

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная образовательная школа
№ 2 имени В.Н.Михайлова»

«Рассмотрено»
на заседании
методического
объединения учителей
естественно-
географического цикла
Протокол № 1
от «30» 08 2019 года

Руководитель
методического
объединения: 

«Согласовано»:
Заместитель директора по
УВР 
Тарасова С. В.
от «30» 08 2019 года

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ
№ 2 им. В.Н. Михайлова
 О. Ф. Латынов
Приказ № 143-0
от «30» 08
2019 года



Рабочая программа

по географии
9 класс

на 2019-2020 учебный год

автор-составитель:

учитель
Левандовский Е. А.

2019 год

г. о. Королёв

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, программы для общеобразовательных учреждений Рабочие программы. География 5-9 классы М: «Дрофа» 2014 г., сост. С. В. Курчина. и на основе основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС МБОУСОШ №2 им. В. Н. Михайлова.

Программа ориентирована на использование учебника «География России. Население и хозяйство» 9 класс, авторы: В.П. Дронов, В.Я. Ром /М: «Дрофа» 2014г, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации и включённый в Федеральный перечень учебников.

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Описание места учебного предмета

в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану образовательного учреждения на изучение географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 8 часов за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; - осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Обучающийся получит возможность для формирования:

-освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирования ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-формирования основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- осознания значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

-развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения географии:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

В результате изучения географии ученик научиться:

- Раскрывать основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- рассматривать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- находить различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- определять специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- определять природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

Ученик получит возможность научиться:

- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- .

Содержание

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Место России в мире.

Политико-государственное устройство Российской Федерации
 Федеративное устройство и административно-территориальное деление.
 Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и экологи-

географическое положение России в мире. Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

Практическая работа №1 «Анализ административно-территориального деления России».

Практическая работа №2 «Сравнение географического положения России с другими странами».

Население РФ

Исторические особенности заселения и освоения территории России.

Численность и естественный прирост населения.

Национальный состав населения России.

Миграции населения.

Городское и сельское население. Расселение населения.

Практическая работа №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».

Практическая работа №4 «характеристика особенностей миграционного движения населения России»

Географические особенности экономики Российской Федерации

География основных типов экономики на территории России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

Научный комплекс.

Машиностроительный комплекс. Особенности размещения ВПК.

География машиностроения.

Практическая работа №5 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».

Топливо-энергетический комплекс.

Практическая работа №6 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов России»

.Электроэнергетика.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Компоненты, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Черная и цветная металлургия.

Основные металлургические базы.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.

Лесная промышленность.

Агропромышленный комплекс.

Сельское хозяйство.

Практическая работа № 7 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, районов животноводства».

Земледелие и животноводство.

Практическая работа №8 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, районов животноводства».

Лёгкая и пищевая промышленность.

Инфраструктурный комплекс.

Транспорт. Связь.

Жилищно-коммунальное хозяйство.

Железнодорожный и автомобильный транспорт.

Практическая работа № 9 «Описание железнодорожной магистрали».

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА

Районирование России. Общественная география крупных регионов

Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда.

Районирование России.

Практическая работа № 10 «Определение разных видов районирования России».

Западный макрорегион – Европейская Россия

Общая характеристика.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад

Состав ЭГП. Природные ресурсы. Население.

Промышленность. АПК.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.

Географические особенности областей Центрального региона.

Волго-Вятский район и Центрально-чернозёмный район.

Свободная экономическая зона «Янтарь». Туристико-экскурсионное хозяйство.

Северо-Западный район. **Практическая работа № 11** «Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга».

Европейский Север (4 часа)

Состав ЭГП. Природные ресурсы. Население.

Специализация хозяйства.

Проблемы и перспективы развития региона.

Практическая работа № 12» Анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера»

Европейский Юг-Северный Кавказ и Крым

Состав ЭГП. Природные ресурсы. Население.

Специализация хозяйства.

Проблемы и перспективы развития региона.

Поволжье

Состав ЭГП. Природные ресурсы. Население.

Специализация хозяйства.

АПК

Урал

Состав и границы Урала. ЭГП. Природные ресурсы. Население.

Специализация хозяйства.

Антропогенные изменения Урала.

Практическая работа №13

« Характеристика проблем Уральского экономического района».

Восточный макрорегион – Азиатская Россия

Общая комплексная характеристика Азиатской части России (2 часа)

Особенности ЭГП, истории, природы, населения и хозяйства Восточного макрорегиона.

Состав ЭГП, история заселения территории. Население. Место и роль Сибири в жизни страны.

Западная Сибирь

Состав территории. Население. Специализация хозяйства.

Практическая работа №14

» Характеристика промышленно узла» (ТПК) .

Восточная Сибирь

Состав ЭГП. Природные ресурсы. Население.

Практическая работа №15

« Сравнение географического положения западной и Восточной Сибири».

Дальний Восток

География Московской области.

Географическое положение. Население.

Хозяйство Московской области. Проблемы и перспективы развития хозяйства.

Экскурсия на местное предприятие.

Итоговое обобщение. Диагностическая работа.

9 часов резервного времени распределены следующим образом:

Увеличен с 33 до 36 часов 1 раздел « Общая часть курса»

Дополнительные **3 часа** выделены на изучение следующих тем:

- Население РФ - 1ч; с 5ч. до 6 ч.
- Инфраструктурный комплекс - 2 ч. с 4ч. до 6 ч.

Увеличена с 26 до 32 часов 2 раздел «Региональная часть»

Дополнительные 6 часов выделены на изучение следующих тем:

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад - 1ч с 6ч до 7 ч;

Урал -1 ч с 3ч до 4ч;

География Московской области. Географическое положение.

