

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Городского округа Королев Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.Н. Михайлова»

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании ШМО

учителей английского языка

Протокол № 1

от «15» 08. 2019 г.

Председатель ШМО *Рахимов*

Рахимова Р.Н.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

*Е.В. Козлова*

30.08.19

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ СОШ №2  
им. В.Н. Михайлова

*О.Ф. Латыпов*

Приказ «143-0»

От «30» августа 2019 г.



**ПРОГРАММА**

по английскому языку  
для 8 класса  
на 2019-2020 учебный год

Учитель английского языка  
Петухова М.В.

г.о. Королев 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897),

с учетом примерной программы по учебному предмету «Английский язык», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, на основе авторской рабочей программы основного общего образования для 5-9 классов автор: Апальков В.Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 5–9» (“SPOTLIGHT”), М. Просвещение, 2014г.,

на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2 имени В.Н. Михайлова.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся **8 классов**.

Уровень изучения предмета – **базовый**.

### Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи:**

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;
- приобщение школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке разных социальных ролей.
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### Место курса английского языка в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит **105 часов** (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8 классах.

Программа скорректирована в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, учитывает знания и умения учащихся 8 класса.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ социально-критического мышления;

- участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- сознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета

интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

Ожидается, что ученики 8 класса должны демонстрировать следующие умения:

#### В аудировании:

*Учащиеся научатся:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### В чтении:

*Учащиеся научатся:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов

смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### В письменной речи

*Учащиеся научатся:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

#### Языковая компетенция:

##### Фонетическая сторона речи

*Учащиеся научатся:*

- произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

##### Орфография

*Учащиеся научатся:*

- правильно писать изученные слова.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Лексическая сторона речи

*Учащиеся научатся:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

*Учащиеся научатся:*

- распознавать и употреблять в речи все типы простых предложений, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor*; условные предложения реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*. конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- распознавать и употреблять в речи глаголы в видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- распознавать и понимать при чтении глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.; числительные для обозначения дат и больших чисел.
- распознавать по формальным признакам значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### **Содержание тем учебного курса**

- 1. Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (16 ч)
- 2. Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (14 ч).
- 3.Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (10 ч).
- 4.Школьное образование,** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).
- 5.Мир профессии.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).
- 6.Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).
- 7.Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).
- 8.Страна/страны изучаемого языка** и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (105 ЧАСОВ)

| № | МОДУЛЬ  | КОЛ-ВО ЧАСОВ |
|---|---|--------------|
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека .  | 16           |
| 2 | Досуг и увлечения .Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки .   | 14           |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.   | 10           |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года   | 12           |
| 5 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее .   | 6            |
| 6 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт .   | 17           |
| 7 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)  | 10           |
| 8 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 20           |

**Календарно-тематическое поурочное планирование к УМК «Spotlight»  
8 класс**

| №                               | Дата     |          | Тема урока  | Количество часов |
|---------------------------------|----------|----------|---|------------------|
|                                 | По плану | По факту |   |                  |
| <b>Модуль 1 Социализация.</b>   |          |          |   |                  |
| 1                               |          |          | Первый шаг  | 1                |
| 2                               |          |          | Первый шаг  | 1                |
| 3                               |          |          | Знакомство  | 1                |
| 4                               |          |          | Грамматика. Настоящая, будущая, прошедшая формы глагола   | 1                |
| 5                               |          |          | Грамматика. Настоящая, будущая, прошедшая формы глагола   | 1                |
| 6                               |          |          | Кто есть кто?   | 1                |
| 7                               |          |          | Поздравительные открытки  | 1                |
| 8                               |          |          | Прилагательные, фразовые глаголы  | 1                |
| 9                               |          |          | Этикет в Великобритании   | 1                |
| 10                              |          |          | Психология.<br>Конфликты  | 1                |
| 11                              |          |          | Активизация знаний по теме  | 1                |
| 12                              |          |          | Тест 1 по теме «Социализация»   | 1                |
| <b>Модуль 2 Еда и покупки.</b>  |          |          |   |                  |
| 13                              |          |          | Еда   | 1                |
| 14                              |          |          | Еда   | 1                |
| 15                              |          |          | Покупки.  | 1                |
| 16                              |          |          | Сравнительный анализ настоящего, прошедшего времени глагола   | 1                |
| 17                              |          |          | Сравнительный анализ настоящего, прошедшего времени глагола   | 1                |
| 18                              |          |          | Любимые рецепты   | 1                |
| 19                              |          |          | Письмо другу  | 1                |
| 20                              |          |          | Грамматика. Значения фразового глагола 'go', способы словообразования отрицательных прилагательных, глаголов и существительных, зависимых предлогов | 1                |
| 21                              |          |          | Благотворительность   | 1                |
| 22                              |          |          | Проблемы экологии   | 1                |
| 23                              |          |          | Активизация знаний по теме  | 1                |
| 24                              |          |          | Тест 2 по теме «Еда и покупки»  | 1                |
| <b>Модуль 3 Выдающиеся люди</b> |          |          |   |                  |
| 25                              |          |          | Изобретения   | 1                |

