

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.Н. Михайлова»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО

учителей английского языка

Протокол № 1
от «19» 08. 2019г.

Председатель ШМО Рахимов
Рахимова Р.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

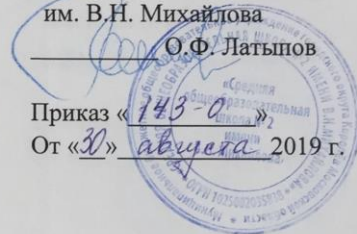
Е.В. Козлова
30.08.19

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №2

им. В.Н. Михайлова
О.Ф. Латыпов

Приказ «143-0»
От «30» августа 2019 г.



ПРОГРАММА

по английскому языку
для 7 класса
на 2019-2020 учебный год

Учитель английского языка
Рахимова Р.Н.

г.о. Королев 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для **7** класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учетом примерной программы по учебному предмету « Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основе авторской рабочей программы основного общего образования для 5-9 классов автор: Апальков В.Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 5–9» (“SPOTLIGHT”), М.Просвещение, 2014г., на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2 имени В.Н. Михайлова.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся **7-ых классов**.

Уровень изучения предмета – **базовый**.

ЦЕЛИ

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

3. Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

ЗАДАЧИ

1. развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;

2. расширение лингвистического кругозора учащихся, необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке;
3. развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения;
4. приобщение школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке разных социальных ролей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит **105 часов** (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 7 классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 классе

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Ученик *научится*:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Ученик *получит возможность научиться*:

брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Ученик *научится*:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Ученик *получит возможность научиться*:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик *научится*:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик *получит возможность научиться*:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик *научится*:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Орфография

Ученик научится:

правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:
употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различие между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

– распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);

– предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

– предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

– сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*; — сложноподчиненные предложения с союзами *if*, *when*, *where*, *what*, *how*, *because*;

– косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;

– личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество: *many / much*, *few / a few*, *little / a little*;

– количественные и порядковые числительные;

– глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive (Continuous), Present Perfect;

– глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Progressive (Continuous)

условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.)

модальные глаголы и их эквиваленты: *may*, *can*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*, *could*;

Ученик получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as*; *not as(so)... as*; *either... or*; *neither... nor*;

распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);

использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Progressive (Continuous), Future-in-the Past;
употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)

Учащиеся описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;

- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение).

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).

Учащиеся начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино).

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).

Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о здоровом образе жизни.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).

Учащиеся составляют план, тезисы устного/письменного сообщения. читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме.

5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).

Учащиеся высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде. пишут личное сообщение о привычках питания;

- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения.

6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17ч).

Учащиеся высказывают свою точку зрения о средствах массовой информации и коммуникации, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;

- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление).

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).

Учащиеся выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (105 ЧАСОВ)

№	МОДУЛЬ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	10
2	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	22
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	18
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	6
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	12
6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	17
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	20

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 Б КЛАССА**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	по плану	по факту		
МОДУЛЬ 1. ОБРАЗ ЖИЗНИ. 13 ч.				
1			Вводный урок	1
2			Входной контроль. Контрольная работа №1	1
3			Стили жизни	1
4			Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous	1
5			Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность».	1
6			Модальный глагол should/shouldn't.	1
7			Ознакомление с лексикой по теме «Досуг».	1
8			Главные достопримечательности Британских островов.	1
9			Покупка билета в метро.	1
10			Подростки о своем образе жизни.	1
11			Текст о Мехико.	1
12			Урок самоконтроля по модулю 1	1
13			Контрольная работа №2 по теме «Стили жизни»	1
МОДУЛЬ 2 ЛИТЕРАТУРА. 10 ч.				
14			Введение лексики по теме «Литература».	1
15			Past Simple.	1
16			Читаем классику.	1
17			Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени	1
18			Рассказ о реальных событиях	1
19			Ирландских сказители	1
20			Составление рассказа о событиях в прошлом.	1
21			Кантервилльское привидение по О.Уальду.	1
22			Урок самоконтроля по модулю 2.	1
23			Контрольная работа №3 по теме «Литература»	1
МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР. 11 ч.				
24			Хобби. Характер.	1
25			Относительные местоимения и наречия.	1
26			Повторение и введение лексики по теме «Внешность».	1
27			Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	1

