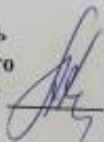



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная образовательная школа
№ 2 имени В.Н.Михайлова»

«Рассмотрено»
на заседании
методического
объединения учителей
естественно-
географического цикла
Протокол № 1
от «30» «08» 2019 года

Руководитель
методического
объединения:



«Согласовано»:
Заместитель директора по
УВР 
Тарасова С. В.
от «30» «08» 2019 года

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ
№ 2 им. В.Н. Михайлова
О. Ф. Латыпов
Приказ № 44-0
от «30» «08»
2019 года



Рабочая программа

по географии
8 класс

на 2019-2020 учебный год

автор-составитель:

учитель
Левандовский Е. А.

2019 год

г. о. Королёв

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам основной школы, определённым государственным стандартом основного общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.И. Бариновой «География России. Природа» 8 класс из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы». Составитель В.В.Курчина— М.:Дрофа, 2011г.

Учебник для 8 класса входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год под номером № 253.(в обновлённой редакции).

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих основных целей:

- Формирование целостного представления об особенностях природы. Населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуры своей страны и населяющих ее народов. Выработка умений и навыков социальной адаптации и ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.
- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности.
- Сформировать представление о России как о целостном географическом регионе и как о субъекте мирового (глобального) пространства.
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации.
- Создать образ родного края. Научить сравнивать его с другими регионами России.

Данная программа и реализующий её учебник отражают традиционный подход к изучению географии России, предусматривающий отдельное изучение природы и хозяйства. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

Программа и учебник данного автора позволяют реализовать основные **задачи курса:**

-формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства;

-показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и её регионов.

Настоящая учебная программа учитывает общеобразовательную направленность 8Б класса, обучающегося со стабильным качеством знаний по предмету.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Понимать и объяснять

- основные географические понятия и термины: федерация, государственная территория, экономическая зона, континентальный шельф, экономико-географическое положение, геополитическое положение, местное время и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация, рациональное природопользование, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, ресурсная база;
- различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности природы, населения, природно-хозяйственных зон Российской Федерации;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Обучающиеся получат возможность научиться

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- для определения поясного времени; для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Метапредметные результаты

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;

-формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

-владеть навыками анализа и синтеза;

-искать и отбирать необходимые источники информации;

-использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

-представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

-работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

-создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

-составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты освоения программы

Учащийся должен обладать:

-российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

-ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

-гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

-основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Содержание

Введение (1 час)

Что изучает география России. Методы географических исследований

Географическое положение России.

Наша Родина на карте мира (6 часов)

Практическая работа №1 «Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран»

Различие во времени на территории России.

Практическая работа №2 «определение поясного времени для разных пунктов России».

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)

Тема: рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (4 часа)

Главные черты рельефа России. Горы и равнины

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица

Минеральные ресурсы России

Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений, ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних сил.

Развитие форм рельефа под влиянием внешних сил. Древнее и современное оледенение

Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком

Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности.

Повторение и обобщение материала по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»

Тема: Климат и климатические ресурсы (5 часов)

Климатообразующие факторы. Солнечная радиация

Типы воздушных масс. Циклоны и антициклоны.

Закономерности распределение тепла и влаги на территории России.

Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределение солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»

Климатические пояса и типы климатов

Изменение климатов под влиянием естественных и антропогенных факторов

Неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны»

Агроклиматическая карта агроклиматические ресурсы своего региона.

Повторение и обобщение материала по теме «Климат»

Тема: Внутренние воды и водные ресурсы (10 часов)

Разнообразие вод суши. Главные речные системы

Питание, режим, расход, годовой сток, ледовый режим рек.

Роль рек в освоение территории и развитии экономики страны.

Практическая работа № 6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».

Озера. Их происхождение

Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов.

Практическая работа №7 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогнозов из использования»

Мелиорация. Искусственные водоемы.

Стихийные явления, связанные с водой.

