

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Городского округа Королев Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.Н. Михайлова»

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании ШМО

учителей английского языка

Протокол № 1  
от «29» 08. 2019г

Председатель ШМО Рахим  
Рахимова Р.Н.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Е.В. Перфилова

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ СОШ №2

им. В.Н. Михайлова

О.Ф. Латыпов

Приказ « 143-0 »

От «30» августа 2019 г.

**ПРОГРАММА**

**по английскому языку  
для 3 класса  
на 2019-2020 учебный год**

Учитель английского языка  
Рахимова Р.Н.

г.о. Королев 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. №2337), с учетом примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основе авторской программы начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Н.И. Быковой, Д. Дули, РФ «Английский язык», М., «Просвещение» 2014, на основе начальной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №2 им. В.Н. Михайлова.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 3-их классов.

**Уровень изучения предмета – базовый.**

### *Цели*

- Формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- Воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

### *Задачи*

- Формирование представления об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту путём исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

### **Место учебного предмета**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 3 классах.

Программа скорректирована в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, учитывает знания и умения учащихся 3 класса.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык в 3 классе**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

#### ***Предметные результаты:***

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

Ученик научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

*составлять краткую характеристику персонажа;  
кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

Ученик научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

Ученик научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

Ученик научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик *получит возможность научиться:*

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик *получит возможность научиться:*

*распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик *получит возможность научиться:*

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем,

существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to

be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик *получит возможность научиться:*

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

*оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## Содержание учебного предмета

### ***Я и моя семья. 18 ч***

Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

### ***Мир моих увлечений. 12 ч***

Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

### ***Я и мои друзья. 8 ч***

Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

### ***Моя школа. 6 ч***

Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

***Мир вокруг меня. 8 ч***

Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город. Любимое время года. Погода. Природа.

***Страны изучаемого языка (общие сведения). 16 ч***

Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

**Тематическое планирование (68ч)**

Содержание	Тема модуля	Характеристика видов учебной деятельности учащегося
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч)</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (1ч)</p>	<p>Welcome back! 2ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</li> <li>- Пересказывают прочитанный текст по опорам</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</li> <li>- Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки</li> </ul>

		зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. <b>(6 ч)</b></p> <p>Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания.</p> <p>Любимая еда. <b>(12 ч)</b></p> <p>Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. <b>(2ч)</b></p>	<p>Family Moments! <b>(6 ч)</b> (Module 2);</p> <p>Families near and far! My Family Tree! (Module 2);</p> <p>Family Crest! (Module 6ч);</p> <p>Day by Day! <b>(6 ч)</b> (Module 8);</p> <p>Tesco Superstore (Module 4);</p> <p>All the things I like! <b>(6 ч)</b>;(Module 3); A bite to eat! I scream for ice cream! (Module3);</p> <p>Merry Christmas, everybody!</p> <p>Mother's Day <b>(2 ч)</b> (Special Days!);</p> <p>Everybody likes presents! (Module5).</p>	<p>- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</p> <p>- Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</p> <p>- Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>- Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>- Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</p> <p>- Отличают буквы от транскрипционных значков. - Пишут транскрипционные знаки /ei/ и /; /ai/ и /i/; /k/, /s/,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>- Читают окончания существительных во множественном числе.</li> <li>- Читают буквы а, і в открытом и закрытом слоге, букву с в различных сочетаниях и положениях.</li> <li>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</li> <li>- Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to</li> </ul>
<p>Мир моих увлечений.</p> <p>Игрушки. Мои любимые занятия.</p> <p><b>(4 ч)</b></p> <p>Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).</p> <p><b>(4 ч)</b></p>	<p>Come in and play! <b>(4 ч)</b> (Module 4);</p> <p>Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7); Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8); Grandpa Durov's Wonderland (Module5).</p> <p>House museums in Russia (Module 6);</p> <p>A day off! <b>(4 ч)</b> (Module 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</li> <li>- Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</li> <li>- Оперируют активной лексикой в процессе общения</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li><li>- Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li><li>- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li><li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника</li><li>- Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</li><li>- Отличают буквы от транскрипционных значков.</li><li>- Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /п/ и /п/.</li><li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li><li>- Читают букву o в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n.</li><li>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li><li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li><li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</li><li>- Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, PresentContinuous, PresentSimple, структуру like doing</li></ul>
--	--	--