Население. -1ч;

Хозяйство Московской области. Проблемы и перспективы развития хозяйства. -1ч;

Экскурсия на местное предприятие -1ч;

Диагностическая работа -1ч.

Учебно-тематический план

Тема, раздел	Количество часов
ОБЩАЯ ЧАСТЬ	36
Место России в мире.	4
Население РФ	6
Географические особенности экономики Российской Федерации	3
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс.	1
Машиностроительный комплекс.	3
Топливо- энергетический комплекс	3
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	7
Агропромышленный комплекс (АПК)	3
Инфраструктурный комплекс	6
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ	32
Районирование России. Общественная организация крупных регионов России.	1
Западный макрорегион – Европейская Россия.	1

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад	7
Европейский Север.	3
Европейский Юг– Северный Кавказ Крым.	3
Поволжье.	3
Урал	4
Восточный макрорегион – Азиатская Россия	6
География Московской области. Географическое положение. Население.	1
Хозяйство Московской области. Проблемы и перспективы развития хозяйства.	1
Экскурсия на местное предприятие.	1
Диагностическая работа	1
Итого:	68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	дата по плану	дата по факту	Тема урока	КОЛ-ВО часов
---------	---------------	---------------	------------	--------------

1			Место России в мире. Федеративное устройство и административно-территориальное деление. Практическая работа №1 « Анализ административно-территориального деления России»	1
2			Географическое положение и границ России. Практическая работа №2 «Сравнение географического положения России с другими странами».	1
3		.	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России в мире.	1
4			Государственная территория России.	1
5			Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1
6		.	Численность и естественный прирост населения. Практическая работа №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».	1
7			Национальный состав населения России.	1
8			Миграции населения. Практическая работа №4 » характеристика особенностей миграционного движения населения России»	1
9			Городское и сельское население. Расселение населения.	1
10			Контроль знаний по теме «Население».	1
11			География основных типов экономики на территории России.	1
12			Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1
13			Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1
14			Научный комплекс.	1
15			Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1
16			Факторы размещения машиностроения.	1
17			География машиностроения. Практическая работа №5 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	
18		.	Роль , значение и проблемы ТЭК.	1
19		.	Топливная промышленность. Практическая работа №6 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов России».	1
20			Электроэнергетика.	1
21			Состав и значение комплекса конструкционных материалов.	1

22			Металлургический комплекс.	1
23			Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	1
24			Цветная металлургия.	1
25			Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1
26			Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1
27			Лесная промышленность.	1
28			Состав и значение АПК. Практическая работа № 7 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, районов животноводства».	1
29			Земледелие и животноводство. Практическая работа №8 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, районов животноводства».	1
30			Пищевая и лёгкая промышленность.	1
31			Состав комплекса. Роль транспорта.	1
32			Железнодорожный и автомобильный транспорт. Практическая работа № 9 «Описание железнодорожной магистрали».	1
33			Водный и другие виды транспорта»	1
34			Связь. Сфера обслуживания.	1
35			Обобщение и повторение по теме: «Важнейшие межотраслевые комплексы России и и география».	1
36			Контроль знаний по теме:» Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.»	1
37			Районирование России. Практическая работа № 10 « Определение разных видов районирования России ».	1
38			Западный макрорегион – Европейская Россия. Общая характеристика.	1
39			Состав. природа. историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	1
40			Население и главные черты хозяйства.	1
41			Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	1
42			Географические особенности областей Центрального региона.	1
43			Волго-Вятский район и Центрально-чернозёмный район.	1

44			Северо- Западный район. Практическая работа № 11 «Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.	1
45			Контроль знаний по теме: « Центральная Россия и Европейский Северо- Запад.»	1
46			Европейский Север. Географическое положение и природные условия и ресурсы. Практическая работа № 12 «Анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»	1
47			Население. Хозяйство.	1
48			Хозяйство.	1
49			Европейский Юг– Северный Кавказ Географическое положение и природные условия и ресурсы.	1
50			Население.	1
51			Хозяйство.	1
52			Поволжье. Географическое положение и природные условия и ресурсы.	1
53			Население.	1
54			Хозяйство.	1
55			Урал. Географическое положение и природные условия и ресурсы.	
56			Население.	1
57			Хозяйство. Практическая работа №13 « Характеристика проблем Уральского экономического района».	1
58			Обобщение и повторение по теме: «Районы Европейской части России (Западная зона).	1
59			Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика.	1
60			Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1
61			Западная Сибирь. Практическая работа №14 » Характеристика промышленно узла» (ТПК) .	1
62			Восточная Сибирь. Практическая работа №15 » Сравнение географического положения западной и Восточной Сибири».	1
63			Дальний Восток.	1
64			Контроль знаний по теме: «Районирование России. Общественная организация крупных регионов России.	1
65			География Московской области. Географическое положение. Население.	1
66			Хозяйство Московской области.	1
67			Экскурсия на местное предприятие.	1
68			Итоговое повторение. Диагностическая работа.	1

Всего – **68** часов. Практических работ – **15**.

Учебно- методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Рабочие программы. География 5-9 классы М: «Дрофа» 2014 г., сост. С. В. Курчина.
2. учебник В.П. Дронов, В.А. Ром «География России. Население и хозяйство» Москва. «Дрова» 2014 г.
3. Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство. 9 класс. К учебнику В.П. Дронова и В.Я. Рома «География. Население и хозяйство. 9 класс». М.: Вако, 2014г.
4. Е.А. Жижина. Контрольно-измерительные материалы. География 9 класс. М.: Вако, 2014г.

Литература для учащегося

1. учебник В.П. Дронов, В.А. Ром «География России. Население и хозяйство» Москва. «Дрова» 2014.
2. контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации «География, 9 класс 2014гг»
3. географический атлас. Москва, «Дрофа»
4. контурные карты. Москва, «Дрофа»