Практическая работа №8 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата».

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.

Повторение и обобщение материала по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»

Тема: Почва и почвенные ресурсы (3 часа)

В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв. Главные типы почв, закономерности их распространения.

Практическая работа №9 «Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характеристика растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности».

Почвенные ресурсы. Мелиорация земель. Изменение почв.

Тема: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа)

Биологические ресурсы. Растительный покров, карта растительности.

Животный мир. Растительный и животный мир своей местности

Особо охраняемые территории.

Практическая работа № 10 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении двух компонентов природного комплекса».

Раздел 2 Природные комплексы России (27 часов)

Тема: Природное районирование (6 часов)

Формирование природных компонентов –результат длительного развития географической оболочки. Разнообразие природных комплексов.

Моря как крупные природные комплексы

Характеристика природных зон. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика природных зон (продолжение). Природная зона своей местности.

Экологические проблемы.

Практическая работа «11 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)»».

Высотная поясность.

Практическая работа № 12 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»

Тема: Природа регионов России (21 часов)

Восточно-Европейская равнина (3 часа)

Географическое положение. Особенности природы

Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал

Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.

Северный Кавказ (3 часа)

Географическое положение. Особенности природы

Рельеф и полезные ископаемые

Природные комплексы

Урал (3 часа)

Географическое положение. Особенности природы

Различие природы Урала

Природные уникалы. Экологические проблемы

Западно-Сибирская равнина (2 часа)

Особенности географического положения, природа Западно-Сибирской равнины.

Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.

Практическая работа № 13 «характеристика взаимодействия природы о общества на примере одного из природных регионов»

Восточная Сибирь (6 часов)

Восточная Сибирь. История освоения.

Восточная Сибирь. Специфика природы.

Природные районы Восточной Сибири. Крупнейшие реки.

Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Практическая работа № 14 «оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате деятельности хозяйственной человека»

Природно-ресурсный потенциал территории. История освоения края. Природные уникамы.

Жемчужина Сибири - озеро Байкал

Дальний Восток (3 часа)

Территория Дальнего Востока

Разнообразие природных компонентов Дальнего Востока

Природно-ресурсный потенциал. Природные уникамы.

Итоговый урок по теме «природа регионов России».

Раздел 3 Человек и природа (3 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека

Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в своей области.

Практическая работа №15 «Характеристика экологического состояния своей местности»

Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество».

Раздел 4 Обобщение (2 час)

Практическая работа № 16 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».

Практическая работа № 17 «Составление игры «Природные уникамы России».

Учебно-тематический план

№	Тема, раздел	Количество часов
	Введение	1
	Наша Родина на карте мира.	6
	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России	35
	Тема: рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	9
	Тема: Климат и климатические ресурсы	5
	Тема: Внутренние воды и водные ресурсы	10
	Тема: Почва и почвенные ресурсы	3
	Тема: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3
	Раздел 2 Природные комплексы России	27
	Тема: Природное районирование	6
	Тема: Природа регионов России	21
	Восточно-Европейская равнина	3
	Северный Кавказ	3
	Урал	3
	Западно-Сибирская равнина	2
	Восточная Сибирь	6
	Дальний Восток	3
	Раздел 3 Человек и природа	3
	Раздел 4 Обобщение	2
	Итого:	70

Календарно-тематическое планирование География. Природа России (8класс)

№ урока п/п	Дата проведения	Разделы и темы уроков		
Введение (3 часа)				
1		Что изучает география России. Методы географических исследований		
2		Географическое положение России. Практическая работа №1 «Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран»		
3		Различие во времени на территории России. Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»		
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (35 часа)				
Тема: рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (9 часов)				
4		Главные черты рельефа России. Горы и равнины	Беседа, исследование физической, тектонической и геологической карт	Ответы на вопросы с использованием карт атласа
5		Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица	Комбинированный, работа с геохронологической таблицей	Тест
6		Минеральные ресурсы России	Рассказ. Беседа, демонстрация образцов полезных ископаемых	Тест
7		Практическая работа №3 «Объяснение зависимости	Практикум	Составление таблицы

