

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 имени В.Н. Михайлова»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО

учителей начальной  
школы

протокол № 1  
от «28» авг. 2019 г.  
Е.Б.Ларионова *Евдокимова*

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

*Е/п* Е.В.Перфилова

«30» авг. 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ №2  
им. В.Н. Михайлова

*О.Ф.Латыпов*

Приказ № 143-0  
От «30» авг. 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для 1 «А» класса**

**на 2019-2020 учебный год**

Учитель начальных классов

Н.А.Евдокимова

2019 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 б класса составлена в соответствии:

-с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от **06.10.2009 г. № 373**);

- с учетом примерной программы по учебному предмету «Математика», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по начальному общему образованию,

-в соответствии с авторской программы начального общего образования по математике для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ УМК «Школа России», научный руководитель А. А. Плешаков , М., «Просвещение», 2011г.;

-авторского УМК «Математика» , авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. 2016 года издания издательство «Просвещение»;

- на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №2 им. В. Н. Михайлова

**Рабочая программа по математике ориентирована на учащихся первых классов.**

**Уровень изучения предмета – базовый.**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и

усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Целями изучения предмета** «Математика» в начальной школе являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи программы** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 132 часа.

Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по математике авторов Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Программа создана с учетом возможностей и особенностью учащихся 1 «б» класса.

В классе 40 учащихся в возрасте 7 лет. Все учащиеся посещали дошкольные учреждения, имеют подготовку по программе дошкольного образования, мотивация к учебной деятельности на среднем уровне

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Результатами освоения курса «Математика» за 1 класс являются:

**Личностные , метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **У учащегося будут сформированы:**

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе,
- к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»),
- отвечать на вопросы учителя (учебника),
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности,
- осознавать суть новой социальной роли ученика,
- принимать нормы и правила школьной жизни,
- ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

### **Учащийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*

- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

### **Учащийся научится:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*

- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ

##### **Учащийся научится:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выразить свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## **Предметные результаты**

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

#### **Учащийся научится:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

#### **Учащийся научится:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Учащийся научится:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Учащийся научится:**

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

#### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Учащийся научится:**

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

## **Содержание учебного предмета.**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

## Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

### Тематическое планирование по математике в 1 классе (132 часа)

№ темы	Название раздела	Кол-во часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 часов
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28 часов
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56 часов
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	12 часов
5.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22 часа
6.	Итоговое повторение	6 часов
Итого		132

### Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

(для учителя и учащихся)

#### Книгопечатная продукция:

- Программа системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. – М.: Просвещение, 2011

- М.И. Моро, С.И.Волкова., С.В.Степанова. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях– М.: Просвещение, 2015
- Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2013.
- **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса :**  
**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**  
 1.Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика», 1 класс.  
 2. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>

**Технические средства :**

- 1.Мультимедийный компьютер, мультимедиа проектор, экран.
- 2.Классная доска
- 3.Магнитная доска
- 4.Персональный компьютер

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

- 1.Наборное полотно
- 2.Набор магнитных предметных картинок, цифр.
- 3.Набор геометрических фигур.

**Календарно – тематическое планирование математики в 1 классе**

№	дата		Тема урока	Количество часов
	По плану	По факту		
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>				<b>8 ч</b>
1.			Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1
2.			Счет предметов, сравнение групп предметов.	1
3.			Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	1
4.			Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1
5.			Столько же. Больше. Меньше.	1
6.			На сколько больше (меньше)?	1
7.			На сколько больше (меньше)?	1

8.		Проверочная работа на тему «Пространственные и временные представления».	1
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b>			<b>28 ч</b>
9.		Много. Один. (Письмо цифры 1).	1
10.		Число и цифра 2.	1
11.		Число и цифра 3.	1
12.		Знаки +, -, =.	1
13.		Число и цифра 4.	1
14.		Длиннее, короче.	1
15.		Число и цифра 5.	1
16.		Числа от 1 до 5. Страничка для любознательных.	1
17.		Странички для любознательных.	1
18.		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1
19.		Ломаная линия.	1
20.		Знаки >, <, =.	1
21.		Равенство. Неравенство.	1
22.		Многоугольник.	1
23.		Многоугольник; состав чисел от 2 до 5.	1
24.		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
25.		Закрепление. Письмо цифры 7 .	1
26.		Числа 8, 9. Письмо цифры 8 .	1
27.		Числа 8, 9. Письмо цифры 9 .	1
28.		Число 10.	1
29.		Сантиметр.	1
30.		Сантиметр Увеличить на... Уменьшить на.	1
31.		Увеличить на... Уменьшить на....	1
32.		Увеличить на... Уменьшить на....	1
33.		Число 0.	1
34.		Странички для любознательных.	1
35.		Странички для любознательных.	1
36.		Проверочная работа на тему «Числа от 1 до 10».	1

