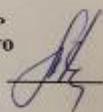


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная образовательная школа
№ 2 имени В.Н.Михайлова»

«Рассмотрено»
на заседании
методического
объединения учителей
естественно-
географического цикла
Протокол № 1
от «30» 08 2019 года

Руководитель
методического
объединения:



«Согласовано»:
Заместитель директора по
УВР С.В.
Тарасова С. В.
от «30» 08 2019 года

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ
№ 2 им. В.Н. Михайлова
О.Ф. Латыпов
Приказ № 143-0
от «30» 08
2019 года



Рабочая программа

по географии
7 класс

на 2019-2020 учебный год

автор-составитель:

учитель
Левандовский Е. А.

2019 год
г. о. Королёв

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, программы для общеобразовательных учреждений Рабочие программы. География 5-9 классы М: «Дрофа» 2014 г., сост. С. В. Курчина. и на основе основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС МБОУСОШ №2 им. В. Н. Михайлова.

Программа ориентирована на использование учебника В.А. Коринская И.В. Душина В.А. Щенев «География. Материки, океаны, народы и страны», под редакцией В.П.Дронова. Москва, Дрофа, 2014-2016 г. год, атласа «География. Материки и океаны» 7 класс.

Основная цель курса — создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей, раскрытие разнообразия ее природы и населения, ознакомление их со странами и народами, формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Изучение курса «География. Материки, океаны, народы и страны» определяет следующие **задачи**:

Образовательные:

- Расширить знания, учащихся о Земле как уникальной планете Солнечной системы, о разнообразии природы материков и океанов.
- Познакомить с географическими открытиями древности, Средневековья, эпохи Великих географических открытий, а также географических открытий XVII – XX веков.
- Научить работать с различными источниками географической информации.
- Объяснять закономерности землеведческого характера, показывающие единство природы, населения и его хозяйственной деятельности.

Развивающие:

- Способствовать развитию познавательной интереса, творческой деятельности учащихся, любознательности.
- Содействовать развитию мышления, памяти, речи.
- Развивать умение вести учебный диалог, отстаивая свою точку зрения;

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию убеждений о необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды

на базе знаний о роли природных условий и жизни людей.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

законченная система географических знаний и умений, навыков их применения в различных жизненных ситуациях;

ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

устойчивые установки социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

- эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты

В результате изучения географии ученик научиться:

- **называть и показывать на карте:** материки и океаны, моря, заливы, проливы, течения, острова, полуострова, архипелаги, крупные формы рельефа, вулканы, реки, озера, страны и их столицы.
- **определять:** географическое положение материков, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, температуру и количество осадков, типы почв, природные зоны.
- **описывать:** способы изображения, применяемые на картах, общую циркуляцию атмосферы, **образ** реки по типовому плану, ГП страны, региона, природу о территории.
- **объяснять:** построение градусной сетки; существенные признаки понятий «рельеф», «платформа», «складчатость»; «воздушная масса», «пассаты», «муссоны»; особенности природы материков и океанов; особенности питания и режим рек; влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность людей.
- **прогнозировать:** изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит; изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности; тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктиды.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание программы

Введение 2 часа

Что изучают в курсе «География материков и океанов»

Основные этапы накопления знаний о Земле.

Практическая работа №1 «Группировка карт учебников и атласа по разным признакам».

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 часов)

Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Состав и строение литосферы. Гипотеза дрейфа материков Теория литосферных плит. Рельеф земной поверхности

Практическая работа №2 «Чтение карт , комических и аэрофотоснимков материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий».

Атмосфера и климат Земли (2 часа)

Распределение температуры на Земле

Распределение осадков и поясов давления

Климатические пояса.

Практическая работа №3 «Характеристика климата по климатическим картам».

Практическая работа №4 «Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков: оценка климатических условий материка для жизни населения».

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)

Мировой океан, его роль в жизни земли. Роль гидросферы в жизни земли. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения.

Географическая оболочка Земли (3 часа)

Строение и свойства географической оболочки. Карта природных зон. Разнообразие ПК. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.

Практическая работа №5 »Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов»

Население Земли (3 часа)

Тема 5 Освоение Земли человеком. (1 час)

Расселение человека по материкам. Карта народов и плотности населения

Практическая работа № 6» Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

Практическая работа №7 «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых ,а также крупных городов».

Раздел II. Материки и океаны (50 часов)

Океаны (2 часа)

Тихий и Атлантический океаны
Индийский и Северный Ледовитый океаны.

