


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 имени В.Н. Михайлова»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании школьного  
методического  
объединения учителей  
начальной школы  
Протокол №1  
От «29» августа 2019г.  
Руководитель ШМО  
  
Е.Б. Ларионова

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
  
Е.В. Перфилова  
«30» августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ №2  
им. В.Н. Михайлова  
  
О.Ф. Латыпов  
Приказ № 143-0  
от «30» августа 2019г.  


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по  
**ТЕХНОЛОГИИ**  
для 4 «Б» класса  
на 2019 – 2020 уч. год

Учитель начальных классов:  
Е.Б. Ларионова

2019г.

## Пояснительная записка по ТЕХНОЛОГИИ

для 4Б класса

Рабочая программа по технологии для 4Б класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и наук от 06.10.2009г. №373);
- с учетом примерной программы по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию;
- на основе авторской программы основного начального образования по технологии для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева, 2015 года издания, издательство «Просвещение»;
- с возможностями конкретного авторского УМК «Школа России» М; «Просвещение», 2011г.,
- на основе Основной образовательной программы начального образования МБОУ СОШ №2 им. В.Н. Михайлова.

Рабочая программа по математике ориентирована на учащихся 4-го класса.

Уровень изучения предмета- базовый.

### **Цели изучения предмета «Технология»:**

-развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка)

-приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности,

-расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

### **Основные задачи изучения курса "Технология":**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

### **Место учебного предмета "Технология" в учебном плане**

На изучение предмета «Технология» в 4 классе в Федеральном базисном учебном плане предусмотрено 34 ч (1 ч в неделю). В данной рабочей программе представлен вариант – 34 ч (1 ч в неделю).

Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по технологии авторов: Е.А. Лутцевой, Т.П.Зуевой М., рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Программа создана с учетом возможностей и особенностью 4 Б класса. В классе 32 учащихся в возрасте 9-10 лет. Все справились с программой 3 класса. Учащиеся 4 класса имеют высокую мотивацию, дети способны успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию- умение учиться

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

#### **Личностные**

**У учащегося будут сформированы :**

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.

### ***Познавательные УУД***

#### ***Обучающийся научится:***

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

### ***Коммуникативные УУД***

#### ***Обучающийся научится:***

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### ***Предметные результаты***

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

##### ***Обучающийся научится:***

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности групповой проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты**

##### ***Обучающийся научится:***

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);
- работать с простейшей технической документацией;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- прогнозировать конечный практический результат;
- проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

#### **3. Конструирование и моделирование**

##### ***Обучающийся научится:***

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

#### **4.Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)**

##### ***Обучающийся научится:***

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point;
- выводить документ на принтер;
- соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- составлять и изменять таблицу;
- создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;
- создавать презентацию в программе MS PowerPoint;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

***Содержание учебного предмета «Технология»*** имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Отличительные особенности отбора и построения содержания учебного материала. Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает домашние задания.

Материал учебников и рабочих тетрадей представлен таким образом, что позволяет учителю на основе учебных тем составить программу внеурочного кружка (факультатива), а дополнительные образцы изделий изучаемых тем позволяют закрепить изученное, самосовершенствоваться, получать удовольствие от продолжения понравившейся на уроках работы, повышать самооценку, видя положительный и качественный результат своей работы.

***Методическая основа курса*** — организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся начиная с первого класса. Репродуктивно осваиваются только технологические приёмы и способы. Главное в курсе — научить добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации. Это сегодня гораздо важнее, чем просто запоминать и накапливать знания. Для этого необходимо развивать у учеников способность к рефлексии своей деятельности, умение самостоятельно идти от незнания к знанию. Этот путь идёт через осознание того, что известно и неизвестно, умение сформулировать проблему, наметить пути её решения, выбрать один из них, проверить его и оценить полученный результат, а в случае необходимости повторять попытку до получения качественного результата.

Основные продуктивные методы — наблюдение, размышление, обсуждение, открытие новых знаний, опытные исследования предметной среды, перенос известного в новые ситуации и т. п. С их помощью учитель ставит каждого ребёнка в позицию субъекта своего учения, т. е.

делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится таким образом, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретённых знаний и умений.

Результатом освоения содержания становятся заложенные в программе знания и умения, а также качественное выполнение практических и творческих работ, личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Для обеспечения качества практических работ в курсе предусмотрено выполнение пробных поисковых упражнений, направленных на открытие и освоение программных технологических операций, конструктивных особенностей изделий. Упражнения предваряют изготовление предлагаемых далее изделий, помогают наглядно, практически искать оптимальные технологические способы и приёмы и являются залогом качественного выполнения целостной работы. Они предлагаются на этапе поиска возможных вариантов решения конструкторско-технологической или декоративно-художественной проблемы, выявленной в результате анализа предложенного образца изделия.

