



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.Н. Михайлова»

«Рассмотрено»  
на заседании школьного  
методического  
объединения учителей  
естественно-географического  
цикла  
Протокол № 1 от 30.08.19  
Руководитель школьного  
методического  
объединения 

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР   
Козлова Е.В.  
от «30» 08 2019

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ  
№2 им. В.Н. Михайлова  
  
О.Ф. Латыпов  
Приказ № 143-0  
от «30» 08 2019



Рабочая программа  
по Биологии  
на 2019-2020 учебный год  
для 6 класса

учитель:  
Козлова Е.В.

2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учетом примерной программы по учебному предмету «Биология», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основе авторской программы Биология 5-9 классы, к учебникам биологии, созданных под руководством В. В. Пасечника, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, ( авторы –составители В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2 им. В. Н. Михайлова.

Рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 6-ых классов.

Уровень изучения предмета – базовый.

**Цель курса:** познакомить учащихся со строением, жизнедеятельностью и многообразием покрытосеменных растений

**Задачи курса:**

1. освоение знаний о строении, жизнедеятельности, средообразующей роли растений, о принципах их классификации, о методах познания растительного организма.
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растениями , биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

## Место курса в учебном плане

Класс	Кол-во часов
-------	--------------

### Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 6 классе

Деятельность школы в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

##### **У ученика будут сформированы:**

- 1) чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину;
- 2) ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) личностные представления о целостности природы;

##### **Ученик получит возможность для формирования:**

- 6) толерантности и миролюбия;
- 7) социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

- 11) основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

### **Познавательные**

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- развития компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

### **Коммуникативные**

- Умения осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### **Предметными результатами являются:**

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;

-соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

-различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;

-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**Ученик научится:**

Определять следующее: внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений; видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений; основные процессы жизнедеятельности растений; особенности минерального и воздушного питания растений; виды размножения растений и их значение; основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство; характерные признаки однодольных и двудольных растений; признаки основных семейств однодольных и двудольных растений; важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение; взаимосвязь растений с другими организмами; растительные сообщества и их типы; закономерности развития и смены растительных сообществ; о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

**Ученик получит возможность научиться:**

различать и описывать органы цветковых растений; объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; изучать органы растений в ходе лабораторных работ; характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; объяснять роль различных видов размножения у растений; определять всхожесть семян растений; делать морфологическую характеристику растений; выявлять признаки семейства по внешнему строению растений; устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; определять растительные сообщества и их типы; объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека; проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах

## Содержание программы

**Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс**  
**(35 часов, 1 час в неделю)**

### **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

*(14 часов)*

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

#### ***Демонстрация***

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

### **Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

#### ***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание

растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

### ***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

### ***Экскурсии***

Зимние явления в жизни растений.

## **Раздел 3. Классификация растений (6 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

### ***Демонстрация***

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

### ***Лабораторные и практические работы***

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

### ***Экскурсии***

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

## **Раздел 4. Природные сообщества (5 часов)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

### ***Экскурсии***

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.



### Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>В том числе лабораторные работы</b>
1.	Строение и многообразие покрытосеменных растений	14 часов	12
2.	Жизнь растений	10 часов	3
3.	Классификация растений	6 часов	
4.	Природные сообщества	5 часов	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>15</b>

## Календарно-тематическое планирование по биологии 6 класс

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	по плану	по факту		
<b>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)</b>				
1			Вводный инструктаж по правилам поведения в кабинете Биологии, проведении лабораторных и практических работ. <b>Лабораторная работа №1 «Строение семян двудольных растений»</b>	1
2			<b>Лабораторная работа №2 «Строение семян однодольных растений»</b>	1
3			Виды корней. Типы корневых систем <b>Лабораторная работа №3 «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы»</b>	1
4			Строение корней. <b>Лабораторная работа №4 «Корневой чехлик и корневые волоски»</b>	1
5			Условия произрастания и видоизменения корней	1
6			Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. <b>Лабораторная работа №5 «Строение почек. Расположение почек на стебле»</b>	1
7			Внешнее строение листа. <b>Лабораторная работа №6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»</b>	1

