

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени В. Н. Михайлова»

«Рассмотрено»

На заседании школьного  
методического объединения  
учителей

Естественно-  
географического цикла

Протокол № 1 от 30.08.19

Руководитель школьного  
методического  
объединения 

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР 

Козлова Е. В.

от «30» 08 2019

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ

№2 имени В. Н. Михайлова



Приказ № 143-П

от «26» 08 2019

Рабочая программа  
по биологии  
на 2019-2020 учебный  
год  
для 7 класса

учитель:

Казанжи В.М.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования ( приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897), с учетом примерной программы по учебному предмету « Биология», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, на основе авторской программа основного общего образования по биологии для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова «Биология 5-9 классы» , М., «Дрофа» 2016 , на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2 им. В.Н. Михайлова

Рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся **7 – х классов.**

Уровень изучения предмета – **базовый.**

### **Цели:**

- **освоение** знаний о животных, как части живой природы, присущих им закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли животных природе и в практической деятельности людей;
- **овладение** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой: природы, жизнедеятельности животного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе,
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде,

собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний

### **Задачи:**

- ✓ **Познакомить** учащихся с науками, изучающими животных, этапами их развития.
- ✓ **Познакомить** с особенностями строения внутренних систем организма животных, их эволюционном развитии.
- ✓ **Раскрыть** роль животных в природе и в жизни человека
- ✓ **Продолжить** формировать представление о единстве живой природы.

### **Место курса в учебном плане**

<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>
<b>7</b>	<b>35 ( 1 час в неделю)</b>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты :**

#### **У ученика будут сформированы:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- чувства ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

### **Познавательные**

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- экологического мышления, умений применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Коммуникативные**

- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

### **Предметные результаты:**

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **Ученик научится определять:**

Эволюционный путь развития животного мира. Историю изучения животных. Структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории. Систематику животного мира.

Особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды животных. Основные системы органов животных и органы, их образующие. Особенности строения каждой системы органом у различных групп животных. Эволюцию систем органов животных.

Основные способы размножения животных и их разновидности. Отличие полового размножения животных от бесполого. Закономерности развития с превращением и развития без превращения.

Сравнительно – анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции. Причины эволюции по Дарвину. Результаты эволюции.

Признаки биологических объектов: биоценоза. Продуцентов, консументов, редуцентов. Признаки экологических групп животных. Признаки естественного и искусственного биоценоза.

Методы селекции и разведения домашних животных. Условия одомашнивания животных. Законы охраны природы. Причинно – следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу. Признаки охраняемых территорий. Пути рационального использования животного мира ( города, области, РФ).

**Ученик получит возможность научиться:**

Определять сходства и различия между растительным и животным организмом. Объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных. Находить отличия простейших от многоклеточных животных. Правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах. Распознавать изученных животных. Распознавать животных - переносчиков заболеваний.

Раскрывать значение животных в природе и жизни человека. Применять полученные знания в практической жизни. Определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе. Наблюдать за животными в природе. Прогнозировать поведение животных в различных ситуациях. Работать с живыми и фиксированными животными ( коллекциями, влажными микропрепаратами, чучелами). Объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных. Понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение. Отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания. Совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении. Вести себя на экскурсии или походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных. Привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия. Оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия. Объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных. Сравнить строение органов и систем органов животных разных систематических групп. Описывать строение покровов тела и систем органов животных. Показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных. Выявлять сходства и различия в строении тела животных. Различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных. Соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия. Доказывать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме. Характеризовать возрастные периоды онтогенеза. Показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания. Выявлять факторы среды обитания,

влияющие на продолжительность жизни животного. Распознавать стадии развития животных. Различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных. Соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия. Анализировать доказательства эволюции. Характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Устанавливать причинно – следственные связи многообразия животных. Доказывать приспособительный характер изменчивости у животных. Объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных. Различать на коллекционных образцах и таблицах гомологические, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных.

Правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия. Распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания. Выявлять влияние окружающей среды на биоценоз. Выявлять приспособления организмов к среде обитания. Определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу. Определять направление потока энергии в биоценозе. Объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза. Определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

Пользоваться Красной книгой. Анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Введение. (1 час)**

Общие сведения о животном мире. Наука зоология и ее структура. Систематика животных. История развития зоологии.

### **Раздел 1. Простейшие. 1 час**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы. Демонстрация презентации

### **Раздел 2. Многоклеточные животные. 16 часов**

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

■ **Лабораторная работа №1** Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

■ **Лабораторная работа № 2** Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Насекомые с полным превращением, насекомые с неполным превращением. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

■ **Лабораторная работа № 3** Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

• **Лабораторная работа № 4** Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы.. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

- **Лабораторная работа № 5** Изучение внешнего строения птиц.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

### **РАЗДЕЛ 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных ( 7 часов )**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

- **Лабораторная работа № 6** Изучение особенностей различных покровов тела.