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание 56ч**

37.		Сложение и вычитание вида $-1, +1$ .	1
38.		Сложение и вычитание вида $-1, +1$ .	1
39.		Сложение и вычитание вида $+2, -2$ .	1
40.		Слагаемые Сумма.	1
41.		Задача.	1
42.		Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий.	1
43.		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку, схеме, решению.	1
44.		$\pm 2$ . Составление и заучивание таблиц.	1
45.		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
46.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа.	1
47.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
48.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
49.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
50.		Странички для любознательных.	1
51.		Что узнали. Чему научились.	1
52.		Странички для любознательных.	1
53.		Примеры вычислений. $\pm 3$ .	1
54.		Примеры вычислений. $\pm 3$ .	1
55.		Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1
56.		$\pm 3$ . Составление и заучивание таблиц.	1
57.		Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
58.		Решение задач. Странички для любознательных.	1
59.		Решение задач. Странички для любознательных.	1
60.		Странички для любознательных.	1
61.		Странички для любознательных.	1
62.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1

63.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
64.		.Проверочная работа по теме «Прибавить и вычесть число3».	1
65.		Повторение пройденного (вычисления вида +, -1,2,3).	1
66.		Решение текстовых задач.	1
67.		Решение текстовых задач.	1
68.		Приемы вычислений $\pm 4$ .	1
69.		Закрепление. Приемы вычислений $\pm 4$ .	1
70.		Задачи на разностное сравнение чисел.	1
71.		$\pm 4$ . Составление и заучивание таблиц.	1
72.		Закрепление. Решение задач.	1
73.		Перестановка слагаемых	1
74.		Закрепление. Состав чисел в пределах 10.	1
75.		Закрепление. Состав чисел в пределах 10.	1
76.		Вычитание вида $6 - ,7 -$ .	1
77.		Закрепление приемов вычислений вида $6 - 7$ Решение задач	1
78.		Вычитание вида $8- $ и $9- .$	1
79.		Закрепление приема вычислений вида $8- $ и $9- .$ Решение задач.	1
80.		Вычитание вида $10- .$	1
81.		Переместительное свойство сложения.	1
82.		Применение переместительного свойства сложения для случаев $+5$ .	1
83.		Применение переместительного свойства сложения для случаев $+6$ .	1
84.		Применение переместительного свойства сложения для случаев $+7$ .	1
85.		Применение переместительного свойства сложения для случаев $+8$ .	1
86.		Применение переместительного свойства сложения для случаев $+9$ .	1
87.		Закрепление состава чисел $6,7,8$ . Решение задач.	1

88.		Закрепление состава чисел 8,9,10.	1
89.		Закрепление пройденного. Решение задач.	1
90.		Килограмм.	1
91.		Литр.	1
92.		Проверочная работа на тему «Состав чисел в пределах 10».	1
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация.12ч</b>			
93.		Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1
94.		Образование чисел второго десятка.	1
95.		Запись и чтение чисел второго десятка.	1
96.		Дециметр .	1
97.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации 10+7... .	1
98.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации 10+7.	1
99.		Странички для любознательных.	1
100		Что узнали. Чему научились.	1
101		Подготовка к решению задач в два действия.	1
102		Подготовка к решению задач в два действия.	1
103		Решение задач в два действия.	1
104		Решение задач в два действия.	1
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание 22ч</b>			
105		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106		Сложение с переходом через десяток вида $+3 + 2$ .	1
107		Сложение с переходом через десяток вида $+ 4$ .	1
108		Сложение с переходом через десяток вида $+ 5$ .	1
109		Сложение с переходом через десяток вида $+6$ .	1
110		Сложение с переходом через десяток вида $+7$ .	1
111		Сложение с переходом через десяток вида $+8 +9$ .	1
112		Таблица сложения.	1
113		Странички для любознательных.	1
114		Что узнали. Чему научились.	1

115		Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1
116		Вычитание вида 11 – .	1
117		Вычитание вида 12 – .	1
118		Вычитание вида 13 – .	1
119		Вычитание вида 14 – .	1
120		Вычитание вида 15 – .	1
121		Вычитание вида 16 – .	1
122		Вычитание вида 17 –18 – .	1
123		Страничка для любознательных «Наши проекты».	1
124		Повторение :Что узнали. Чему научились.	1
125		<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».</i>	1
126		Работа над ошибками	1
<b>Итоговое повторение 6ч</b>			
127		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
128		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1
129		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1
130		Итоговая контрольная работа за 1 класс	1
131		Работа над ошибками. Повторение.	1
132		.Повторение	1