28			Текст о С. У. Хокинге	1
29			Стражи лондонского Тауэра.	1
30			Статья о свободном времени российский подростков.	1
31			Разговор об увлечениях/ работе	1
32			Дети во времена королевы Виктории.	1
33			Урок самоконтроля по модулю 3.	1
34			Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер»	1
Модуль 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. 10 ч.				
35			Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	1
36			Past Continuous	1
37			Эмоции.	1
38			Past Simple vs. Past Continuous.	1
39			Новостная заметка об экологическом кружке.	1
40			Журналы для подростков в Великобритании.	1
41			Выбор ТВ программы для совместного просмотра.	1
42			Текст о студенческой радиостанции	1
43			Урок самоконтроля по модулю 4.	1
44			Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации»	1
МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. 11 ч.				
45			Future Simple Tense	1
46			Простое будущее время	1
47			Электронные приборы.	1
48			Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа.	1
49			Статья о дистанционном обучении.	1
50			Текст о высоких технологиях	1
51			Текст о музее космоса	1
52			Инструкции	1
53			Текст о симуляторах реальности	1
54			Урок самоконтроля по модулю 5	1
55			Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс»	1
МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ. 10 ч.				
56			«Развлечения».	1
57			Present Perfect.	1
58			Занятия в лагере	1
59			Present Perfect.	1
60			Открытка другу с отдыха	1
61			Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	1
62			Бронирование места в летнем лагере.	1

63			Правила поведения в бассейне	1
64			Урок самоконтроля по модулю №6.	1
65			Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения»	1
МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА. 10 ч.				
66			Знаменитости.	1
67			Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
68			Жанры кино.	1
69			Present Perfect vs. Past Simple	1
70			Музыка	1
71			Национальный вид спорта в Англии.	1
72			Приобретение билетов в кино.	1
73			Музыка кино	1
74			Урок самоконтроля по модулю 7	1
75			Контрольная работа №8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»	1
МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. 10 ч.				
76			Экология	1
77			Present Perfect Continuous	1
78			Повторение темы «Экология»	1
79			Разделительный вопрос, способы выражения долженствования.	1
80			Содержание животных в неволе	1
81			Мир природы в Шотландии	1
82			Денежные пожертвования.	1
83			Текст о пищевой цепи.	1
84			Урок самоконтроля по модулю 8	1
85			Контрольная работа №9 по теме «Проблемы экологии»	1
МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ. 10 ч.				
86			Еда. Напитки.	1
87			Выражение значения количества	1
88			Покупки, магазины.	1
89			Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect	1
90			Материалы и формы.	1
91			Идиомы и поговорки о еде.	1
92			Выражение благодарности и восхищения.	1
93			Выбор покупок.	1
94			Урок самоконтроля по модулю 9.	1
95			Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины»	1
МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ.10 ч.				

96			Стресс.	1
97			Модальный глагол should/shouldn't; союз unless	1
98			«Несчастный случай».	1
99			Возвратные местоимения.	1
100			Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья).	1
101			Итоговая контрольная работа	1
102			Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.	1
103			У школьного врача.	1
104			Д. Дефо. Робинзон Крузо.	1
105			Урок самоконтроля по модулю 10.	1

УМК «Английский в фокусе»

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Рабочая программа, В.Г.Апальков: Предметная линия учебников «Английский в фокусе», г. Москва, издательство «Просвещение», 2014 год, рекомендованная Министерством образования и науки РФ, (2 – е издание, переработанное и дополненное)
4. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
5. Ю.Е. Ваулина., Дули Дж., О.Е. Подоляко, Эванс В. рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
6. Ю.Е. Ваулина, Дули Дж., О.Е. Подоляко., Эванс В. книга для учителя «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- 7.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Ю.Е. Ваулина., Дули Дж., О.Е. Подоляко, Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Ю.Е. Ваулина., Дули Дж., О.Е. Подоляко ., Эванс В Контрольные задания (Test Booklet) «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
CD для работы в классе
CD для самостоятельных занятий дома

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.Н. Михайлова»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО

учителей английского языка

Протокол №

от «__» _____

Председатель ШМО _____

Рахимова Р.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Е.В. Козлова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №2

им. В.Н. Михайлова

_____ О.Ф. Латыпов

Приказ «_____»

От «__» _____ 2018 г.

ПРОГРАММА

**по английскому языку
для 7 класса
на 2018-2019 учебный год**

Учитель английского языка

Петухова М.В.

г.о. Королев 2018