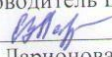



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 имени В.Н. Михайлова»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании школьного
методического
объединения учителей
начальной школы
Протокол №1
От «29» августа 2019г.
Руководитель ШМО

Е.Б. Ларионова

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР

Е.В. Перфилова
«30» августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №2
им. В.Н. Михайлова

О.Ф. Латыпов
Приказ № 143-0
от «30» августа 2019г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 2 «Б» класса
на 2019 – 2020 уч. год**

Учитель начальных классов:
Н.О. Попавлова

2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 Б класса составлена в соответствии:

-с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от **06. 10. 2009 г. № 373**);

- с учетом примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по начальному общему образованию,

-в соответствии с авторской программой начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ УМК «Школа России», научный руководитель А. А. Плешаков , М., «Просвещение», 2011г.;

-авторского УМК «Русский язык» ,авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина,М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова. 2014 года издания, Москва, издательство «Просвещение»;

- на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №2 им. В. Н. Михайлова

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 2 классов.

Уровень изучения предмета - базовый.

Рабочая программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и предполагает сокращение часов на изучение предмета до 136часов (4ч. в неделю).

Программа является сокращенной. Сокращение программы происходит за счет уменьшения часов при изучении следующих тем раздела:

№	Тема раздела	По программе	На сколько часов сокращена	По рабочей программе
1.	Наша речь	3ч	-	3
2.	Текст	4ч	1ч	3ч
3.	Предложение	12ч	1ч	11ч
4.	Слова.слова,слова	18ч	14ч	14ч
5.	Звуки и буквы	59ч	15ч	44ч
6.	Части речи	58ч	10ч	48ч

7.	ПОВТОРЕНИЕ	16ч	3ч	13 ч
Итого		170	34	136

Уменьшение количество часов на указанные разделы и темы не повлияет на формирование у учащихся 2Б класса устойчивых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных) и обеспечит языковую и коммуникативную компетенцию.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение русского языка отводится во 2 классе - 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). Данное количество часов не соответствует варианту авторской программы по литературному чтению В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова. рекомендованной Министерством образования и науки РФ, которая рассчитана на 170 часов.

Рабочая программа курса русского языка для 2Б класса составлена на основе авторской программы «Русский язык», автора В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова. на 136 часа. В связи с этим сокращена авторская программа «Русский язык» на 34 часа

Программа создана с учетом возможностей и особенностью учащихся 2 Б класса.

В классе 29 учащихся в возрасте 8 лет. Все справились с программой 1 класса и имеют высокую мотивацию к обучению.

Планируемые результаты освоения предмета

Результатами освоения курса «Русский язык» являются:

метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

.Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях) учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; •оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; •различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам..

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам .

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи*

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- • разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе (136часов)

Тема	Количество часов
Наша речь	3
Текст	3
Предложение	11
Слова, слова, слова...	14
Звуки и буквы	44
Части речи	48
Повторение	13

Календарно тематическое планирование по русскому языку во 2 "Б" классе

№ урока	дата урока		тема урока	количество часов
	по плану	по факту		
1			Виды речи Инструктаж 4.2	1
2			Виды речи Повторный инструктаж 4.2	1
3			Диалог и монолог	1
4			Текст	1
5			Текст	1
6			Части текста	1
7			Предложение как единица речи	1
8			Предложение. Наблюдение над значением	1
9			Предложение. Знаки препинания в конце.	1
10			Входной контрольный диктант	1
11			Члены предложения. Главные члены	1
12			Члены предложения. Второстепенные члены	1
13			Члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1
14			Члены предложения Подлежащее и сказуемое	1
15			Члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	1
16			Члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	1
17			Члены предложения. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1
18			Слово и его значение. Номинативная функция слова	
19			Слово как общее название многих однородных предметов	1
20			Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	1
21			Синонимы и антонимы	1
22			Синонимы и антонимы	1
23			Развитие речи. Изложение	
24			Однокоренные слова	1

25			Корень слова	1
26			Выделение корня в однокоренных словах	1
27			Слог	1
28			Ударение	1
29			Перенос слов по слогам	1
30			Перенос слов по слогам	1
31			Развитие речи. Составление рассказа по вопросам и опорным словам	1
32			Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений)	1
33			Русский алфавит или Азбука	1
34			Гласные звуки (повторение и обобщение представлений)	1
35			Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	1
36			Произношение ударного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
37			Произношение безударного гласного звука в корне и его обозначение на письме	1
38			Особенности проверяемых и проверочных слов	1
39			Способы проверки написания безударной буквы	1
40			Способы проверки написания безударной буквы	1
41			Способы проверки написания безударной буквы	1
42			Представление об орфограмме.	1
43			Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
44			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
45			Развитие речи. Использование фразеологизмов	1
46			Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1
47			Согласный звук й и буква «и краткое»	1
48			Слова с удвоенными согласными	1
49			Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения	1
50			Правописание мягкого знака На конце и в середине слова перед согласным	1