### **РАЗДЕЛ 4. Индивидуальное развитие животных ( 1 час )**

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

- **Лабораторная работа №7** Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

### **РАЗДЕЛ 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле ( 3 часа)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

### **РАЗДЕЛ 6. Биоценозы ( 3 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз.

Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

■ Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**РАЗДЕЛ 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека ( 3 часа)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

## Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Кол-во лабораторных работ
<b>Введение.</b>	<b>1ч</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1 .Простейшие</b>	<b>1 ч</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2 .Многоклеточные животные</b> Лабораторная работа №1 Знакомство с многообразием кольчатых червей. Лабораторная работа №2 Знакомство с разнообразием ракообразных. Лабораторная работа №4 Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб. Лабораторная работа. №5 Изучение внешнего строения птиц. Лабораторная работа №6 Изучение особенностей различных покровов тела. Лабораторная работа №7 Изучение стадий развития животных и определение их возраста.	<b>16 ч</b>	<b>7</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных</b>	<b>7ч</b>	
<b>РАЗДЕЛ 4. Индивидуальное развитие животных</b>	<b>2ч</b>	
<b>РАЗДЕЛ 5. Развитие и закономерности размещения животного мира на Земле</b>	<b>2 ч</b>	
<b>РАЗДЕЛ 6. Биоценозы</b> Экскурсия « Естественные биоценозы »	<b>3 ч</b>	
<b>РАЗДЕЛ 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека</b>	<b>3ч</b>	
<b>Итого</b>	<b>35 ч</b>	

**Календарно-тематическое планирование по биологии  
7 класс**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	по плану	по факту		
<b>Введение (1 ч)</b>				
1.			Введение в зоологию	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Простейшие (1 ч)</b>				
2.			Саркодовые и жгутиконосцы	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Многоклеточные организмы (16 ч)</b>				

3.			Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы	1
4.			Тип Плоские и Круглые черви	1
5.			Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием кольчатых червей»	1
6.			Тип Моллюски. Классы Моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	1
7.			Тип Иглокожие	1
8.			Тип Членистоногие. Лабораторная работа №2 «Знакомство с разнообразием ракообразных»	1
9.			Класс Насекомые. Отряды Насекомых с полным превращением. Лабораторная работа №3 «Изучение представителей отрядов насекомых»	1
10.			Класс Насекомые. Отряды насекомых с неполным превращением.	1
11.			Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные Черепные или Позвоночные.	1
12.			Классы Рыб: Хрящевые, Костные. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.	1
13.			Класс Земноводные, или Амфибии	1
14.			Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	1
15.			Класс Птицы. Общая характеристика. Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения птиц»	1
16.			Класс Млекопитающие. Подклассы Однопроходные и Сумчатые. Подкласс Плацентарные.	1
17.			Многообразие отрядов класса Млекопитающие.	1

18.			Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Бесчерепные и Позвоночные»	1
<b>Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (7 ч)</b>				
19.			Покровы тела. Лабораторная работа №6 «Изучение особенностей различных покровов тела»	1
20.			Опорно-двигательная система. Способы передвижения животных. Полости тела.	1
21.			Органы дыхания и газообмен.	1
22.			Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	1
23.			Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.	1
24.			Нервная система. Регуляция деятельности организма.	1
25.			Продление рода. Органы размножения.	1
<b>Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (1 ч)</b>				
26.			Способы размножения животных. Оплодотворение. Периодизация и продолжительность жизни животных. Лабораторная работа №7 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста»	1
<b>Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животного мира на Земле (3 ч)</b>				
27.			Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции.	1
28.			Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	1
29.			Ареалы обитания. Закономерности размещения животных.	1

<b>Раздел 6. Биоценозы (3 ч)</b>				
<b>30.</b>			Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы	<b>1</b>
<b>31.</b>			Цепи питания. Поток энергии.	<b>1</b>
<b>32.</b>			Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	<b>1</b>
<b>Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 ч)</b>				
<b>33.</b>			Итоговая диагностическая работа.	<b>1</b>
<b>34.</b>			Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Промыслы.	<b>1</b>
<b>35.</b>			Заключительный урок по теме «Животные». Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга.	<b>1</b>
			<b>Итого</b>	<b>35 ч</b>

### **Учебно - методический комплект для учителя**

1. Программа основного общего образования . Биология. 5-9 классы. Авторы. В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов . Москва , Дрофа, 2016.
2. Учебник для 7 класса. Биология. Животные. *Латюшин В.В., Шапкин В.А* М.: Дрофа, 2016.

### **Учебно - методический комплект для ученика**

1. Учебник для 7 класса. Биология. Животные. *Латюшин В.В., Шапкин В.А* М.: Дрофа, 2016.