

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.Н. Михайлова»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО

учителей английского языка

Протокол № 1
от «19» 08. 2019г.

Председатель ШМО Рахим
Рахимова Р.Н.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

А.В. Е.В. Козлова

30.08.19

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №2
им. В.Н. Михайлова

О.Ф. Латыпов

Приказ « 143-0 »
От «30» августа 2019 г.



ПРОГРАММА

**по английскому языку
для 6 класса
на 2019-2020 учебный год**

Учитель английского языка
Петухова М.В.

г.о. Королев 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897), с учётом рабочей программой, разработанной В. Г. Апальковым: Предметная линия учебников «Английский в фокусе», г. Москва, издательство «Просвещение», 2014 год, рекомендованная Министерством образования и науки РФ, (2—е издание, переработанное и дополненное), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2 им. В. Н. Михайлова.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся **6-х** классов. Уровень изучения предмета – **базовый**.

ЦЕЛИ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

ЗАДАЧИ

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения;
- приобщение школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке разных социальных ролей.

МЕСТО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит **105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю)** для обязательного изучения иностранного языка в 6 - х классах.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся дополнительно вводится 1 час на внеурочную деятельность по английскому языку.

Программа скорректирована в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, учитывает знания и умения учащихся 6 - х классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую

информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Ученик **научится** правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

— модальные глаголы *can* и *can't*.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч.) Учащиеся ведут диалог-расспрос о своей семье; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; пишут небольшой рассказ о своей семье.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (15 ч.) Учащиеся ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; создают постер о любимых играх.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч.) Учащиеся ведут диалог-расспрос о дне рождения; выражают согласие/несогласие с предложениями начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; составляют список покупок; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч.) Учащиеся ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; описывают правила поведения в летнем лагере; пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (18 ч.) Учащиеся объясняют маршруты проезда; описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык); описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; составляют и правильно оформляют информацию о погоде.
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (3 ч.) Учащиеся ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (38ч.) Учащиеся представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Модуль | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 10 |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | 15 |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труд и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 14 |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 7 |
| 5 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 18 |
| 6 | Средства массовой информации коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 3 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 38 |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