51			Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова	1
52			Контрольный диктант за I полугодие	1
53			Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1
54			Буквосочетания –чк,-чн,-чт, -щн, нч.	1
55			Орфоэпические нормы произношения слов с сочетанием чн,чт	1
56			Буквосочетания жи-ши	1
57			Правописание буквосочетаний ча-ща Слова с непроверяемым написанием	1
58			Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение буквами	1
59			Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце и в середине слова	1
60			Особенности проверяемых и проверочных слов	1
61			Особенности проверяемых и проверочных слов	1
62			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными	1
63			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными	1
64			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными	1
65			Способы проверки написания буквы	1
66			Способы проверки написания буквы	1
67			Способы проверки написания буквы	1
68			Способы проверки написания буквы	1
69			Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу	1
70			Правило проверки написания парных согласных	1
71			Слова с непроверяемым написанием	1

72			Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне слова	1
73			Проверочный диктант по теме «Парные согласные звуки»	1
74			Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак	1
75			Использование на письме разделительного ь знака	1
76			<i>Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»</i>	1
77			Работа над ошибками. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	1
78			Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	1
79			Имя существительное. Значение и употребление в речи	1
80			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
81			Различие одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1
82			Значение и употребление в речи имен существительных	1
83			Собственные и нарицательные имена существительные.	1
84			Заглавная буква в именах собственных	1
85			Различие собственных и нарицательных имен существительных	1
86			Различие собственных и нарицательных имен существительных	1
87			Составление рассказа по репродукции картины Васнецова "Богатыри"	1
88			Изменение существительных по числам	1
89			Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	
90			Обобщение знаний об имени существительном	1
91			Определение признаков имени существительного	1

92			Подробное изложение повествовательного текста	1
93			Употребление глаголов в речи	1
94			Синтаксическая функция глагола в предложении.	1
95			Составление рассказа по картине Саврасова «Грачи прилетели»	1
96			Изменение глагола по числам	1
97			Изменение глагола по числам	1
98			Раздельное написание не с глаголом	1
99			Обобщение знаний о глаголе	1
100			Контрольный диктант за 3 четверть	1
101			Работа над ошибками. Развитие речи. Восстановление теста с нарушенным порядком	1
102			Понятие о тексте-повествовании	1
103			Роль глагола в тексте- повествование Составление текста - повествования	1
104			Имя прилагательное как часть речи	1
105			Связь имени прилагательного с существительным	1
106			Синтаксическая функция имени прилагательного	1
107			Сравнение как одно из выразительных средств русского языка	1
108			Единственное и множественное число имен прилагательных	1
109			Обобщение знаний о прилагательном	1
110			Проверочная работа по теме «имя прилагательное»	1
111			Работа над ошибками	1
112			Понятие о тексте- описании	1
113			Роль имен прилагательных в тексте описании	1
114			р\р. Составление текста описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
115			Местоимение как часть речи	1
116			Восстановление деформированного текста	1
117			Структура текста рассуждения	1
118			Проверочная работа по теме «Местоимения»	1

119			Предлоги. Роль и значение предлогов в речи Ознакомление с наиболее употребительными предлогами	1
120			Правописание предлогов	1
121			р\р Редактирование текста: восстановление деформированного текста	1
122			Проверочная работа по теме «Предлоги»	1
123			Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
124			Работа над ошибками	1
125			Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа.	1
126			Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1
127			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными	1
128			Части речи их различение. Разбор слова как части речи.	1
129			Контрольный диктант за 2 полугодие по теме «Обобщение знаний»	1
130			Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными	1
131			Особенности проверяемых и проверочных слов	1
132			Контрольное списывание текста.	1
133			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
134			Обобщение знаний об имени существительном и предлогах	1
135			Обобщение знаний об имени прилагательном и местоимении	1
136			Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1

Материально техническое обеспечение образовательного процесса

1. Книгопечатная продукция:

- «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2014год.

Учебники:

- Канакина В.П. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2015 год
- Канакина В.П. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2015 год,

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- Словари по русскому языку.
- Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).
- Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения:

- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- Проектор
- Ноутбук.

Экранно-звуковые пособия:

- Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по предмету
- Тренинги и тесты в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).
- Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
- Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).