|                                     |  |  |   |   |
|-------------------------------------|--|--|---|---|
| 26                                  |  |  | Работа  | 1 |
| 27                                  |  |  | Прошедшие времена   | 1 |
| 28                                  |  |  | Великие ученые  | 1 |
| 29                                  |  |  | Письмо другу.   | 1 |
| 30                                  |  |  | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. | 1 |
| 31                                  |  |  | Английские деньги   | 1 |
| 32                                  |  |  | История   | 1 |
| 33                                  |  |  | Активизация знаний по теме  | 1 |
| 34                                  |  |  | Тест 3 по теме «Выдающиеся люди»  | 1 |
| <b>Модуль 4 Будь собой</b>          |  |  |   |   |
| 35                                  |  |  | Твой имидж  | 1 |
| 36                                  |  |  | Одежда и мода   | 1 |
| 37                                  |  |  | <b>Грамматика.</b> Страдательный залог  | 1 |
| 38                                  |  |  | <b>Грамматика.</b> Страдательный залог  | 1 |
| 39                                  |  |  | Имидж   | 1 |
| 40                                  |  |  | Письмо – совет  | 1 |
| 41                                  |  |  | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов  | 1 |
| 42                                  |  |  | Национальные костюмы Британии   | 1 |
| 43                                  |  |  | Эко-одежда  | 1 |
| 44                                  |  |  | Активизация знаний по теме  | 1 |
| 45                                  |  |  | Активизация знаний по теме  | 1 |
| 46                                  |  |  | Тест 4 по теме «Будь собой»   | 1 |
| 47                                  |  |  | Анализ выполненного теста, корректировка знаний   | 1 |
| 48                                  |  |  | Повторение и обобщение изученного материала   | 1 |
| <b>Модуль 5 Глобальные проблемы</b> |  |  |   |   |
| 49                                  |  |  | Цунами  | 1 |
| 50                                  |  |  | Цунами  | 1 |
| 51                                  |  |  | Глобальные проблемы   | 1 |
| 52                                  |  |  | Глобальные проблемы   | 1 |
| 53                                  |  |  | Инфинитив или герундий?   | 1 |
| 54                                  |  |  | Инфинитив или герундий?   | 1 |
| 55                                  |  |  | Погода  | 1 |
| 56                                  |  |  | Эссе «Свое мнение».   | 1 |
| 57                                  |  |  | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов.  | 1 |

|                                   |  |  |   |   |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| 58                                |  |  | Шотландские коровы  | 1 |
| 59                                |  |  | Наука   | 1 |
| 60                                |  |  | Активизация знаний по теме  | 1 |
| 61                                |  |  | Тест 5 по теме «Глобальные проблемы»  | 1 |
| <b>Модуль 6 Культурный обмен.</b> |  |  |   |   |
| 62                                |  |  | Необычные путешествия   | 1 |
| 63                                |  |  | Необычные путешествия   | 1 |
| 64                                |  |  | Проблемы в отпуске  | 1 |
| 65                                |  |  | Косвенная речь  | 1 |
| 66                                |  |  | Косвенная речь  | 1 |
| 67                                |  |  | Средства передвижения   | 1 |
| 68                                |  |  | Личное письмо   | 1 |
| 69                                |  |  | Личное письмо   | 1 |
| 70                                |  |  | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. | 1 |
| 71                                |  |  | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. | 1 |
| 72                                |  |  | Темза   | 1 |
| 73                                |  |  | Памятники культуры в опасности  | 1 |
| 74                                |  |  | Памятники культуры в опасности  | 1 |
| 75                                |  |  | Активизация знаний по теме  | 1 |
| 76                                |  |  | Тест 6 по теме «Культурный обмен»   | 1 |
| 77                                |  |  | Анализ выполненного теста, корректировка знаний   | 1 |
| 78                                |  |  | Повторение и обобщение изученного материала   | 1 |
| <b>Модуль 7 Образование</b>       |  |  |   |   |
| 79                                |  |  | Поколение М   | 1 |
| 80                                |  |  | Поколение М   | 1 |
| 81                                |  |  | Школа   | 1 |
| 82                                |  |  | Модальные глаголы   | 1 |
| 83                                |  |  | Модальные глаголы   | 1 |
| 84                                |  |  | Профессии в СМИ   | 1 |
| 85                                |  |  | Эссе «За и против»  | 1 |
| 86                                |  |  | Заметка в международный журнал  | 1 |
| 87                                |  |  | Колледж Святой Троицы в Дублине   | 1 |
| 88                                |  |  | Компьютерные сети   | 1 |
| 89                                |  |  | Активизация изученного материала по теме  | 1 |
| 90                                |  |  | Тест 7 по теме «Образование»  | 1 |
| <b>Модуль 8 Досуг</b>             |  |  |   |   |
| 91                                |  |  | Экстремальные увлечения   | 1 |

|     |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|---|
| 92  |  |  | Экстремальные увлечения                            | 1 |
| 93  |  |  | Спортивные игры                                    | 1 |
| 94  |  |  | Условные придаточные предложения                   | 1 |
| 95  |  |  | Условные придаточные предложения                   | 1 |
| 96  |  |  | Спорт  | 1 |
| 97  |  |  | Заявление о вступлении в клуб                      | 1 |
| 98  |  |  | Заметка в международный журнал                     | 1 |
| 99  |  |  | Заметка в международный журнал                     | 1 |
| 100 |  |  | Талисманы  | 1 |
| 101 |  |  | Экологический проект A.W.A.R.E                     | 1 |
| 102 |  |  | Активизация знаний по теме                         | 1 |
| 103 |  |  | Тест 8 по теме «Досуг»                             | 1 |
| 104 |  |  | Анализ выполненного теста,<br>корректировка знаний | 1 |
| 105 |  |  | Повторение и обобщение изученного<br>материала     | 1 |

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### УМК для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Рабочая программа, В.Г.Апальков: Предметная линия учебников «Английский в фокусе», г. Москва, издательство «Просвещение», 2014 год, рекомендованная Министерством образования и науки РФ, (2 – е издание, переработанное и дополненное )
4. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
5. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.. рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
6. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.. книга для учителя «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
7. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М. Контрольные задания (Test Booklet) «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

### УМК для учащихся:

1. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.. учебник «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер с видеопроектором
- CD для работы в классе
- CD для самостоятельных занятий дома
- DVD-video
- Магнитофон