<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет,размер, характер, что умеет делать. (8 ч)</p>	<p>A day off! (2ч) (Module 7);</p> <p>Furry Friends!(6ч) (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</li> <li>- Называют части тела и описывают животных.</li> <li>- Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>- Пишут с опорой на образец о своём питомце.</li> <li>- Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>- Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.</li> <li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>- Читают букву у в открытом и закрытом слоге.</li> <li>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе</li> </ul>
---	--	---

		<p>знания основных правил чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</li> </ul>
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)</p>	<p>School Days! (6 ч) (Module 1); Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</li> <li>- Рассказывают о школьных предметах.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</li><li>- Отличают буквы от транскрипционных значков.</li><li>- Пишут транскрипционные знаки /i:/ и /e/.</li><li>- Читают букву e в открытом и закрытом слоге.</li><li>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li><li>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li><li>- Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</li><li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li><li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li><li>- Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.</li></ul>
--	--	---

<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <b>(8 ч)</b></p>	<p>Come and play! In my room! <b>(2 ч)</b> (Module 4); Home sweet home! My House! <b>(6 ч)</b> (Module 6).</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). <b>(8 ч)</b></p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <b>(8 ч)</b></p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	
---	--	---	--

<p>Страна/страны</p> <p>изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). <b>(8 ч)</b></p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <b>(8 ч)</b></p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia <b>(1 ч)</b></p> <p>(Module 2);</p> <p>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! <b>(1 ч)</b> (Module 3);</p> <p>TescoSuperstore (UK), Everybody likes presents! <b>(1ч)</b> (Module 4);</p> <p>Animals Down Under!(Australia).</p> <p>Grandpa Durov’s Wonderland <b>(1 ч)</b>, (Module 5);</p> <p>British Homes! House Museums in Russia <b>(1 ч)</b> (Module 6);</p> <p>Get ready, get set, go! (USA).</p> <p>Fun after school <b>(1 ч)</b> (Module 7);</p> <p>Cartoon Favourites (USA).</p> <p>Cartoon time <b>(1 ч)</b> (Module 8);</p> <p>The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8) <b>(8 ч)</b>.</p> <p>We wish you a merry Christmas.</p> <p>I love you, Lovey Dovey</p>	<p>- Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>- Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном древе, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>- Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>- Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях</p> <p>- Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p> <p>- Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>- Не обращают внимания на</p>
--	---	---

		<p>незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li><li>- Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</li><li>- Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</li><li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li></ul>
--	--	--

## Календарно-тематическое поурочное планирование к УМК «Spotlight»

### 3 класс

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	по плану	по факту		
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. Добро пожаловать назад! 2 ч</b>				
1			Добро пожаловать назад!	1 ч
2			Добро пожаловать назад!	1 ч
<b>МОДУЛЬ 1. Школьные дни! 8 ч</b>				
3			Снова школа!	1ч
4			Снова школа!	1ч
5			Школьные предметы.	1ч
6			Школьные предметы. Развлечение в школе. Артур и Раскал.	1ч
7			Игрушечный солдатик.	1ч
8			Школы в Великобритании. Начальное образование в России.	1ч
9			Теперь я знаю. Я люблю английский.	1ч
10			<b>Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».</b>	1ч
<b>МОДУЛЬ 2. Семейные моменты! 8 ч</b>				
11			Новый член семьи.	1ч
12			Новый член семьи.	1ч
13			Счастливая семья.	1ч
14			Счастливая семья. Развлечение в школе. Артур и Раскал.	1ч
15			Игрушечный солдатик.	1ч
16			Семьи далеко и близко. Семьи в России.	1ч
17			Теперь я знаю. Я люблю английский.	1ч