		расположения крупных форм рельефа и месторождений, ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий		
8		Развитие форм рельефа под влиянием внутренних сил.	Комбинированный	Ответы на вопросы
9		Развитие форм рельефа под влиянием внешних сил. Древнее и современное оледенение	Комбинированный, работа с картами	Географический диктант
10		Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком	Комбинированный, работа с картами	Географический диктант
11		Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности.	Комбинированный	Тест
12		Повторение и обобщение материала по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»	Беседа	Задания по сравнению форм рельефа
Тема: Климат и климатические ресурсы (5 часов)				
14		Климатообразующие факторы. Солнечная радиация	Рассказ с элементами беседы	Работа с картой
14		Типы воздушных масс. Циклоны и антициклоны.	Комбинированный, заполнение таблицы	Тест
15		Закономерности распределение тепла и влаги на территории России.	Рассказ с элементами беседы	Работа с картами
16		Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределение солнечной радиации, радиационного баланса,	Практикум	Тест

		выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»		
17		Климатические пояса и типы климатов	Комбинированный. Работа с контурными картами	Географический диктант
18		Изменение климатов под влиянием естественных и антропогенных факторов	Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника	тест
19		Неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта.	Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника	Проверка терминов
20		Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны»	Практикум	Оценка практической работы
21		Агроклиматическая карта агроклиматические ресурсы своего региона.	Рассказ. Исследование по картам Московской области	Проверочная работа
22		Повторение и обобщение материала по теме «Климат»	Тестирование	Тесты
Тема: Внутренние воды и водные ресурсы (10 часов)				
23		Разнообразие вод суши. Главные речные системы	Рассказ с элементами беседы	Ответы на вопросы. Работа с контурными картами
24		Питание, режим, расход, годовой сток, ледовый режим рек.	Комбинированный	Тест

		Роль рек в освоение территории и развитии экономики страны. Практическая работа № 6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».	Комбинированный практикум	Практическая работа
25		Озера. Их происхождение	Работа с картами, составление таблицы	тест
26		Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Комбинированный	Ответы на вопросы
27		Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Практическая работа №7 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогнозов из использования»	Практикум	Ответы на вопросы
28		Мелиорация. Искусственные водоемы.	Комбинированный	Ответы на вопросы
29		Стихийные явления, связанные с водой. Практическая работа №8 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости	Практикум	Ответы на вопросы

		от рельефа и климата».		
30		Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.	Конференция	Сообщения учащихся
31		Повторение и обобщение материала по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	Беседа по повторению терминов, географических объектов на карте	Тест
Тема: Почва и почвенные ресурсы (3 часа)				
32		В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв. Главные типы почв, закономерности их распространения.	Лекция	Ответы на вопросы
33		Практическая работа №9 «Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характеристика растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности».	Практикум	Составление таблицы
36		Почвенные ресурсы. Мелиорация земель. Изменение почв.	Комбинированный	Тест
Тема: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа)				
37		Биологические ресурсы. Растительный покров, карта растительности.	Групповая работа	Заполнение таблицы в тетради
38		Животный мир. Растительный и животный мир своей местности	Комбинированный	Сообщения учащихся
39		Особо охраняемые территории. Практическая работа № 10 «Составление прогноза изменений	Практикум	Ответы на вопросы

		растительного и животного мира при изменении двух компонентов природного комплекса»		
--	--	---	--	--

Раздел 2 Природные комплексы России (27 часов)

Тема: Природное районирование (6 часов)

40		Формирование природных компонентов –результат длительного развития географической оболочки. Разнообразие природных комплексов.	Лекция	Краткий конспект
41		Моря как крупные природные комплексы	Рассказ с элементами беседы	Ответы на вопрос
42		Характеристика природных зон. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах.	Комбинированный	Составление таблицы
43		Характеристика природных зон (продолжение). Природная зона своей местности.	Комбинированный	Составление таблицы
44		Экологические проблемы. Практическая работа «11 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)»».	Комбинированный, практикум	Сообщения учащихся
45		Высотная поясность. Практическая работа № 12 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»	Комбинированный	Проверочный тест