Развитие творческих способностей обеспечивается деятельностным подходом к обучению, стимулирующим поиск и самостоятельное решение конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач, опорой на личный опыт учащихся и иллюстративный материал, систему вопросов, советов и задач.

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

#### **Виды учебной деятельности учащихся:**

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям)',
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

**Формы учебных занятий:** урок-экскурсия; урок-исследование; урок-практикум; проект.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения и т. д.

**В курсе предусмотрено использование разнообразных организационных форм обучения:**

- работа в группах и парах;
- коллективное решение проблемных вопросов;
- индивидуальные задания.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

- качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;
- степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать **качественной** оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

## **Тематическое планирование по Технологии в 4 классе (34 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Информационный центр</b>	<b>3ч</b>
<b>2</b>	<b>Проект «Дружный класс»</b>	<b>3ч</b>
<b>3</b>	<b>Студия «Реклама»</b>	<b>4ч</b>
<b>4</b>	<b>Студия «Декор интерьера»</b>	<b>5ч</b>
<b>5</b>	<b>Новогодняя студия</b>	<b>3ч</b>
<b>6</b>	<b>Студия «Мода»</b>	<b>7ч</b>
<b>7</b>	<b>Студия «Подарки»</b>	<b>3ч</b>
<b>8</b>	<b>Студия «Игрушки»</b>	<b>4ч</b>
<b>9</b>	<b>Повторение</b>	<b>2ч</b>



## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Программы:**

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 - М. : Просвещение, 2015
- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.:«Просвещение» 2015

### **Учебно-методические пособия для учителя:**

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. - М., Просвещение, 2016

Лутцева Е.А. Комплекты демонстрационных таблиц по технологии для начальной школы. М., Варсон – 2014

### **Учебные пособия для учащихся:**

- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2017г.

## **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Набор инструментов и приспособлений для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Наборы конструкторов.

Действующие модели механизмов.

Набор демонстрационных материалов.

Модели геометрических фигур.

Наборы цветной и пр.бумаги, картона .

Текстильные материалы (ткани, нитки, тесьма).

Наборы пластических материалов (пластилин).

Полимерные материалы (плёнки).

Природные материалы.

## **ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	по плану	по факту		
<b>Информационный центр (3часа)</b>				
1			1.Информация. Интернет.	<b>1ч</b>
2			2.Создание текста на компьютере.	<b>1ч</b>
3			3.Создание презентаций. Программа Power Point.	<b>1ч</b>
<b>Проект «Дружный класс» (3часа)</b>				
4			1. Презентация класса. Изготовление компьютерной презентации.	<b>1ч</b>
5			2. Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник.	<b>1ч</b>
6			3. Изготовление папки достижений на основе ранее освоенных знаний и умений.	<b>1ч</b>
<b>Студия «Реклама» (4часа)</b>				
7			1. Реклама и маркетинг.	<b>1ч</b>
8			5. Упаковка для мелочей.	<b>1ч</b>
9			6. Коробочка для подарка.	<b>1ч</b>
10			7. Коробочка для сюрприза.	<b>1ч</b>
<b>Студия «Декор интерьера» (5часов)</b>				
11			1 Художественная техника «декупаж».	<b>1ч</b>
12			2. Плетёные салфетки.	<b>1ч</b>
13			3. Цветы из креповой бумаги.	<b>1ч</b>
14			4. Сувениры на проволочных кольцах.	<b>1ч</b>
15			5. Изделия из полимеров.	<b>1ч</b>
<b>Новогодняя студия (3часа)</b>				
16			1. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из	<b>1ч</b>

			креповой бумаги.	
17			1 Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги.	1ч
18			3. Игрушки из трубочек для коктейля.	1ч
<b>Студия «Мода» (7 часов)</b>				
19			1. История одежды и текстильных материалов. Подбор образцов ткани для коллекции.	1ч
20			2. Подбор образцов ткани для коллекции.	1ч
21			3. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи.	1ч
22			4. Одежда народов России.	1ч
23			5. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России.	1ч
24			6. Аксессуары одежды.	1ч
25			7. Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами.	1ч
<b>Студия «Подарки» (3 часа)</b>				
26			1. Плетёная открытка.	1ч
27			2. Изготовление макета Царь-пушки.	1ч
28			3 Весенние цветы. Изготовление цветков сложной конструкции.	1ч
<b>Студия «Игрушки» (4 часа)</b>				
29			1. История игрушек. Игрушка – попрыгушка.	1ч
30			2. Качающиеся игрушки.	1ч

31			3 Качающиеся игрушки.	<b>1ч</b>
32			4. Игрушка с рычажным механизмом.	<b>1ч</b>
<b>Повторение (2 часа)</b>				
33			1. Подготовка портфолио.	<b>1ч</b>
34			2. Подготовка портфолио.	<b>1ч</b>

№	Дата проведения урока		Причина коррекции
	По плану	По факту	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			