18			<b>Контрольная работа №2 по теме «Семейные моменты».</b>	1ч
<b>МОДУЛЬ 3. Всё, что я люблю! 8 ч</b>				
19			Он любит варенье.	1ч
20			Он любит варенье.	1ч
21			В моей обеденной коробке.	1ч
22			В моей обеденной коробке. Развлечение в школе. Артур и Раскал.	1ч
23			Игрушечный солдатик.	1ч
24			Сладкий кусочек. Я люблю мороженое.	1ч
25			Теперь я знаю, Я люблю английский	1ч
26			<b>Контрольная работа № 3 по теме «Всё, что я люблю».</b>	1ч
<b>МОДУЛЬ 4. Заходи и поиграй! 8 ч</b>				
27			Игрушки для маленькой Бетси.	1ч
28			Игрушки для маленькой Бетси.	1ч
29			В моей комнате.	1ч
30			В моей комнате. Развлечение в школе. Артур и Раскал.	1ч
31			Игрушечный солдатик.	1ч
32			Супермаркет Теско. Все любят подарки.	1ч
33			Сейчас я знаю. Я люблю английский.	1ч
34			<b>Контрольная работа № 4 по теме «Заходи и поиграй».</b>	1ч
<b>МОДУЛЬ 5. Пушистые друзья! 8 ч</b>				
35			Всех с Рождеством!	1ч
36			Забавные коровы.	1ч
37			Забавные коровы.	1ч
38			Умные животные.	1ч
39			Умные животные.	1ч

			Развлечение в школе. Артур и Раскал.	
40			Игрушечный солдатик.	1ч
41			Животные в Австралии. Страна чудес дедушки Дурова.	1ч
42			<b>Сейчас я знаю. Я люблю английский.</b>	1ч
<b>МОДУЛЬ 6. Дом, родной дом! 8 ч</b>				
43			<b>Контрольная работа № 5 по теме «Пушистые друзья».</b>	1ч
44			Бабушка! Дедушка!	1ч
45			Бабушка! Дедушка!	1ч
46			Мой дом!	1ч
47			Мой дом! Развлечение в школе. Артур и Раскал.	1ч
48			Игрушечный солдатик.	1ч
49			Британские дома! Дома – музеи в России.	1ч
50			Сейчас я знаю. Я люблю английский.	1ч
<b>МОДУЛЬ 7. Выходной день! 9 ч</b>				
51			<b>Контрольная работа № 6 по теме «Дом, родной дом!»</b>	1ч
52			Мы хорошо проводим время!	1ч
53			Мы хорошо проводим время!	1ч
54			В парке!	1ч
55			В парке. Развлечение в школе. Артур и Раскал.	1ч
56			Игрушечный солдатик.	1ч
57			На старт! Внимание! Марш! Веселье после школы!	1ч
58			Сейчас я знаю.	1ч

			Я люблю английский.	
59			<b>Контрольная работа № 7 по теме «Выходной день».</b>	1ч
<b>МОДУЛЬ 8. День за днём! 9 ч</b>				
60			Весёлый день!	1ч
61			Весёлый день!	1ч
62			По воскресеньям.	1ч
63			По воскресеньям. Развлечение в школе. Артур и Раскал.	1ч
64			Игрушечный солдатик.	1ч
65			Любимые мультфильмы! Время мультфильмов!	1ч
66			<b>Сейчас я знаю. Я люблю английский.</b>	1ч
67			<b>Контрольная работа № 8 по теме «День за днём».</b>	1ч
68			Мамин день.	1ч

### **Учебно-методический комплект для учителя:**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, Вестник образования. – 2010. – № 3
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы, Просвещение, 2011
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
4. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса, М.: Express Publishing, Просвещение, 2014
5. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
6. Контрольные задания к учебнику для 3 класса Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014

### **Учебно-методический комплект для учащихся:**

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
2. Аудиокурс к учебнику для 3 класса Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Магнитофон «Панасоник»
2. CD для работы в классе
3. CD для самостоятельных занятий в школе
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок