса (для учителя и учащихся)

Книгопечатная продукция:

1. Программа системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Плешаков А.А. . – М.: Просвещение, 2011
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях: Москва, Просвещение 2017 год

Рабочая тетрадь:

- Плешаков А.А.М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях : Москва, Просвещение 2017 год

Пособие для учителя:

- Плешаков А.А Уроки по окружающему миру. 1 класс: Москва, Просвещение 2017 год

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса :

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- Электронное приложение к учебнику А. А.Плешаков, «Окружающий мир», 1 класс.
- [Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

Технические средства :

- Мультимедийный компьютер, мультимедиа проектор, экран.
- Классная доска
- Магнитная доска
- Персональный компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Микроскопы

Технические средства обучения:

Интерактивная доска, документ-камера, система контроля и мониторинга, ноутбук для учителя и учащихся

Экранно-звуковые пособия:

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
в 1 классе**

№	дата		Тема .	Количество часов
	По плану	По факту		
			Раздел	
1.			Знакомство с учебником Задавайте вопросы	1
Раздел «Что и кто?»				(20ч.)
2.			Что такое Родина?	1
3.			Что мы знаем о народах России?	1
4.			Что мы знаем о Москве?	1
5.			Проект «Моя малая Родина»	1

6.			Что у нас над головой?	1
7.			Что у нас под ногами?	1
8.			Что общего у разных растений?	1
9.			Что растет на подоконнике?	1
10.			Что растет на клумбе?	1
11.			Что это за листья?	1
12.			Что такое хвоинки?	1
13.			Кто такие насекомые?	1
14.			Кто такие рыбы?	1
15.			Кто такие птицы?	1
16.			Кто такие звери?	1
17.			Что окружает нас дома?	1
18.			Что умеет компьютер?	1
19.			Что вокруг нас может быть опасным?	1
20.			На что похожа наша планета?	1
21.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1
«Как, откуда и куда?»				12ч.
22.			Как живет семья? Проект «Моя семья»	1
23.			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24.			Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25.			Как путешествует письмо?	1
26.			Куда текут реки?	1
27.			Откуда берутся снег и лед?	1
28.			Как живут растения?	1
29.			Как живут растения?	1
30.			Как зимой помочь птицам?	1

31.			Откуда берется и куда девается мусор?	1
32.			Откуда в снежках грязь?	1
33.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1
«Где и когда»				11ч.
34.			Когда учиться интересно?	1
35.			Проект «Мой класс и моя школа»	1
36.			Когда придет суббота?	1
37.			Когда наступит лето?	1
38.			Где живут белые медведи?	1
39.			Где живут слоны?	1
40.			Где зимуют птицы?	1
41.			Когда появилась одежда?	1
42.			Когда изобрели велосипед?	1
43.			Когда мы станем взрослыми?	1
44.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Где и когда» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
«Почему и зачем?»				22ч.)
45.			Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1
46.			Почему Луна бывает разной?	1
47.			Почему идет дождь и дует ветер?	1
48.			Почему звенит звонок?	1
49.			Почему радуга разноцветная?	1
50.			Почему мы любим кошек и собак?	1
51.			Проект «Мои домашние питомцы?»	1
52.			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53.			Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1

54.			Зачем мы спим ночью?	1
55.			Почему нужно много есть овощей и фруктов	1
56.			Почему нужно чистить зубы и мыть руки	1
57.			Зачем нам телефон и телевизор?	1
58.			Зачем нужны автомобили?	1
59.			Зачем нужны поезда?	1
60.			Зачем строят корабли?	1
61.			Зачем строят самолеты?	1
62.			Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности	1
63.			Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности	1
64.			Зачем люди осваивают космос?	1
65.			Почему мы часто слышим слово «экологи?»	1
66.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1