Тема: Природа регионов России (21 часов)

Восточно-Европейская равнина (3 часа)

46		Географическое положение.	Самостоятельная работа с картами и	Ответы на вопросы
----	--	---------------------------	------------------------------------	-------------------

		Особенности природы	текстом учебника	
47		Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал	Беседа	Ответы по заданиям
48		Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.	Беседа, представление рефератов «о памятниках природы»	Оценка рефератов
Северный Кавказ (3 часа)				
49		Географическое положение. Особенности природы	Самостоятельная работа с картами	Ответы на вопросы
50		Рельеф и полезные ископаемые	Самостоятельная работа с картами и текстом учебника	Ответы на вопросы
		Природные комплексы	Комбинированный	Тест
Урал (3 часа)				
51		Географическое положение. Особенности природы	Самостоятельная работа с текстом учебника и картами атласа	Выполнение работы на контурной карте
52		Различие природы Урала	Самостоятельная работа с текстом учебника и картами атласа	Выполнение заданий на контурной карте
53		Природные уникалы. Экологические проблемы	Комбинированный	Практическая работа
Западно-Сибирская равнина (2 часа)				
54		Особенности географического положения, природа Западно-Сибирской равнины.	Самостоятельная работа с текстом учебника и картами атласа	Тест
55		Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. Практическая работа № 13 «характеристика взаимодействия природы о общества на примере одного из	Комбинированный или урок-конференция	Географический диктант

		природных регионов»		
Восточная Сибирь (6 часов)				
56		Восточная Сибирь. История освоения.	Беседа	Ответы на вопросы
57		Восточная Сибирь. Специфика природы.	Изучение нового материала	
58		Природные районы Восточной Сибири. Крупнейшие реки.	Беседа. Представление рефератов	Сообщения учащихся
59		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Практическая работа № 14 «оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате деятельности хозяйственной человека»	Комбинированный, практикум	Тест, работа на контурной карте
60		Природно-ресурсный потенциал территории. История освоения края. Природные уникалы.	Комбинированный урок	Рефераты учащихся
61		Жемчужина Сибири - озеро Байкал	Кино-урок	Тест
Дальний Восток (3 часа)				
62		Территория Дальнего Востока	Рассказ с элементами беседы	Задания на контурной карте
63		Разнообразие природных компонентов Дальнего Востока	Комбинированный урок	Устный опрос
64		Природно-ресурсный потенциал. Природные уникалы.	Комбинированный	Защита проектов
65		Итоговый урок по теме «природа регионов России»	Игра-викторина	Тест
Раздел 3 Человек и природа (3 часов)				
66		Влияние природных условий на жизнь и	Групповая работа	Ответы на вопросы.

		здоровье человека		Заполнение таблицы
67		Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в своей области. Практическая работа №15 «Характеристика экологического состояния своей местности»	Практикум	Географический диктант
68		Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество».	Обобщение знаний, беседа	Ответы на вопросы
Раздел 4 Обобщение (2 час)				
69		Практическая работа № 16 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».	Практикум	
70		Практическая работа № 17 «Составление игры «Природные уникумы России»	Практикум	

Всего – 70 часов. Практических работ – 17

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы классическая линия. М.: Дрофа, 2011г.
2. Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова и др. М.: «Дрофа» 2013г;
3. Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2014г.
4. Е.А Жижина, Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. К учебнику И.И.Бариновой География России. Природа.8 класс. М.: Вако, 2014г.
5. Е.А. Жижина. Контрольно-измерительные материалы. География 8 класс. М.: Вако, 2014г.
6. Л.Н. Полякова. Сборник задач и упражнений по географии. М.: Экзамен, 2009г.

Литература для учащихся

1. Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова и др. М.: «Дрофа» 2013г;
2. Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2014г.