Практическая работа №8 «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

Практическая работа №9 «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов».

Южные материки (1 час)

Географическое положение. Общие черты рельефа, климата, внутренних вод, природных зон. Карта почв мира.

Африка (10 часов)

Географическое положение и история исследования.

Практическая работа №10 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».

Практическая работа №11 «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки».

Практическая работа №12 «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».

Австралия и Океания (5 часов)

Географическое положение и история исследования. Особенности компонентов природы Австралии
Население. Австралийский союз.

Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природы, населения и хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)».

Южная Америка (7 часов)

Географическое положение и история исследования

Особенности форм рельефа материка и размещение полезных ископаемых

Климат и факторы его формирования

Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.

Практическая работа №14 «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины»

Практическая работа №15 «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».

Антарктида (1 час)

Географическое положение. Арктика и Антарктика

Природа Антарктиды

Практическая работа №16 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем»

Северные материки (1 час)

Общие особенности географического положения природы.

Северная Америка (7 часов)

Географическое положение и история исследования

Рельеф и полезные ископаемые

Климат

Внутренние воды

Природные зоны

Население и страны. Канада

США

Практическая работа № 17 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики».

Практическая работа №18 «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики».

Евразия (16 часов)

Географическое положение и история исследования

Рельеф и полезные ископаемые

Климат

Внутренние воды. Крупнейшие речные системы и озера

Природные зоны.

Высотная поясность в Альпах и Гималаях

Народы и страны Евразии

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы.

Великобритания. Франция. Германия.

Страны Восточной Европы.

Южная Европа. Италия.

Зарубежная Азия. Юго-западная и Центральная Азия.

Восточная Азия. (Япония)

Восточная Азия (Китай)

Страны Южной Азии (Индия)

Страны юго-восточной Азии. (Индонезия).

Итоговый урок по теме «Евразия».

Практическая работа №19 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам».

Практическая работа №20

«Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном»

Практическая работа №21 «Сравнительная характеристика Великобритании, Германии и Франции».

Практическая работа №22 «Группировка стран Юго- Западной Азии по различным признакам».

Практическая работа №23 «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.»

Практическая работа №24 «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии».

Раздел III Географическая оболочка – наш дом (2 часа)

Закономерности развитие географической оболочки.

Взаимодействие природы и общества

Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств.

Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практическая работа № 25 «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов».

Практическая работа №26 «Составление описания местности; выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников культуры и природы» на котором изучаются природные комплексы».

4 часа резервного времени распределены следующим образом:

Дополнительные **2 часа** выделены на изучение раздела » **Материки и океаны**» увеличение произошло с 50 час до 52 час

на следующие темы:

Обобщение по теме «Материки и океаны» - 2 часа

а также остальные **2 часа** в конце курса на:

Итоговое повторение по курсу -1 час

Диагностическая работа -1 ча

Учебно-тематический план

Содержание	Всего часов
Введение.	2
Главные особенности природы Земли	9
Литосфера и рельеф Земли	2

Атмосфера и климат Земли	2
Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2
Географическая оболочка.	3
Население Земли	3
Материки и океаны	52
Океаны	2
Южные материки	1
Африка	10
Австралия и Океания	5
Южная Америка	7
Антарктида	1
Северные материки	1
Северная Америка	7
Евразия	16
Обобщение по теме «Материки и океаны».	1
Обобщение по теме «Материки и океаны».	1
Географическая оболочка – наш дом	2
Географическая оболочка, ее свойства и строение	1
Взаимодействие природы и общества	1
Итоговое повторение по курсу.	1
Диагностическая работа.	1
Итого	70

Календарно-тематическое планирование

№	по плану	по факту	Разделы и темы уроков	кол-во час
1			Что изучают в курсе «География материков и	1

			океанов»		
2			Основные этапы накопления знаний о Земле. Практическая работа №1 » «Группировка карт учебников и атласа по разным признакам».		1
3			Происхождение материков и океанов.		1
4			Рельеф Земли. Практическая работа №2 «Чтение карт , комических и аэрофотоснимков материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий».		1
5			Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.		1
6			Климатические пояса Земли. Практическая работа №3 «Характеристика климата по климатическим картам». Практическая работа №4 «Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков: оценка климатических условий материка для жизни населения».		1
7			Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.		1
8			Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.		1
9			Строение и свойства географической оболочки.		1
10			Природные комплексы суши и океана.		1
11			Природная зональность. Практическая работа №5 »Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов».		1
12			Численность населения Земли. Размещение населения. Практическая работа №6 » Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.		1
13			Народы и религии мира. Практическая работа №7 «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых ,а также крупных городов».		1
14			Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.		1
15			Тихий океан. Индийский океан.		1
16			Атлантический и Северный ледовитый океан. Практическая работа №8 « Выявление и отражение на контурной карте транспортной , промышленной, сырьевой , рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). Практическая работа №9 «		1

			Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения. природы и населения одного из крупных островов».	
17			Общие особенности природы южных материков.	1
18			Географическое положение. Исследование Африки.	1
19			Рельеф и полезные ископаемые.	1
20			Климат и внутренние воды.	1
21			Природные зоны.	1
22			Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1
23			Население.	1
24			Страны Северной Африки . Алжир.	1
25			Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практическая работа №10 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».	1
26			Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1
27			Страны Южной Африки. Южно- Африканская республика. Практическая работа №11 «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки». Практическая работа №12 «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».	1
28			Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1
29			Климат Австралии. Внутренние воды.	1
30			Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1
31			Австралийский союз. Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природы, населения и го хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)».	1
32			Океания. Природа. население и страны.	1
33			Географическое положение. Из истории исследования и открытия материка.	1
34			Рельеф и полезные ископаемые.	1
35			Климат и внутренние воды.	1
36			Природные зоны.	1
37			Население.	1
38			Страны востока материка. Бразилия. Практическая работа №14 «Составление описания природы, населения. географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины»	1
39			Страны Анд. Перу. Практическая работа №15	1

			«Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».	
40			Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Практическая работа №16 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем»	1
41			Общие особенности природы Северных материков.	1
42			Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1
43			Рельеф и полезные ископаемые.	1
44			Климат . Внутренние воды.	1
45			Природные зоны. Население.	1
46			Канада.	1
47			Соединённые штаты Америки.	1
48			Средняя Америка. Мексика. Практическая работа № 17 « Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики». Практическая работа №18 «Выявление особенностей размещения населения. а также географического положения. планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики».	1
49			Евразия. Географическое положение. Исследования Центрально Азии.	1
50			Особенности рельефа. его развитие.	1
51			Климат. Внутренние воды.	1
52			Природные зоны. Народы и страны Евразии. Практическая работа №19 » Составление « каталога» народов Евразии по языковым группам».	1
53			Страны Северной Европы. Практическая работа №20 «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном».	1
54			Страны Западной Европы. Великобритания.	1
55			Франция. Германия. Практическая работа №21 «Сравнительная характеристика Великобритании , Германии и Франции».	1
56			Страны Восточной Европы.	1
57			Страны Восточной Европы.(продолжение).	1
58			Страны Южной Европы. Италия.	1
59			Страны Юго- Западной Азии. Практическая работа №22 «Группировка стран Юго- Западной Азии по различным признакам».	1

60			Страны Центральной Азии.		1
61			Страны Восточной Азии. Китай. Практическая работа №23 «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте».		1
62			Япония.		1
63			Страны Южной Азии. Индия. Практическая работа №24 «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии».		1
64			Страны Юго- Восточной Азии. Индонезия.		1
65			Обобщение по теме «Материки и океаны».		1
66			Обобщение по теме «Материки и океаны».		1
67			Закономерности географической оболочки.		1
68			Взаимодействие природы и общества. Практическая работа № 25 «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов». Практическая работа №26 «Составление описания местности; выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников культуры и природы» на котором изучаются природные комплексы».		1
69			Итоговое повторение по курсу.		1
70			Диагностическая работа.		1

Всего 70 часов. Практических работ – 26.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы классическая линия. М.: Дрофа, 2011г.
2. Учебник В,А, Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев «География материков и океанов. 7кл.», Москва, «Дрофа» 2013

3. Атлас и комплект контурных карт. М: «Дрофа» 2014г.
4. Н.А. Никитина. «Поурочные разработки по географии. Материки и океаны. 7 класс. К учебнику И.В. Душиной, География материков и океанов. 7 класс». М.: Вако, 2014г.
5. Е.А. Жижина. Контрольно-измерительные материалы. География 7 класс. М.: Вако, 2014г.

Литература для учащегося

1. Учебник В,А, Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев «География материков и океанов. 7кл.», Москва, «Дрофа» 2013
2. «Географический атлас 7кл.» М. «Дрофа» с контурными картами.