8			Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. <b>Лабораторная работа №7 «Строение кожицы листа», Лабораторная работа №8 «Клеточное строение листа»</b>	1
9			Строение стебля. Многообразие стеблей. <b>Лабораторная работа №9 «Внутреннее строение ветки дерева»</b>	1
10			Видоизменение побегов. <b>Лабораторная работа №10 «Строение клубня», Лабораторная работа №11 «Строение луковицы»</b>	1
11			Цветок и его строение. <b>Лабораторная работа №12 «Изучение строения цветка»</b>	1
12			Соцветия. <b>Лабораторная работа №13 «Ознакомление с различными видами соцветий»</b>	1
13			Плоды и их классификация. <b>Лабораторная работа №14 «Классификация плодов»</b>	1
14			Распространение плодов и семян	1
<b>РАЗДЕЛ 2. Жизнь растений (10 часов)</b>				
15			Минеральное питание растений	1
16			Фотосинтез	1
17			Дыхание растений	1
18			Испарение воды растениями. Листопад. <b>Экскурсия «Осенняя окраска листьев»</b>	1
19			Передвижение воды и питательных веществ в растении. <b>Лабораторная работа №15 «Передвижение веществ по побегу растения»</b>	1
20			Прорастание семян. <b>Практическая работа №1 «Определение всхожести семян растений и их посев»</b>	1
21			Способы размножения растений	1

22			Размножение споровых растений	1
23			Размножение семенных растений	1
24			Вегетативное размножение покрытосеменных растений. <b>Практическая работа №2 «Вегетативное размножение комнатных растений»</b>	1
<b>РАЗДЕЛ 3. Классификация растений (6 часов)</b>				
25			Систематика растений	1
26			Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	1
27			Семейства Пасленовые и Бобовые, Семейство Сложноцветные	1
28			Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.	1
29			Важнейшие сельскохозяйственные растения	1
30			Повторение и обобщение изученного материала по теме раздела «Классификация растений»	1
<b>РАЗДЕЛ 4. Природные сообщества (5 часа)</b>				
31			Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	1
32			Развитие и смена растительных сообществ. <b>Экскурсия «Природное сообщество и человек»</b>	1
33			Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	1
34			Итоговая диагностическая работа	1
35			Итоговый урок	1

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС для достижения результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися.

### **Лабораторный инвентарий**

Посуда и принадлежности для опытов

#### ***Демонстрационные***

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ (КДОБУ)

Штатив лабораторный (ШЛБ)

Доска для сушки посуды

#### ***Лабораторные***

Набор препаровальных инструментов

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ)

Спиртовка лабораторная литая

#### ***Гербарии***

Основные группы растений

Сельскохозяйственные растения

Растительные сообщества

#### ***Комплекты микропрепаратов***

Анатомия

Общая биология

#### ***Наборы муляжей***

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

#### ***Раздаточные***

Микроскопы

#### ***Демонстрационные***

Комплект таблиц «Биология. Ботаника»

Комплект таблиц «Общая биология»

Портреты биологов  
*Дидактические материалы*  
Раздел «Растения» 6 класс

Экранно-звуковые средства обучения  
*Учебные видеофильмы*

**Мультимедиапроекция**

Проектор  
Интерактивная доска  
Телевизор  
Видеомагнитофон  
Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»  
Электронный учебник 6 класс Многообразие покрытосеменных растений

**Интернет ресурсы**

<http://bio.1september.ru/index.php>

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://sbio.info/index.php>

<http://www.virtulab.net/>

<http://oadk.at.ua/load/biologija/39>

### **Учебно методический комплект для учителя**

1. Учебник В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» 2016 г., Москва, издательство «Дрофа»
2. Электронное приложение к учебнику
3. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» 2016 г., Москва, издательство «Дрофа»

### **Учебный комплект для учащихся**

1. Учебник В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс», 2016 г., Москва, издательство «Дрофа».