| № | Дата | | Тема урока | Кол-во часов |
|--------------------------------|----------|----------|--|--------------|
| | по плану | по факту | | |
| Модуль 1. Кто есть кто? | | | | |
| 1 | | | Знакомство с учебником «Английский в фокусе-6». | 1 |
| 2 | | | Повторение лексики, пройденной в 5 классе. | 1 |
| 3 | | | Повторение грамматического материала, пройденного в 5 классе. | 1 |
| 4 | | | Входной контроль. Контрольная работа №1. | 1 |
| 5 | | | Введение лексики по теме «Члены семьи». | 1 |
| 6 | | | Введение лексики по теме «Внешность». | 1 |
| 7 | | | Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 8 | | | Формы удостоверения личности. | 1 |
| 9 | | | Обучение представлению и запросу информации личного характера. | 1 |
| 10 | | | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 11 | | | Страны и национальности. Стороны света. | 1 |
| 12 | | | Великобритания. | 1 |
| 13 | | | Разговорные формулы приветствия, знакомства. | 1 |
| 14 | | | Земля. Обучение чтению. | 1 |
| 15 | | | Урок самоконтроля по модулю 1. | 1 |
| 16 | | | Контрольная работа №2 по теме «Кто есть кто?» | 1 |
| Модуль 2. Вот и мы! | | | | |
| 17 | | | Праздники. Дни недели. Порядковые числительные. | 1 |
| 18 | | | Предлоги времени. Времена года. Время. | 1 |
| 19 | | | Мебель, интерьер. Предлоги места. | 1 |
| 20 | | | Переезд в новый дом. | 1 |
| 21 | | | Магазины. | 1 |
| 22 | | | Знаменитые улицы. | 1 |
| 23 | | | Заявка на обслуживание. | 1 |
| 24 | | | Выполнение плана – чертежа в масштабе. | 1 |
| 25 | | | Урок самоконтроля по модулю 2. | 1 |
| 26 | | | Контрольная работа №3 по теме «Вот и мы!» | 1 |
| Модуль 3. Поехали! | | | | |
| 27 | | | Транспорт. Повелительное наклонение. | 1 |
| 28 | | | Безопасность на дороге. | 1 |
| 29 | | | Виды транспорта. Модальный глагол уметь/не уметь. | 1 |
| 30 | | | На уроке вождения. | 1 |
| 31 | | | Обучение поисковому чтению (текст о Михаиле Шумахере) и монологической речи. | 1 |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|
| 30 | | | Виды транспорта в Лондоне. | 1 |
| 31 | | | Как пройти..? Обучение диалогической речи. | 1 |
| 32 | | | Что означает красный цвет. | 1 |
| 33 | | | Урок самоконтроля по модулю 3. | 1 |
| 34 | | | Контрольная работа №4 по теме «Поехали!» | 1 |
| Модуль 4. День за днём. | | | | |
| 35 | | | Повторение и введение новой лексики по теме «Распорядок дня». | 1 |
| 36 | | | Настоящее простое время. Наречия частотности. | 1 |
| 37 | | | Повторение и введение новой лексики по теме «Телевидение». | 1 |
| 38 | | | Обучение чтению (диалог о вкусах и предпочтениях). | 1 |
| 39 | | | Мой любимый день. | 1 |
| 40 | | | Жизнь подростков в Великобритании. | 1 |
| 41 | | | Назначение/отмена времени. | 1 |
| 42 | | | Вычерчиваем числа. Обучение говорению. | 1 |
| 43 | | | Урок самоконтроля по модулю 4. | 1 |
| Модуль 5. Праздники. | | | | |
| 44 | | | Контрольная работа №5 по теме «День за днём». | 1 |
| 45 | | | Праздничные приготовления | 1 |
| 46 | | | Настоящее продолженное время (утвердительная форма). | 1 |
| 47 | | | Праздники. | 1 |
| 48 | | | Настоящее продолженное время (вопросительная и отрицательная формы). | 1 |
| 49 | | | Особые дни. Обучение говорению, чтению и письму. | 1 |
| 50 | | | Шотландские игры. Обучение чтению, говорению и письму. | 1 |
| 51 | | | Как заказать цветы. Обучение диалогической речи. | 1 |
| 52 | | | В зазеркалье. Обучение чтению. | 1 |
| 53 | | | Урок самоконтроля по модулю 5. | 1 |
| Модуль 6. На досуге. | | | | |
| 54 | | | Контрольная работа №6 по теме «Праздники». | 1 |
| 55 | | | Введение лексики по теме «Досуг. Увлечения». Обучение говорению и чтению. | 1 |
| 56 | | | Сложные слова и союзное слово «потому что». | 1 |
| 57 | | | Введение лексики по теме «Игры». Обучение чтению и говорению. | 1 |
| 58 | | | Обучение грамматическому материалу. Настоящее простое время, настоящее продолженное время. | 1 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|
| 59 | | | Инструкция к настольной игре. Обучение чтению, письму и говорению. | 1 |
| 60 | | | Настольные игры. Обучение чтению, монологической и письменной речи. | 1 |
| 61 | | | Покупка подарка. Обучение диалогической речи. | 1 |
| 62 | | | Кукольный театр. Обучение чтению. | 1 |
| 63 | | | Урок самоконтроля по модулю 6. | 1 |
| 64 | | | Контрольная работа №7 по теме «На досуге». | 1 |
| Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. | | | | |
| 65 | | | Введение лексики по теме «Прилагательные – антонимы для описания местности». | 1 |
| 66 | | | Прошедшее простое время (правильные глаголы). Обучение говорению. | 1 |
| 67 | | | Введение лексики по теме «Эмоции». Обучение чтению. | 1 |
| 68 | | | Прошедшее простое время (неправильные глаголы). | 1 |
| 69 | | | Они были первыми. Обучение чтению и диалогической речи. | 1 |
| 70 | | | Супергерой. Обучение чтению, говорению и письму. | 1 |
| 71 | | | Обучение диалогической речи по теме «В бюро находок». | 1 |
| 72 | | | Играя в прошлое. Обучение чтению, говорению и письму. | 1 |
| 73 | | | Урок самоконтроля по модулю 7. | 1 |
| 74 | | | Контрольная работа №8 по теме «Вчера, сегодня, завтра». | 1 |
| Модуль 8. Правила и инструкции. | | | | |
| 75 | | | Введение лексики по теме «Виды жилища». | 1 |
| 76 | | | Модальные глаголы должен/не должен/не уметь. | 1 |
| 77 | | | Введение лексики по теме «Куда пойти в городе». Обучение чтению. | 1 |
| 78 | | | Степени сравнения прилагательных. Обучение аудированию и диалогической речи. | 1 |
| 79 | | | Правила и инструкции. Обучение чтению и говорению. | 1 |
| 80 | | | Вершины мира. Обучение чтению, говорению письму. | 1 |
| 81 | | | Обучение диалогической речи «Заказ театральных билетов». | 1 |
| 82 | | | Чисто ли в твоём микрорайоне? Обучение чтению, письму и говорению. | 1 |
| 83 | | | Урок самоконтроля по модулю 8. | 1 |
| 84 | | | Контрольная работа №9 по теме «Правила и инструкции». | 1 |

| Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 85 | | | Введение лексики по теме «Продукты питания и напитки». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |
| 86 | | | Покупки. Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. | 1 |
| 87 | | | Введение лексики по теме «Вкусовые ощущения». Обучение чтению. | 1 |
| 88 | | | Повторение грамматических времён. Настоящее простое время и настоящее продолженное время. | 1 |
| 89 | | | Введение лексики по теме «Способы приготовления пищи». Обучение чтению и говорению. | 1 |
| 90 | | | Кафе и закусочные в Великобритании. Обучение чтению и говорению. | 1 |
| 91 | | | Обучение диалогической речи «Заказ столика в ресторане». | 1 |
| 92 | | | Кулинария. Обучение чтению, говорению и письму. | 1 |
| 93 | | | Урок самоконтроля по модулю 9. | 1 |
| 94 | | | Контрольная работа №10 по теме «Еда и прохладительные напитки». | 1 |
| Модуль 10. Каникулы. | | | | |
| 95 | | | Введение лексики по теме «Каникулы, отдых». | 1 |
| 96 | | | Выражение «собираться». Обучение аудированию, говорению и письменной речи. | 1 |
| 97 | | | Введение лексики по теме «Погода», «Одежда». | 1 |
| 98 | | | Настоящее продолженное время в значении будущего времени. Обучение говорению, письменной речи. | 1 |
| 99 | | | Выходные с удовольствием. Обучение поисковому чтению, говорению, письменной речи. | 1 |
| 100 | | | Итоговая контрольная работа по курсу «Английский язык. 6 класс». | 1 |
| 101 | | | В Эдинбург на каникулы. Обучение чтению, письму и монологической речи. | 1 |
| 102 | | | Бронирование номера в гостинице. Обучение диалогической речи. | 1 |
| 103 | | | Пляжи. Обучение чтению и говорению. | 1 |
| 104 | | | Урок самоконтроля по модулю 10. | 1 |
| 105 | | | Контрольная работа № 11 по теме «Каникулы». | 1 |

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе»
УМК для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Рабочая программа, В.Г.Апальков: Предметная линия учебников «Английский в фокусе», г. Москва, издательство «Просвещение», 2014 год , рекомендованная Министерством образования и науки РФ, (2 – е издание, переработанное и дополненное)
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
5. Ю.Е. Ваулина., Дули Дж., О.Е. Подоляко, Эванс В. рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для бкласса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
6. Ю.Е. Ваулина., Дули Дж., О.Е. Подоляко ., Эванс В Контрольные задания (Test Booklet) «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

УМК для учащихся

1. Ю.Е. Ваулина., Дули Дж., О.Е. Подоляко, Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014г.

Интернет-ресурсы

1. www.prosveschenie.ru
2. www.alleng.ru
3. www.lingualeo.com
4. www.englishspeak.com
5. www.audioenglish.com
6. www.elsfast.com

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ноутбук ACER
CD для работы в классе
CD для самостоятельных занятий дома
Стерео колонки SWEN
Доска магнитно-маркерная

